

孔教學院大成小學

學校周年報告
二零二二至二三年度

目錄

1. 我們的學校-----	P. 1-4
2. 關注事項的成就與反思	
關注事項一：善用多元策略，提升學習效能-----	P. 5-16
關注事項二：建構正向文化，活出豐盛人生-----	P. 17-23
關注事項三：建設創新環境，塑造嶄新形象-----	P. 24-31
3. 我們的學與教 -----	P. 32-41
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 42-44
5. 學生成就-----	P. 45-48
6. 財務報告-----	P. 49-52
7. 附件一. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援 措施(2022/ 2023 學年)	P. 53-54
附件二. 2022-2023 年度閱讀計劃	P. 55-61
附件三. 2022-2023 小一課程統整主題內容	P. 62-63
附件四. 2022-2023 教師專業發展	P. 64-65

1. 我們的學校

我們的使命

我們本着弘揚孔道及宣揚孔教儒家思想為宗旨，重視品德教育，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的精神來興辦學校及培育學生。

我們的辦學宗旨

以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才；以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校做個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

我們的目標

- 注重品德的培養，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為做人處事的目標。
- 提升學生創意、解難、計算、自學、溝通等共通能力。
- 提供多元化的課外活動，使學生在體藝方面有一定的參與及發展。
- 加強資訊教育，養成學生終身自學的積極求學態度。
- 培養學生熱愛生命及正面積極的人生觀，善於與人溝通，樂於助人，勇於承擔責任及敢於創新。

學校簡介

本校於一九三一年成立，由孔教學院院長陳煥章博士創校。在堅道一三一號全座開辦孔教中學，由陳博士兼任校長，繼任者為朱汝珍太史，香港淪陷時一度停辦，復員後盧湘父老師擔任院長，學校則更名為大成學校，後因舊校舍不敷應用，新校舍於黃大仙建立，以宣揚聖道為己任，並定名為孔教學院大成中學。附設上下午小學及夜校，於一九六三年九月開課。大成中學在一九九四年遷校，校董會通過將中學部各課室撥歸小學部使用，故本校遂有充足課室辦理全日制小學。除依教統局頒佈之課程外，一至六年級設立儒學課程，教導學生認識孔孟思想及先賢之哲理，作為立身處世之本。

學校管理

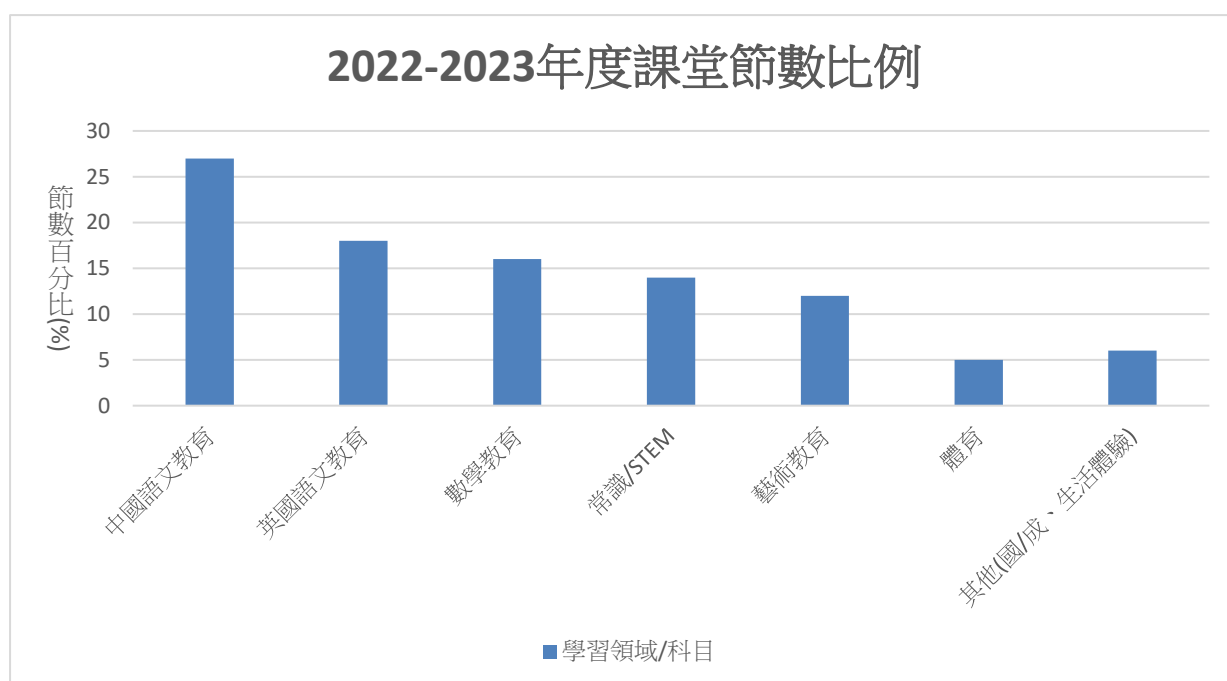
校董會架構

成員	校監	辦學團體校董	獨立校董	當然校董	教師校董	家長校董	校友校董
14	1	7	1	1	1+1	1	1

學校上課日數

2022-2023 年度上課日數為 191 日。

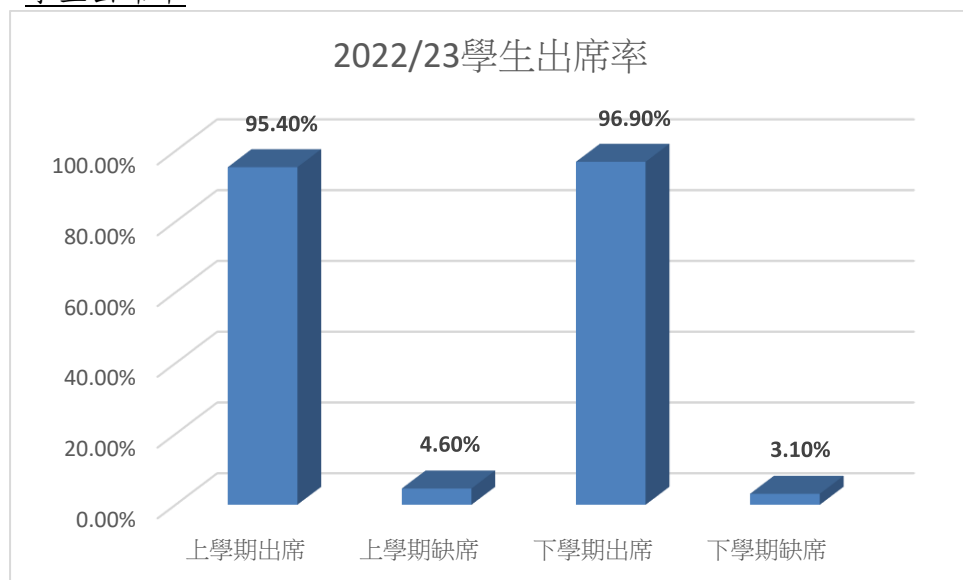
學校授課時間分佈



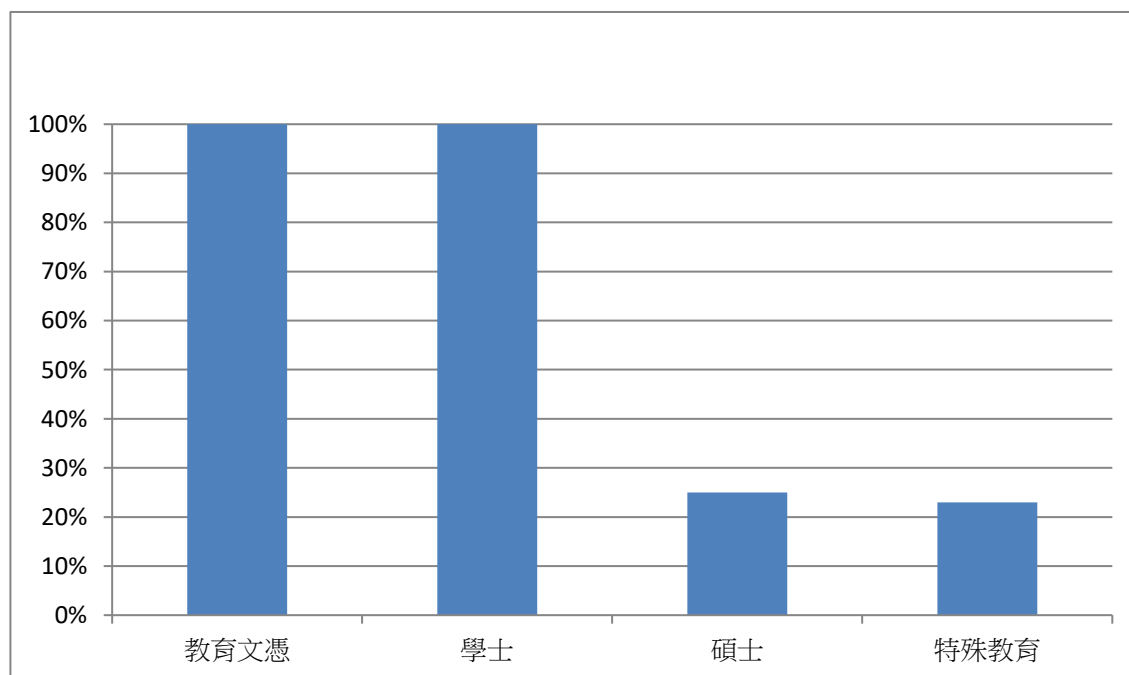
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	1	2	3	6	14
實際人數	男生	8	12	23	38	82	236
	女生	7	7	12	24	46	150
	總人數	15	19	35	62	128	386

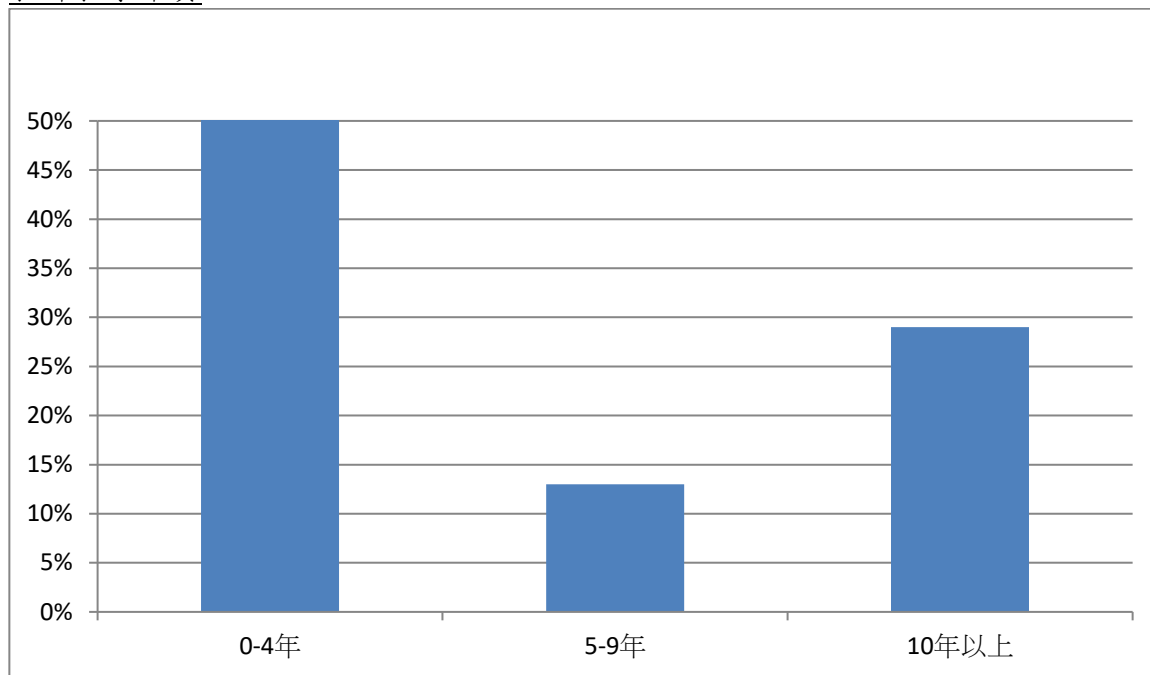
學生出席率



常額教師學歷

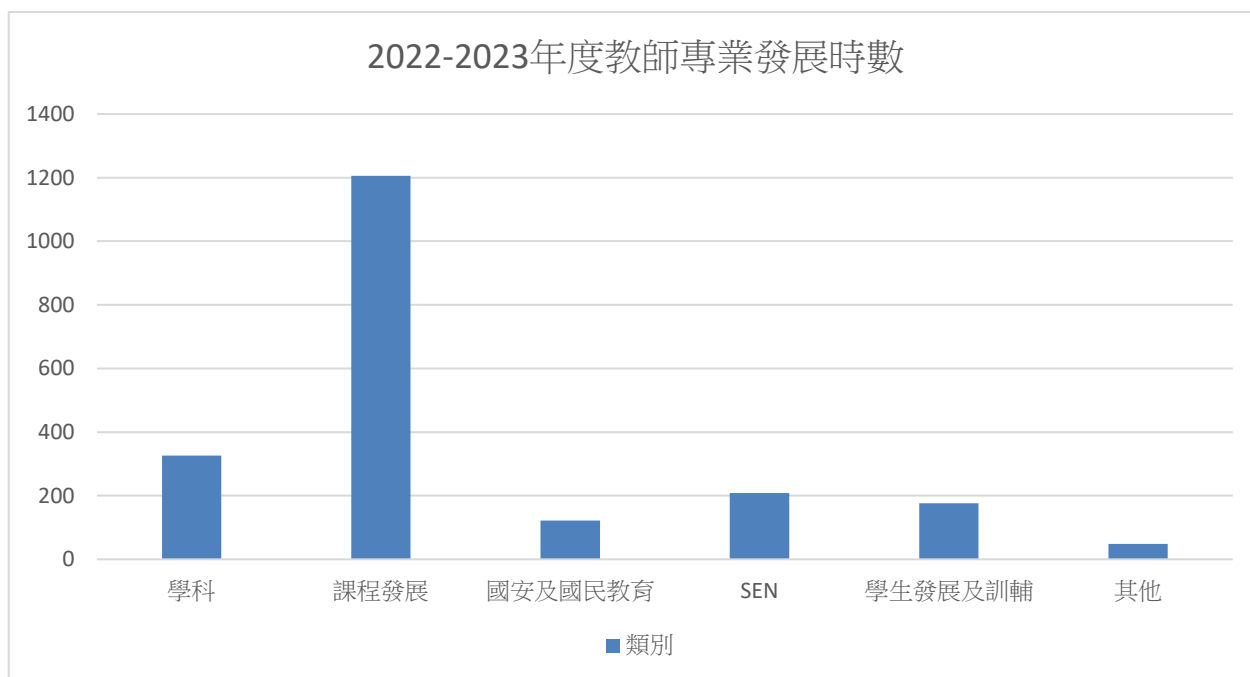


教師教學年資



教師專業受訓

專業發展項目	學科	課程發展	國安及國民教育	SEN	學生發展及訓輔	其他
時數	325.8	1206	122	208.5	176.75	48.5
百分率	15.85%	58.64%	5.93%	10.14%	8.59%	2.36%



2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：善用多元策略，提升學習效能

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
<p>(一) 透過跨課程閱讀，提升學習效能。</p>	<p>1. 持續善用不同設施，優化閱讀獎勵計劃，透過獎勵計劃，鼓勵學生閱讀，推動閱讀風氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 閱讀獎勵計劃能鼓勵學生閱讀，每個學生全年平均閱書量已達每人 10 本圖書。 - 每個學生全年平均於「e-悅讀學校計劃」電子平台閱讀電子圖書達每人 3.7 本。 - 每個學生全年平均借書量達每人 10.9 本圖書。 - 按學生問卷調查顯示，90.3%學生認同閱讀獎勵計劃能培養和建立其對閱讀的興趣。 - 按教師問卷調查顯示，100%教師認同閱讀獎勵計劃能培養和建立學生對閱讀的興趣。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已優化了閱讀活動（「閱讀小夥伴」閱讀計劃）和相關的獎勵計劃（「摘星獎勵計劃」），從而提高學生閱讀的動機。根據「摘星獎勵計劃」的學生積分記錄報告，全校學生於「閱讀」範疇共獲得 6170 分，平均每人得 22.4 分（上年度同期為 19.3 分），平均每人比上年度高 3.1 分，成績理想。就觀察所見，學生大致能積極參與和閱讀相關的活動，足見獎勵計劃具鼓勵性，能推動閱讀風氣。 ● 隨着疫情放緩，學校已恢復全日面授課堂，圖書館及漂書廊亦已開放給學生使用。根據統計，圖書館及漂書廊的使用人次已超過 2600 人次（圖書館：1600 人次；漂書廊：1000 人次），閱讀圖書超過 4000 本，平均每名學生閱讀 10.9 本，與上學期同期比較有些顯著進步。 ● 每月均有選出在「閱讀小夥伴」表現最好的 3 班，讓他們依名次抽取拼圖碎片，以作獎勵。圖書館主任亦繼續透過「走勢圖」顯示各班的成績。就觀察所見，大部份老師和同學重視所屬班別的拼圖完成進度，並盡力完成閱讀任務，由此可見，閱讀獎勵計劃能培養和建立學生對閱讀的興趣。 <p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨着跨境生人數逐漸減少，圖書館可考慮恢復訂購「e-悅讀學校計劃」，讓學生得

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>以閱讀更多最新出版的電子圖書，引起學生的閱讀興趣，藉以提升「e-悅讀學校計劃」電子平台的使用量。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將繼續推行閱讀獎勵計劃，並持續優化。 ● 圖書館主任可配合「摘星獎勵計劃」，鼓勵學生積極外借圖書回家閱讀，從而提升學生的閱書量。
	<p>2. 各科組繼續於早會作好書分享，並把相關圖書放漂書廊作主題式學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組已於早會作最少一次的好書分享。 - 約有 80%學生曾使用圖書館漂書廊。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 吸取上年度經驗，本年度已於學期初為各科編定早會好書分享時段，故各科於早會已作最少一次的早會分享。 ● 為了讓學生也能在家閱讀有關好書，老師除了會把好書放於漂書廊讓學生借閱外，亦會於介紹時分享電子圖書的連結，為學生提供更多的閱讀途徑。就圖書館主任觀察所見，有不少學生於小息時會踴躍借閱有關之好書，效果理想。 <p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續於下學年早會作好書分享，並配合訓輔組預先編定各科好書分享時段，讓各科組可預早作安排。 ● 本年度配合好書分享加入網上問答環節，讓學生參與，惟學生參與度一般，故建議圖書館主任須加強宣傳，並邀請班主任協助，以提升學生的參與度。
	<p>3. 各科組持續於教學時加入閱讀材料，利用跨課程閱讀策略，擴闊語文和其他學習領</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組已於教案或習作上加入閱讀材料。 - 100%教師有在各科目教學時利用閱讀材料。 	<p>反思：</p> <p>本年度，中、英、數、常、STEM 及術科持續加入及優化已有的閱讀材料。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
	<p>域的知識。</p>	<p>- 按教師問卷調查顯示，100%教師認同於教學時加入閱讀材料，利用跨課程閱讀策略，能擴闊學生在語文和其他學習領域的知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科:於每單元的寫作中設兩篇與文章體裁相關的閱讀材料，並配合上年度參與由教育局語文教學支援組舉辦的語文教學支援服務的意見，加以優化，供學生參考。 ● 英文科:各級於英文週持續加入一本相關主題的閱讀材料，另繼續在個別體裁加入相關的閱讀材料，如書信、明信片、宣傳單張等。 ● 數學科:按不同的單元，運用書商提供的閱讀工作紙，並作優化，讓學生透過閱讀增加課程以外的相關數學知識。 ● 常識科:繼續設剪報工作紙，並改良思考部分，讓學生透過讀報了解及多角度分析時事。 ● STEM 科:大部分校本課程均有加入從閱讀中學習的元素，讓學生觀看影片和閱讀相關的網上文章，從而學習到課堂上的延伸知識。 ● 視藝科:於教學時繼續加入閱讀材料，如學習視覺元素、組織原理、藝術媒介及藝術家的創作風格等。利用閱讀策略，讓學生養成閱讀視藝書籍的習慣，擴闊視藝的知識。 ● 普通話科:部分課題提供普通話與粵語語音知識的閱讀資料，讓同學作粵普比較及對照，作為課堂的延伸學習。 ● 音樂科:自學報告為有關音樂知識的文章，讓學生閱讀文章及按要求搜集資料後回答問題，以擴闊其音樂領域的知識。

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<ul style="list-style-type: none"> ● 儒學科:大部分課題都設有影片觀賞及故事閱讀環節,讓學生了解孔子所提倡的儒家思想。 ● 國/成科:提供不同閱讀連結、時事新聞或相關閱讀資料,讓學生在家學習。 <p>回饋與跟進: 下學年,各科組仍須持續優化各閱讀材料,於選取閱讀材料時,宜切合學生的程度,特別是初小的學生。此外,部分科目亦須更新已過時的閱讀材料。</p>
	<p>4. 善用電子閱讀平台,增加學生閱讀不同書本的種類。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館已添購 500 本實體書 (中文 300 本;英文 200 本)。 - 已成功申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」,利用撥款向「eClass」添購 150 本電子書 (中文 70 本;英文 80 本)。 - 按學生問卷調查顯示,90.7%學生表示能夠善用電子閱讀平台。 - 本年度各電子閱讀平台使用率如下: 階梯閱讀空間(86.8%/46.6 本) MySmartReader(83.2%/4.2 本) 篇篇流螢網上廣泛閱讀計劃(50%/18.3 篇) 	<p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度,本校成功申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」,利用撥款向「eClass」添購 150 本電子書,並於 2023 年 1 月為學生啟動電子書帳號。圖書館主任已於周會向學生宣傳及介紹該電子閱讀平台的使用方法,並鼓勵學生進行電子閱讀。直到 6 月,新電子閱讀平台「eClass」電子書的學生「點擊總數」達 1248 次,平均每名學生點擊 4.8 次,尚有上升空間。 ● 每星期中、英文科均設有「閱讀課」,讓學生在該時段進行電子閱讀,並配合中、英文進評獎分制度,鼓勵學生善用電子閱讀平台,因此本年度學生使用電子平台閱讀的數量比上年度大為提升,當中以「階梯閱讀空間」和「MySmartReaders」的上升幅度最為明顯。

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>回饋與跟進： 下學年，圖書館主任繼續加強宣傳，並配合「摘星獎勵計劃」，以及中、英文及國教進評獎分制度，鼓勵學生積極善用各電子閱讀平台。此外，國教及常識科須加強鼓勵學生閱讀「篇篇流螢」的閱讀材料，並定期作檢視，以了解學生的使用情況。</p>
<p>(二) 運用合作學習策略，進行小組討論，讓學生學習解決問題。</p>	<p>1. 善用合作學習，促進學生互動，在小組內進行討論、反思，一起學習以達致共同目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%教師已在課程設計上加入合作學習元素。 - 按學生問卷調查顯示，91.9%學生能夠經常在小組活動中積極合作。 - 按教師問卷調查顯示，100%教師認同透過運用合作學習策略，進行小組討論，能讓學生學習解決問題。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期，老師於網授課堂持續以 ZOOM 分組功能，讓學生能作分組討論，以促進學生互動。面授學生於課堂時佩戴口罩，讓學生能進行合作學習活動。 ● 於下學期，由於疫情放緩，學校座位安排已恢復小組模式，讓各合作學習活動可全面恢復。 <p>回饋與跟進： 受疫情及停課影響，學生因長時間未有作合作學習，討論及匯報技巧有待改進，雖於下學期經老師加強訓練後，學生對有關技巧已有所進步，但仍有進步空間，下學年作須加強學生對有關技巧的訓練。</p>
	<p>2. 強化小組學習，針對不同能力的學生給予不同的責任，培養共通能力，讓學生學習解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%教師已在課堂中進行小組學習時，有針對不同能力的學生給予不同的責任。 - 按教師問卷調查顯示，97.3%教師認同於小組學習時，針對不同能力的學生給予不同的責任，能培養共通能力，讓學生學習解決問題。 	<p>反思： 由於疫情放緩，學校可全面恢復恢復小組模式上課。就觀課所見，各教師在課堂中進行小組學習時，有針對不同能力的學生給予不同的責任，大部分學生大致能按指示完成任務；惟部分老師於安排分工的技巧上仍有待改進。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>回饋與跟進： 下學年持續以合作學習作考績及同儕觀課重點。如教育局有相關合適的工作坊，亦會推薦有需要老師參予。此外，課程組繼續作定期的專業發展交流，選取優質課堂作示範課，讓老師之間能互相觀摩學習。</p>
<p>(三) 引入情境教學法，創設具體場景，引發學生學習興趣。</p>	<p>1. 每科在教學計劃中持續展示創設情境的部份，並作優化，促進學生多角度思考，激發學生學習興趣，從而投入學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組已持續優化教案中已有的創設情境部分。 - 按教師問卷調查顯示，100%教師認同情境教學能引起學生的學習興趣。 - 按學生問卷調查顯示，90.7%學生認同情境教學能引起其學習的興趣。 	<p>反思： 各科已按課程組指引在教學計劃中持續展示創設情境的部份，並持續作優化。就觀課所見，老師在設計創設情境的部份已有所進步，部分老師運用創設情境的技巧更見出色。合適的情境能激發學生學習的興趣，有助學生投入課堂。</p> <p>回饋與跟進： 下學年各科持續優化教學計劃中創設情境的部份。課程組亦會持續舉辦專業發展交流，選取優質課堂作示範課，讓老師之間能互相觀摩學習。此外，亦建議於共同備課時，有經驗老師多作帶領。</p>
<p>(四) 活用互動電子教學，引入 5G 科技，於課堂加入不同活動及遊戲，提升學生學習動機及成效。</p>	<p>1. 各科在課堂中持續加入及優化互動電子教學，並引入不同電子學習配件，善用 POWER LESSON 各學習軟件。透過不同的互動電子活動及遊戲，使學習更添趣味，從而提升學生學習動機及成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各學科已按校方要求的數量，在課堂中加入不同的電子教學活動及遊戲。 	<p>反思： 中、英、數、常、STEM 五科在課堂中，均在每單元加入最少兩次不同的電子教學活動及遊戲；其他科目亦於上學期加入最少兩次。就觀課所見，老師除運用電子書所提供的電子教學遊戲、KAHOOT、NEARPOD、SNOWFLAKE 外，亦有老師使用 POWER LESSON 中的學習軟件，如投票、即時互評等功能，有關互動電子教學設計合宜，能提升學生學習動機及互動性。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>回饋與跟進： 下學年持續進行及繼續優化各科互動電子教學，建議老師於共同備課時多作分享交流，有助活用互動電子教學。</p>
	<p>2. 加強電子教學，促進師生間的互動交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組已持續優化已有的互動電子教學活動。 - 按學生問卷調查顯示，89.9%學生認同課堂中的互動電子活動及遊戲，能提升其學習動機及成效。 - 按教師問卷調查顯示，97.3%教師認為課堂中的互動電子活動及遊戲，能提升學生的學習動機及成效。 	<p>反思： 檢視教案及觀課所見，各科組不斷優化已有的互動電子教學活動。老師嘗試加入 POWER LESSON 中的學習軟件，如投票、即時互評等功能，部分科目亦加入一些專用的互動電子教學活動，一方面能提升其學習動機及成效，另一方面能促進師生間的互動交流。</p> <p>回饋與跟進： 各科組於下學年持續優化已有的互動電子教學活動，以促進師生間的互動交流。</p>
	<p>3. 各科持續提供不同的電子學習平台，讓學生從中選擇適合自己的學習進度，提升學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各科已為學生提供不同的電子學習平台。 - 按學生問卷調查顯示，86.9%學生有利用學習電子平台進行學習。 - 按教師問卷調查顯示，97.2%教師認為學生提供不同的電子學習平台，有助提升其學習動機及成效。 	<p>反思： 各科均為學生提供不同的電子學習平台，如中、英文科運用「階梯閱讀空間」及「Smart Reader」以提升學生的閱讀能力；中、英、數三科亦設 Aplus 網上學習平台，平台之題目配合教學內容，讓學生能溫故知新；STEM 科提供「Code Monkey」平台，透過電子編程遊戲，鼓勵學生進行自主學習，提升學生對編程的認識，STEM 科亦提供十分科學網上學習平台，透過每星期完成網上學習活動，發展學生解難與探究能力；國民教育科為四至六年級學生提供「篇篇流螢」網上閱讀平台，讓學生透過平台認識中國傳統文化。本年度部分網上平台更納入科組中，作進評額外加分，以鼓勵學生使用。本年度學生使用電子平台閱讀的數量</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>比上年度大為提升，當中以「階梯閱讀空間」和「MySmartReaders」的上升幅度最為明顯。</p> <p>回饋與跟進： 下學年持續進行，建議圖書館主任及科任老師繼續多鼓勵學生善用平台，並定期檢視學生使用學習電子平台進行學習的情況，以提升成效。此外，可讓學生於功課輔導堂時完成Aplus 網上學習平台，以解決內地學生因網絡不穩定而未能完成的問題。</p>
<p>(五) 善用「翻轉教室」學習模式，讓學生作好課堂預習。</p>	<p>1. 各科優化「翻轉教室」學習模式，鼓勵學生利用網上/校本資源(教學影片)預習相關課題的內容，讓老師發展更富彈性的實體教學空間，提高學生對課堂的投入度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各學科已按校方要求的數量進行「翻轉教室」學習。 - 各科組已持續優化已有的「翻轉教室」學習活動。 - 按學生問卷調查顯示，73.7%學生在課前有進行預習。 	<p>反思： 各科已能按要求加入「翻轉教室」學習模式，並持續作優化，讓學生預習相關課題的內容。就觀課所見，本年度學生完成的情況較上年度有進步，但仍有很大的進步空間。老師運用「翻轉教室」學習模式的技巧亦有所提升，如老師運用得宜，確能讓學生作好課堂預習，從而提升學習效能。</p> <p>回饋與跟進： 下學年持續進行及優化內容，建議老師亦須持續鼓勵學生按時完成，並加強監察，以提升教學效能。</p>
<p>(六) 全方位推動自主學習，令學生主動探索及建構知識。</p>	<p>1. 班主任教授學生自我規劃方法，讓學生學習訂立合理目標或規劃學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%學生在手冊內進行訂立合理目標或規劃。 	<p>反思： 學生已於上下學期初為自己訂立「我的學習目標」，班主任亦已查閱，行政主任亦已作檢查。此外，本年度已提醒各科任老師須把學生的進展性評估成績記錄在手冊中，讓學生能作自我反思。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>回饋與跟進： 部分學生訂定的目標仍欠具體，建議來年班主任於開學初期與學生一同訂立目標或規劃學習，並提示學生定期檢視自己的進度。</p>
	<p>2. 學生善用作品分享平台互動交流，互相學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 每學期各科已安排最少一次把作品放在分享平台，讓學生進行互動交流。 - 按學生問卷調查顯示，72%學生有用作品分享平台互動交流。 	<p>反思： 本學年已盡量安排學生於閱讀課時段作學生網上佳作互評，讓學生能有充裕時間完成，惟下學期須進行專題研習周，故安排在早上班主任課時段進行。課程組亦會檢視各班完成互評的情況，完成情況未如理想的班別，會請班主任協助跟進。此外，全學年的學生作品已於校網中的金榜題名中發佈。</p> <p>回饋與跟進： 下學年持續推行，並繼續配合獎勵計劃，以提升學生的參與度，鼓勵學生作交流，互相觀摩學習。</p>
	<p>3. 在各科自主學習冊中，加入「預習」和「筆記」的學習策略，訂定不同學習階段摘錄筆記要求和方法，培養學生主動學習的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各科已訂定不同學習階段摘錄筆記要求和方法。 - 中、英、數三科每級每單元在自主學習冊中，已最少加入各 1 次「預習」和「筆記」的學習策略。 - 常、STEM 兩科每級每單元在自主學習冊中，已最少加入各一次「預習」或「筆記」的學習策略。 - 其他科目每單元已加入最少各一次「預習」或「筆記」的學習策略。 	<p>反思： 本年度，各科均設筆記，亦有於課堂教授學生摘錄筆記方法及要求。就觀課所見，學生已開始習慣在課堂上摘錄筆記，部分學生更會自行記下課堂重點，效果理想。</p> <p>回饋與跟進： 下學年持續於各科均設筆記，並於共同備課時一同商討筆記內容和要求。此外，課程主任及科主任亦須定期檢視學生的筆記，以了解學生是否能掌握摘錄筆記的方法。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
	3. 強化電子學習成長歷程計劃，讓學生積極自學。	<ul style="list-style-type: none"> - 主科已上傳學生作品於電子學習成長歷程檔案，學生能善用檔案積極自覺地進行自學。 - 按學生問卷調查顯示，86.4%學生認同主科上傳學生作品於電子學習成長歷程檔案，讓其能善用檔案積極自覺地進行自學。 - 約 50%學生能自我選擇成長歷程計劃的作品。 	<p>反思：</p> <p>上下學期均已上傳學生作品於電子學習成長歷程檔案，本年度各上傳學生作品均已加入自評部分，讓學生能反思學習成效。各班主任亦已於學習成果分享日與學生及家長一同檢視，以作自學及反思。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>下學年持續推行，並請低年級科任老師與學生一同選擇成長歷程計劃的作品。</p>
	4. 加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度六年級舉行了三次學習成果分享日；一至五年級舉行了兩次學習成果分享日。 	<p>反思：</p> <p>各班主任及部分科任老師會面見家長，以了解學生在家自學的情況，老師亦會向家長講解學生在學校的學習情況，協助家長了解學生的強弱項。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>下學期持續推行，並盡量安排家長分享會。</p>
(七) 鞏固學生的語文能力。	1. 於核心科目設英語輔助教學課程供家長選擇，以鞏固學生的語文能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 已持續優化有關科目的英語課程。 - 按家長問卷調查顯示，約 90%以上家長認同以英語輔助教授核心課程，有助學生鞏固語文能力。 - 按教師問卷調查顯示，100%教師認同以英語輔助教授核心課程，有助學生鞏固語文能力。 	<p>反思：</p> <p>本年度繼續於數學、常識及 STEM 科設英語輔助教學課程，並持續優化教學內容。就觀課所見，學生已逐漸適應以英語輔助教授核心課程，無論是在書寫或以英語回答問題上亦大有進步。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>下學年持續推行，並於每星期仍會透過 POWER LESSON 發放每周溫習重點影片，讓學生作鞏固。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
(八) 強化教師專業能力，追求學生卓越表現。	1. 學校定期安排教師參與各科校本電子培訓課程。配合運用電子教學，提升學生的學習興趣，增加學生課堂參與的機會，使教學更生動有趣。	- 100%老師已參與電子教學培訓課程。	反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 已於8月進行了1次的全體電子教學培訓課程，內容包括教授 Zoom、Power Lesson、Eclass 及 Snowflake 的功能，有關資料及教學影片亦於 Current 發放，以便老師於有需要時檢視。 ● 中、常及 STEM 科亦於開學初期邀請書商來校教授電子書及電子學習平台的應用。 ● 9月初已為中、英、數三科老師設 APlus 講座，講解 APlus 學習平台的使用方法。 回饋與跟進： 下學年將以自學形式進行，取代工作坊，老師可按個人需要觀看電子教學影片學習使用各電子平台。
	2. 持續參加由教育局及大專院校所提供的校本支援服務。核心科目設共備時間，於共同備課會議中討論及應用不同教學策略，分享引發學生動機的創新教學點子及經驗。	<ul style="list-style-type: none"> - 100%老師已在共同備課會議中討論及應用不同教學策略，分享經驗。 - 科主任已於下學期至少參加兩次各級的共同備課會議。 - 課程主任已於下學期參加了兩次各科的共同備課會議。 	反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 各老師均有定期出席各科的共同備課會議，在會議中討論及應用不同教學策略，分享經驗。 ● 部分科主任及課程主任於本學年較難安排時間出席各科各級之共同備課會議。 ● 小四及小五數學科參與由教育局舉辦的內地老師駐校計劃，內地老師每星期與四、五年級科任老師共同備課，商討教學策略，進度理想。此外，下學期內地老師進行了兩次示範課，除了數學科同事外，亦邀請其他科任教老師觀課，互相觀摩。

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>回饋與跟進： 下學年持續舉行各科的共同備課會議，科主任及課程主任須按要求出席有關會議，以了解各科各級的運作及完善課程。</p>
	<p>3. 安排老師參加交流團，與其他教師分享經驗。</p>	<p>- 下學期已安排部分老師到姊妹學校作交流。</p>	<p>反思： 由於上學期受疫情影響，暫未有有關之老師交流團。下學期四、五年級安排了學生到廣州作境外交流，並到訪姊妹學校，與當地學生一同上課，帶隊老師藉以可作觀課，與內地老師作交流，分享經驗。</p> <p>另外，本校安排了8位教師在8月中旬到訪佛山綠城育華學校參觀及交流，了解內地的教育文化及科技教育活動。</p> <p>回饋與跟進： 下學年持續舉行。</p>
	<p>4. 結合觀課計劃及考績觀課，分階段以「課前預習、摘錄筆記、匯報技巧、學生共學互評」為觀課要點。</p>	<p>- 100%老師已在觀課計劃及考績觀課中記下相關之觀課要點。</p>	<p>反思： 已於上、下學期各進行第一次同儕或考績觀課，第一、二階段的觀課重點均為合作學習。各同事均已觀課及被觀課，互相觀摩。觀課後亦與同事作評課。</p> <p>回饋與跟進： 下學年持續進行，而觀課重點除合作學習外，亦會按需要加入其他觀課要點。</p>

2.2 關注事項二：建構正向文化，活出豐盛人生

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
<p>(一)</p> <p>建立具正向價值觀的教師團隊，提升教職員推展正向文化的能力。</p>	<p>1. 向教職員提供正向教育訓練課程及工作坊，協助他們認識及推廣正向教育的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期提供一次相關教師工作坊，下學期亦有兩日一夜的「正向思維及團隊精神」教師訓練營。 - 根據教師問卷結果，100%教師認同「正向教育」的培訓有助他們教學。 	<p>反思：</p> <p>已於上學期與青協合作舉辦了「正向教師工作坊」，再於下學期舉行了密集式訓練的兩日一夜宿營，讓教師認識正向教育的概念，並親身體驗如何在活動中實踐正向。老師回饋正面，有關工作坊及訓練營能協助同事認識及推廣正向教育的技巧。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>下學年將再按需要，為老師舉辦合適的正向講座，協助他們認識及推廣正向教育的技巧。</p>
	<p>2. 定期舉辦教師聯誼活動，以建立良好關係、提升團隊士氣，建立正面積極的工作氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期曾舉辦過一次教師聯誼活動，下學期在「正向思維及團隊精神」教師訓練營加入小組燒烤烹調比賽環節。 - 根據教師問卷結果，100%教師認同教職員活動能提升同儕關係及團隊士氣。 	<p>反思：</p> <p>上學期曾於陸運會後進行了一次教師聯誼活動，下學期亦在兩日一夜教師訓練營中加入小組燒烤烹調比賽環節，讓教師間透過合作促進交流。就觀察所見，同事在聯誼活動中能互相溝通，建立良好關係及提升團隊士氣。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>聯誼活動有效提升團隊士氣及促進交流，建議下學年持續推行，以建立正面積極的工作氛圍。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
	<p>3. 舉辦以正向教育為主題的教師發展日，促進教師交流，提升同儕關係及團隊士氣。</p>	<p>- 下學期於第二次教師發展日舉辦「正向思維及團隊精神」教師訓練營。</p>	<p>反思： 在兩日一夜教師訓練營中，教師要分組比賽進行小組活動。根據導師觀察及教師反思紀錄，教師們能從活動中親身經歷學生所感，體驗如何在活動中、對話中實踐正向教育。</p> <p>回饋與跟進： 建議下學年再舉辦以正向教育為主題的教師發展日，宿營能有效促進教師間之交流。</p>
	<p>4. 為新入職教師提供溝通、減壓渠道，定期與啟導老師溝通，讓新老師盡快融入工作環境，培養積極愉快的校園氣氛。</p>	<p>- 啟導老師已與每一名新老師定期作溝通。 - 根據教師問卷結果，約 90%新老師認同啟導老師能協助自己融入工作環境。</p>	<p>反思： 啟導老師在本年中已透過不同形式與新入職教師進行最少 5 次的溝通及會面。科主任亦有定期與新入職教師提供協助，讓新老師盡快融入工作環境，培養積極愉快的校園氣氛。</p> <p>回饋與跟進： 為協助新老師能盡快融入工作環境，建議下學年持續推行。</p>
<p>(二) 加強學生正向教育的培訓，在情緒、品格及健康上有全面發展。</p>	<p>1. 優化舉辦各學科及組別的活動及參與不同的校外比賽，讓學生累積正向經驗，提升自我效能感。</p>	<p>- 各學科均已最少舉辦一次校內活動或比賽，部分學科更多次參加校外比賽。 - 本學年 100%學生曾參與不同活動或比賽。 - 根據學生問卷結果顯示，92.3%學生認同參加活動或比賽能累積正向經驗，提升自我效能感。</p>	<p>反思： 本學年，各科(中、英、數、常、STEM 及各術科)均已舉辦至少一次校內或參加校外比賽，當中更包括陸運會、術科周等大型活動。同時，不同科組亦曾多次參加校外比賽。根據學生問卷結果，絕大部分學生認同參加活動或比賽能累積正向經驗，提升自我效能感。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
	<p>2. 透過參與校內及校外服務活動，增加學生機會參與社會服務，回饋社區，培養同理心及感恩的心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極投入校內服務，近 100%面授學生有參與每生一職。 - 根據學生問卷調查結果，約 75%學生曾參與校外服務，回饋社區。 	<p>回饋與跟進： 下學年繼續提供參與活動的機會予學生。</p> <p>反思： 大部分學生都盡力完成校內每生一職的職責，積極投入服務，獲得優點嘉許。校外服務方面，學生積極捐贈月餅盒，再由學生代表把盒送到資源回收站。亦有學生義工在英文周期間，於校外派發棉花糖及爆谷予區內小朋友，學生更自製波板糖，由學生代表以幼稚園舊生身份派送到幼稚園給小朋友。在「新春送暖大行動」中，學生親手繪製賀年卡送予鄰近長者。</p> <p>回饋與跟進： 下學年將會繼續在摘星獎勵計劃中推行以服務為學生計分，同時亦會恢復各個服務團隊，亦安排學生參加校內、外的服務活動，讓學生透過服務回饋學校及社區，培養同理心及感恩的心。</p>
	<p>3. 各學科強化正向思維的概念，鞏固學生的正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各學科於每學期有兩個單元或課題曾加入正向思維的概念。 	<p>反思： 各學科於每學期加入正向思維概念後，學生能在課堂上經過討論及分享，加深對正向思維的認識。據教師觀察，學生能逐步掌握正向思維的行為或說話特徵。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			回饋與跟進： 建議下年度持續推行，讓學生能繼續透過適合的課題習得正面價值觀。
	4. 強化學生的領袖活動，如每生一職，讓每個學生都有職務。	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期為本地學生提供三次領袖訓練活動，下學期舉辦一次領袖訓練營。 - 90%學生有擔任校內的服務職位。 	反思： 上學期曾於課後舉行了三次領袖訓練活動，下學期則進行了一次兩日一夜領袖訓練營。據教師及社工觀察，學生在訓練期間明白如何協助他人守規，並在當值期間體會成功經驗，有效提升自信。 回饋與跟進： 下年度持續推行領袖活動，讓學生培訓領袖技能及團隊精神。
	5. 透過不同的交流活動，培養學生的自理能力及抗逆力，擴闊學生的視野，讓學生能全面地發展。	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年成功舉辦越南交流團及廣州交流團。 - 成功與廣州頤和學校組隊參與粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，並獲得小學組金獎及最動聽灣區故事獎。 - 根據學生問卷結果顯示，92.3%的參與交流的學生認同交流活動可培養他們的自理能力及抗逆力，以及擴闊視野。 	反思： 本學年成功舉辦越南及廣州境外交流活動，惟因疫情影響，參與人數有所受限。據老師觀察，學生積極投入交流活動，踴躍發問及與其他學校的學生分享，從中能學到不少知識，擴闊視野。此外，本校亦有與廣州頤和學校組隊參與粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽。 回饋與跟進： 下年度持續推行，讓學生可以全面發展潛能，擴闊視野。

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
	<p>6. 透過全方位學習，擴闊學生的視野，學懂欣賞自己及別人，培養其正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年已推行中華國粹班，並於課餘開展不同興趣班。 - 本學年在課程方面增設「生活體驗課」。 - 100%學生曾參與中華國粹班及 95%學生曾參與不同的興趣班。 - 根據學生問卷結果顯示，88.5%參與學生認同不同的學習經歷能擴闊視野，讓他們學懂欣賞自己及別人。 - 根據老師問卷結果顯示，100%教師認同不同的學習經歷能擴闊學生視野，讓他們學懂欣賞自己及別人。 	<p>反思： 本學年繼續推行中華國粹班課餘興趣班及「生活體驗課」。學生每周都能接觸不同的中華文化，如國畫、功夫等；層面廣泛的興趣班，如 KOL、小記者、航天班、合唱團等；生活化的體驗課，如烘焙、煮食等。據問卷結果顯示，絕大部分學生及全體教師均認為上述的全方位學習能擴闊視野，亦可學懂欣賞自己及別人。</p> <p>回饋與跟進： 下年度持續推行活動，以擴闊學生視野，培養其正面價值觀。</p>
<p>(三) 營造樂觀積極的氣氛，打造正向校園環境及文化。</p>	<p>1. 透過佈置「正向校園」環境，建立正向校園文化，傳遞正向教育訊息。</p> <p>2. 持續優化正向校園文化，持續展示學生校內外的學習及體藝成果，讓學生肯定自我價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年於校園內張貼正向文化的訊息或畫作。 - 約 93%學生認同正向校園環境有助建立正向校園文化。 - 100%老師認同正向校園環境有助建立正向校園文化。 <ul style="list-style-type: none"> - 根據學生問卷結果顯示，90.7%學生認同透過展示學生校內外的學習及體藝成果，能展現學生的努力和成就，從而讓學生肯定自我。 - 根據老師問卷結果顯示，100%老師認同透過展示學生校內外的學習及體藝成果，能展現學生的努力和成就，從而讓學生肯定自我。 	<p>反思： 本學年於課室及走廊壁報等校園環境中，都有張貼正向文化的訊息或畫作。學生能在正向文化的氛圍下學習，潛移默化地邁向正向人生態度。</p> <p>回饋與跟進： 下年度持續推行相關策略，讓學生多些接觸正向文化。</p> <p>反思： 本學年校方在校網、e-Class 及各社交媒體發佈學生校內外的學習及體藝成果。同時亦多次利用周會及早會進行頒獎及播放得獎片段，展現學生的努力和成就，肯定學生的付出之餘，也讓學生能肯定自我。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			回饋與跟進： 下年度持續推行策略，把握任何機會展現學生的成果，以肯定學生的付出，及讓校內各持分者、校外人士更加了解本校學生的成就。
	3. 優化現有的獎勵計劃，透過獎勵計劃建構正向校園文化。	- 本學年持續推行個人獎勵計劃，並且每月定期頒獎及公布成績。	反思： 本學年繼續設有「摘星獎勵計劃」，家長、學生及教師均可隨時查看學生得分。得獎學生名單會張貼於走廊壁報上。而計劃特設的獎品亦鼓勵學生多與別人分享，從計劃本身到獎品都能協助學生建構正向校園文化。 回饋與跟進： 下年度持續推行及優化獎勵計劃，協助學生建構及深化正向文化。
	4. 建立欣賞文化，鼓勵學生多讚賞同學，讓學生習慣以欣賞態度評價別人。	- 本學年班主任能利用班務壁報空間，張貼學生或教師讚賞同學的字句或畫作。 - 根據學生問卷結果顯示，93%學生表示曾經讚賞同學。	反思： 本學年在班務壁報劃分空間張貼學生的互勉字句或畫作，學生更把在課餘活動中獲讚賞的作品張貼到課室內，讓班主任增設互相欣賞時段。據教師觀察，透過佳作和互賞空間，能讓學生多以欣賞目光待人處事。 回饋與跟進： 下年度持續推行策略，讓學生培養出正面欣賞的評鑑態度。
	5. 鼓勵閱讀「正向」書籍，培養學生正向的價值觀。	- 圖書主任於本學年曾推介 5 本「正向」書籍。 - 根據學生問卷結果顯示，92%學生認同閱讀「正向」書籍可培養正向價值觀。	反思： 本學年教師好書分享曾介紹多本「廉政公署德育資源網」的電子書，並培養學生「感恩」、「毅

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>力」等正向價值觀。 本學年圖書館主任亦已在週會介紹了5本「正向」書籍，以培養學生正向價值觀，包括：《天上的星星不簡單》（國民身份認同）、《抵抗心魔》（誠實公平）、《網絡安全事件簿》（網絡素養）、《「年」究竟是個什麼東西？》（認識中華文化優秀傳統）、《我們為什麼要掃墓？》（慎終追遠）。圖書館主任亦會在「漂書廊」當眼位置擺放老師分享的圖書，供學生隨時借閱。</p> <p>回饋與跟進： 下年度持續推行相關策略，透過鼓勵學生閱讀正向書籍，培養正向價值觀。</p>
<p>(四) 推展家長正向教育觀念，培養學生建立正面價值觀。</p>	<p>1. 善用不同平台舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升家長的正面觀和管教技巧，促進親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年於上下學期都各舉辦了一次正向管教家長工作坊，下學期再舉辦了支援青春期子女家長小組。 - 100%參與家長認同工作坊能提升正面觀和管教技巧，促進親子關係。 	<p>反思： 網上會議方便家長參與家長工作坊，本學年繼續透過網上會議形式舉行正向管教家長小組及支援青春期子女家長小組。社工教授家長如何利用正向管教技巧，幫助子女建立良好行為習慣，以及改善親子溝通方法及技巧。</p> <p>回饋與跟進： 下年度持續推行策略，提升家長的正向文化和管教技巧，期望促進親子關係，加強家校合作的果效。</p>

關注事項三：建設創新環境，塑造嶄新形象

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
<p>(一) 活用不同策略，讓不同的人士認識我校的教育理念。</p>	<p>1. 持續運用平台，如微信朋友圈、FACEBOOK 專頁及 YOUTUBE 頻道等發放由各學科及不同行政組別拍攝的影片及各科組的活動資訊和學生成就。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校於全年在 Facebook 共上載近 40 條影片。 - 本校亦平均每三至四天更新 Facebook 內容。 	<p>反思： 本學年各科已拍攝多條影片，各學科及不同行政組別亦在於本學年拍攝不同的影片，並在 Facebook, YouTube 及校網放置連結讓家長觀看。對外聯繫組亦有定期更新 Facebook 及 YouTube，讓校外人士能更了解本校的資訊及學生成就。</p> <p>回饋與跟進： 下學年將繼續推展本策略，並會按時逢星期五上載影片。</p>
	<p>2. 持續提供不同機會予學生建立學校形象，組織「學生大使組」等活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年因疫情未能讓每位學生大使宣傳學校。 - 本校成功利用拍攝 VR 校園的機會，訓練不同學生，拍攝介紹校內不同的設施的短片。 	<p>反思： 本學期因疫情關係，未能給予學生訓練及宣傳本校的機會，故未有開辦學生大使團隊。惟本校亦透過拍攝 VR 校園的機會，訓練學生介紹學校的特別室。</p> <p>回饋與跟進： 來年繼續訓練學生，並計劃讓學生大使在專題研習成果分享日及其他大型活動時段內向外賓宣傳學校。</p>
	<p>3. 加強與區內學校及機構的聯繫，持續舉辦聯校活動等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校舉辦五次幼稚園友校訪校日及模擬課活動，讓區內外之家長及幼兒能一嘗本校之特色課程。 - 本校校長全年共四次與幼稚園校長交流辦學理念及學校之最新變化。 	<p>反思： 本學期初期因疫情嚴重，校長及對外聯繫主任改以電話會議等方式與幼稚園校長交流。在疫情緩和後，本校積極舉辦大量幼稚園訪校活</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>動、多期幼稚園銜接課程、團年活動日等，邀請多所女青屬校幼稚園、五邑工商總會幼稚園、佛教傳康幼稚園、圓玄幼稚園等區內及區外幼稚園學生參加。同時，本校亦有參與黃大仙校長會舉辦的小學巡禮及小學升學資訊日活動。</p> <p>回饋與跟進： 下學年將繼續舉辦幼稚園活動，加強與區內及區外學校及機構的聯繫。</p>
	<p>4. 持續舉辦不同的活動，如大匯演，展示學生各科成果等，令區內人士可更加了解學校的文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本校成功舉辦五次幼稚園訪校及多次媒體拍攝活動，成功令社會各界人士了解本校的文化。 - 本校成功舉辦專題研習分享日及周年陸運會。 	<p>反思： 本學期初期因疫情嚴重，故未能邀請校外人士參觀大型活動。而至下學期恢復全日課堂後，本校積極舉辦大型活動，並邀請傳媒及幼稚園家長參加。同時，本校亦再次復辦專題研習及分享日。</p> <p>回饋與跟進： 下學年將檢視疫情情況，並計劃舉辦專題研習及大匯演，並在期間邀請校外人士參觀。</p>
	<p>5. 善用校友及家長的渠道，推動校園文化，如在 FACEBOOK 專頁中邀請校友拍攝影片分享經驗等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年本校多位老師參加校友會舉辦的「返校日」活動，並將當日之花絮上載至本校 Facebook 專頁，同時向校友分享本校之發展。 	<p>反思： 對外聯繫組與校友會合作，舉辦「返校日」活動，並向校友分享對本校發展及辦學理念的看法作學校宣傳之用。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>回饋與跟進： 下年度持續推行，並讓各界人士能了解本校家長及校友的經驗。</p>
	6. 加強與家長的溝通，利用陽光電話，或進行家訪等，了解學生的成長背景。	<ul style="list-style-type: none"> - 班主任透過電話每月最少兩次與家長溝通。 - 根據老師問卷結果顯示，100%老師認同透過不同的溝通渠道，如陽光電話、Wechat 通訊等個別與家長溝通，能加深了解學生的成長背景。 	<p>反思： 本學年校方繼續善用 eclass 群組發放集體訊息，班主任更於開學前及長假期間與家長和學生進行對話，學年間亦持續每月最少兩次與家長溝通及了解學生成長需要。</p> <p>回饋與跟進： 來年持續進行緊密的家校聯繫，並持續強化與家長的溝通。</p>
	7. 持續出版文集或刊物，收集各科組內容，讓不同人士更了解本校的發展及學生學習的成果。	<ul style="list-style-type: none"> - 本校成功出版兩期校訊。 - 本校成功出版中、英文的新版宣傳品。 	<p>反思： 本學年成功出版兩次校訊及新版的中英文學校宣傳品，記錄學生之成就及學校之課程發展及最新落成的設施，同時有效與不同族群的家庭溝通。</p> <p>回饋與跟進： 來年繼續出版兩次校訊，並持續將最新資訊發佈予不同人士。</p>
(二) 增添科創資源，展現學校優勢。	1. 優化智慧校園，建立特色 5G 校舍。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度全校學生可以回校進行面授課，故未有合適時間推行 5G 直播課。 	<p>反思： 由於今年疫情變淡，跨境學生可以回到學校上課，我校認為讓學生親身作境內和境外考察較 5G 直播課更為理想，親身考察能使學生親眼觀察和接觸事物，並作「動手做」活動，深化所學。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>回饋與跟進： 如明年疫情恢復，本校會沿用往年5G 直播課的做法，讓學生在安全的環境下，透過直播影片考察各地。</p>
	<p>2. 持續更新電子設備，緊貼社會發展趨勢，各科積極參與坊間不同之電子工作坊及講座。</p>	<p>- 根據老師問卷結果顯示，100%老師認同更新電子設備，積極參與坊間不同之電子工作坊及講座，能促進教學。</p>	<p>反思： 本年度購入近 30 部較新型號的筆記型電腦供教師借用作教學用途，各科亦積極推動教師參與不同之電子工作坊及講座，例如如何在中文科應用電子學習平台、如何應用 eclass 軟件。</p> <p>回饋與跟進： 來年繼續視乎情況更新電子設備，並推動教師參與電子工作坊。</p>
	<p>3. 積極發掘校外資源，提升軟件及硬件的設備，並持續應用在各科組教學及活動內。</p>	<p>- 電子行政平台沿用 eClass，電子學習平台亦繼續使用 Power Lesson 2，並繼續使用中英數 Aplus 平台。 - 100%老師同意提升軟件及硬件的設備並應用在各科組教學及活動，能促進學習。</p>	<p>反思： eClass 電子行政平台便利家長、教師及職員使用，尤其在簽發通告、點名及學生考勤方面，能大為節省行政時間。師生本年度亦繼續使用 Power Lesson 2 進行翻轉教室、延伸學習和互評平台。學生亦善用中英數 Aplus 平台增加練習次數。</p> <p>回饋與跟進： 來年繼續發掘更多校外資源，提升學校軟件及硬件的設備。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
	4. 持續落實學生及老師一人一平板或一人一電腦政策，以配合各科組的創新電子教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 根據老師問卷結果顯示，96.9%老師同意自己在各科組參與創新電子教學活動，促進學習。 - 根據學生問卷結果顯示，95.4% 學生曾參與不同的電子教學活動，同意電子軟件、互動電子活動及遊戲，能提升學習動機及成效。 	<p>反思：</p> <p>學生在各學科都能積極使用平板電腦進行學習，包括活用電子書的各項功能、Kahoot!、Padlet 等，培養學生自主學習。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>來年繼續發掘更多創新電子教學活動。</p>
(三) 建設舒適校園環境，營造學習氣氛，共建綠色社區生活。	1. 持續使用太陽能光伏板發電，配合科學與科技科課程發展環保教育理念。	- 根據老師問卷結果顯示，100%科學與科技科老師同意發展環保教育理念，能促進學生學習。	<p>反思：</p> <p>在下學期，STEM 科老師與多位六年級學生在小息向全校分享關於學校天台太陽能板的資訊，包括學校每月所節省的電費以及「上網電價」概念。另外，六年級第三學期亦設有可在生能源校本課程，讓學生了解學校的太陽能板如何運作，培養節省能源的概念。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>持續於下年度推行，並持續完善有關課程。</p>
	2. 建造綠化校園，栽種不同物種，利用環保物料循環再造，優化綠化學習環境。	- 本校於本學年繼續打造綠色校園，包括在操場、三樂堂、花圃、各層樓梯走廊及漂書廊等不同場地栽種大大小小的植物。	<p>反思：</p> <p>本年度校方着力打造綠色校園，在校園不同角落放置大大小小的盆栽，持續參與一人一花計劃及綠化校園計劃。另外，小三今年有利用廚餘製作環保清潔劑的實作活動，小一至小三亦在科學與科技周利用</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
			<p>環保物料製作雞蛋降落傘進行跨級比賽，成功利用環保物料循環再造。</p> <p>回饋與跟進： 來年繼續打造綠化校園，致力推動學生進行減廢及循環再造，讓學生都能為建立綠化學習環境作出貢獻。</p>
	<p>3. 持續舉辦學生種植活動，讓學生參與建設綠色校園。</p>	<p>- 根據學生問卷結果顯示，89.4%學生認同自己曾栽種不同植物，參與綠化。</p>	<p>反思： 本年度所有學生均有參加一人一花計劃，小二和小三學生在 STEM 課堂進行種植綠豆實驗，並透過活動學會照料植物及綠化之重要性。</p> <p>回饋與跟進： 來年繼續推行一人一花活動及綠化校園工作，並可邀請學生一同參與栽種，讓學生一同綠化學習環境。</p>
	<p>4. 優化設備，增設升降機、翻新籃球場、翻新全校冷氣及窗花，增設乒乓球室、遊戲室、樂團室，創設舒適校園環境，實現情景教學。</p>	<p>- 本年度已翻新籃球場、增建防波網，又增設了乒乓球室、遊戲室和樂團練習室，並已清洗三樂堂冷氣及加入雪種，維修及清洗禮堂冷氣，致力為學生創設舒適校園環境。</p> <p>- 根據學生問卷結果顯示，80%學生認為持續優化設備，有助創設舒適校園環境。</p> <p>- 根據老師問卷結果顯示，90%老師認為新增設施有助創設舒適校園環境，實現情景教學。</p>	<p>反思： 本校設施按學生及教學需求持續翻新，成功提升老師、學生和家長對學校的歸屬感，亦為學生提供設備更齊全的學習環境，以提升學生的學習效能。</p> <p>回饋與跟進： 來年繼續優化校園設施及各項設備。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
	5. 持續定期更新課室內壁報設計及走廊壁報的佈置，展示學生成果。	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年每班已最少更新室內壁報設計及走廊壁報一次。 - 根據老師問卷結果顯示，100%老師同意展示學生校內外的學習成果，能展現學生的努力和成就，從而讓其肯定自我。 	<p>反思：</p> <p>學生每見課室內壁報佳作更換，或有新增作品或佈置，都會立即上前細看，可見學生十分享受與人分享成果及欣賞他人的成果。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>下學年繼續進行此計劃，善用壁報展示學生成果。</p>
	6. 持續更新校舍各項設施，提升保持校園衛生及整潔程度。	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度為各間課室都新設了空氣淨化機。 - 根據老師問卷結果顯示，90%老師認為持續更新校舍各項設施，促進學生學習。 	<p>反思：</p> <p>因應疫情，本年度持續加強校舍各項設施的消毒和清潔，又新設了十多部空氣淨化機，讓師生們可以安心回校學習和工作。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>下學年繼續進行此計劃，致力為學生保持衛生及整潔的校園環境。</p>
(四) 利用不同渠道，展示學生卓越表現。	1. 持續安排不同學生參與區內活動或校外不同學科比賽，展示學生的優秀表現。	<ul style="list-style-type: none"> - 各學科已於本學年最少參加一次校外比賽。 - 對外聯繫組已在本學年兩次更新外牆展示板及學生成就榜。 	<p>反思：</p> <p>本學年對外聯繫組已完成更新外牆展示板，更新學生本學年所獲之獎項及成就。同時，加設一塊展示板，介紹本校未來的小一私家班。</p> <p>此外，各學科亦已安排學生參加最少一次校外比賽。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>各學科來年繼續積極參加不同比賽，並持續利用不同渠道，展示學生卓越表現。</p>

目標	策略	成就	反思/回饋與跟進
	<p>2. 持續善用學校各種設備及不同的校內校外平台，展示學生成就。</p>	<p>- 本校對外聯繫組已將所有學生成就同步發佈至學校大型電子資訊板、Facebook、校網、e-Class 等校內外平台。</p>	<p>反思： 本學年，本校已將所有學生得獎資訊同步在學校大型電子資訊板、Facebook、校網、e-Class 等平台發佈，讓師生、家長、校董會及外間人士了解學生的優秀表現。</p> <p>回饋與跟進： 來年繼續利用不同渠道，展示學生卓越表現。</p>

3. 我們的學與教

3.1 自主學習

為繼續配合本年度關注事項「善用多元策略，提升學習效能」，校方持續優化自主學習活動，本年度於電子學習歷程檔案學生作品加入自評部分，加強學生的反思能力。此外，學生作品分享平台(金榜題名)亦持續推行。在電子學習方面，各科持續提供不同的電子學習平台，如中、英文科運用「階梯閱讀空間」及「Smart Reader」以提升學生的閱讀能力；中、英、數三科亦設 Aplus 網上學習平台，平台之題目配合教學內容，讓學生能溫故知新；STEM 科提供「Code Monkey」平台，透過電子編程遊戲，鼓勵學生進行自主學習，提升學生對編程的認識，STEM 科亦提供十分科學網上學習平台，透過每星期完成網上學習活動，發展學生解難與探究能力；國民教育科為四至六年級學生提供「篇篇流螢」網上閱讀平台，讓學生透過平台認識中國傳統文化。本年度部分網上平台更納入科組中，作進評額外加分，以鼓勵學生使用。再者，各科亦持續優化「翻轉教室」學習模式，鼓勵學生利用網上或由老師拍攝的校本教學影片預習相關課題的內容，讓學生作好課堂預習，從而提升學習效能。各科亦持續加入「預習」和「筆記」的學習策略，為學生訂定不同學習階段摘錄筆記要求和方法，培養學生主動學習的態度，學會學習。

3.2 多元學習策略

除了持續透過小一課程統整、跨學科專題研習及全方位學習活動，貫通各學習領域，發展學生不同的共通能力及終身學習的能力外。為了提升學生的學習效能，本學年持續優化多元學習策略。各科持續於課堂加入及優化創情境教學法，為創設課堂設計具體場景，促進學生多角度思考，激發學生學習興趣，從而投入學習。在課堂中善用合作學習，本年度更強化小組學習，針對不同能力的學生給予不同的責任，訓練學生的共通能力，讓其學習解決問題。除了合作學習外，學校亦會活用互動電子教學，持續引入 5G 科技，於課堂加入不同活動及遊戲，如 KAHOOT、NEARPOD、SNOWFLAKE 等，並善用 POWER LESSON 中的學習軟件，包括投票、即時互評等功能設計相關的教學活動，提升學生學習動機及成效。

本年度亦持續於核心科目，包括數學、常識及 STEM 科設英語輔助教學課程供家長選擇，以鞏固學生的語文能力。

3.3 照顧個別學習差異

本校推動全校參與模式，安排教師參與由教育局所舉辦的融合教育工作坊及修讀專業課程，讓老師更了解如何照顧不同學習需要的學生。此外，本校於本年度繼續獲得教育局之學習支援津貼小學加強輔導計劃服務，所以能提供以下服務：

全學期於各級推行小班教學，利用分層工作紙照顧不同能力的學生。另於小一加入協作課堂，安排老師作入班支援，協助班中有特殊學習需要及成績稍遜的學生，使他們能更有效地學習。此外，本年度繼續為不同特殊需要學生進行適切的小組或個別訓練，更為較嚴重的個案設第三層支援，以改善其行為及情緒問題。另外，於一至六年級設中、英及數學科三科精英班以及於五至六年級設中、英及數學科三科增潤班，以照顧不同學生的需要。〈附件一〉

3.4 電子教學

本校一向重視電子學習，鼓勵學生利用平板電腦進行課堂學習及延展學習。本學年持續以電子學習系統——Power Lesson 2 發放翻轉教室及重溫影片，讓學生作課前預習及課後的延伸學習，提升學生學習效能。另外，全校繼續推行 BYOD 計劃，學生自備平板上課，並善用平板上載課業、進行評估和自主學習。除了使用電子書外，本校老師在課堂上善用電子黑板及運用不同的互動電子學習遊戲，增加師生、學生間互動交流。同時，各科亦積極鼓勵學生進行自主學習，並取得佳績，如四年級全級學生於「愛官盃線上校際英文會話比賽」中獲得學校團體獎項金獎、「香港小學電腦奧林匹克比賽初賽」獲最踴躍參與學校大獎等。

為繼續強化本校教師運用不同的網上電子學習平台和工具為學生設計多元化課堂活動的能力，本校電子教學組亦在本學年舉行多個教師工作坊，分享各電子學習平台，如 Power Lesson 2、Snowflake、One Drive 之使用方法等，並邀請樂思教育出版集團教授中、英、數老師關於 Aplus 學習平台的使用方法。另外，老師也有定期拍攝片段教授家長及老師使用不同的電子平台，例如 Power lesson 2 和 eClass 各項功能等。

3.5 專題研習

在疫情緩和下，重新推行跨學科專題研習，連繫不同的學習領域，並整合共通能力，以建構和擴闊學生的知識層面，藉此獲得極具意義及效能的學習經歷。從「專題研習」的一連串學習成果中，學生可就不同之學習領域發揮所長，培養共同合作解難的能力，達至全人發展的教育目標。

2022-23 年度各級專題研習概要

年級	研習範疇	主題	活動安排	表演節目
一年級	生態環境	動物奇兵	海洋保育講座、 海洋公園	歌舞表演、 影片介紹、 互動問答環節
二年級	社區	嚟大成·Go Shopping	海港城、 K-11	歌舞表演、 影片介紹、 模擬商場售賣 物品
三年級	服務	「童」你發掘愛	南亞共融館、 佻住體驗館	攤位小劇場、 展館體驗 (老人院、重慶大廈、手 語歌表演、餐廳、籠屋 等)

四年級	歷史	邂逅嶺南	廣州歷史之旅、荔枝角公園、香港藝術館、戲曲中心	展館體驗 (傳統小食體驗、軍校體驗、書畫教室、粵劇欣賞)
五年級	科學	能源危機大作戰	廣州環保科技之旅、領展可持續館、O Park	科學實驗展館 (全球暖化互動遊戲、回到100年前話劇表演、大成綠色冰室互動遊戲)
六年級	文化	越南越愛	越南實地考察	越南奧黛舞表演、越南話劇、越南語及文化教室、越南特色小食攤檔

3.6 閱讀計劃

本校在推廣校園閱讀文化及氛圍上一向不遺餘力，本年度學校圖書館舉辦了多元化的閱讀獎勵計劃及活動，從而培養學生多元化的閱讀習慣。學生透過「閱讀小夥伴閱讀計劃」（班際比賽）、「親子閱讀獎勵計劃」、「e悅讀學校計劃」及「eClass」平台(電子閱讀平台)、「階梯閱讀空間」(中文網上閱讀計劃)、「篇篇流螢－網上廣泛閱讀計劃」(專為高小同學而設)、「MySmartReaders」(Online Extensive Reading Scheme)等活動，提升學生的閱讀興趣和自學能力。

本校持續善用「摘星獎勵計劃」，表揚在「閱讀」範疇(如「積極閱讀」、「分享讀後感」、「善用平台」、「完成報告」、「推廣閱讀」)表現優異的學生，以鼓勵學生積極閱讀。此外，本年度每星期中、英文科均增設有「閱讀課」，讓學生在該時段進行電子閱讀，並配合中、英文進評獎分制度，鼓勵學生善用電子閱讀平台，成效理想。

本年度各科科任老師及圖書館主任持續於早會作好書分享，老師分享之好書除了會放於漂書廊讓學生借閱外，亦會於介紹時分享電子圖書的連結，為學生提供更多的閱讀途徑。
<附件二>

3.7 小一課程統整

本校繼續於一年級課程進行課程統整，把中文、數學、常識(人文學科)和STEM課程，配合特定主題加以整合，以一個主題貫穿不同的學科範疇，讓學生能更有系統和更有趣地學習各科知識。

此外，老師們更會精心設計多元化的教學活動，例如運用釘板學習製作平面圖形，透過訪問校長、老師、校友等學習設計問題和訪問技巧。以具創意的多元活動，讓學生學會

多角度、多層面去學習及思考，亦放膽去表現自己。由於疫情緩和，本年度逐步恢復外出活動配合學習，如於下學期加入遊公園探索式學習活動，讓學生一邊遊公園，一邊學習公園的設施及應遵守的規則。

本年度一年級的統整課程共分了八大主題，分別是「迎接小一生活」、「小一生活多繽紛」、「認識自己」、「家庭樂」、「美妙的世界」、「遊園樂」、「日與夜」及「我的安樂窩」，每個主題均配合一本分層校本單元優質課業，以能照顧學生的學習差異。為讓學生更易適應小學生生活，課堂設計多以不同形式的活動進行，如匯報、角色扮演、訪問學校成員、校園遊蹤、互動電子學習以及專題探討等，讓學生可以邊玩邊學。〈附件三〉

3.8 德育及公民教育

本校注重培育學生的良好品德，除了提倡儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為待人處事的指標，本學年開始更把正向價值觀的性格強項滲透於周會的月訓中，如：「創造力」、「好奇心」、「勇敢」、「毅力」、「愛」、「欣賞」、「寬恕」等，每周由校長、老師及學生藉小故事分享正確態度。

本校亦善用每天的早會時段，給予學生分享月訓的機會，藉以持續地深化月訓，讓學生潛移默化地建立正確和積極的人生觀。

除了分享生活小故事，學生亦有機會在日常生活中展現良好品德，如在「耶誕送暖大行動」中，學生親手繪製耶誕卡，再由學生代表把耶誕卡及愛心包送到幼稚園，轉交給有需要的學童，讓學生明白樂善好施的意義。

本學年曾透過 ZOOM 進行不同主題的學生講座或播放劇場故事，包括性教育講座、網上社交禮儀工作坊、「不倒神探」兒童劇場、無障礙劇場等，亦曾舉辦電影分享會，透過不同方式培育學生的良好品德。

3.9 促進學習的評估

每一學科均設有進展性及總結性評估，採用多元化評估策略，全面評鑑學生的表現。進展性評估除了紙筆評估，亦有非紙筆評估，包括：口頭報告、時事分享、實作評估等。上學期因疫情關係，跨境生未能回校進行評估，故小五第一次及小六第二次呈分試校方均在深圳租借試場，讓跨境學童進行評估。至下學期疫情緩和，各級進展性及總結性均在校實時進行(實作進展性評估除外)。

3.10 教師專業發展

本年度舉辦三次教師發展日，有關內容包括：

次數	日期	內容
第一次	30/9/2022	<p><u>訓練學生朗讀技巧工作坊</u> 由校長主講，分享其指導學生朗誦的技巧，並請學生即場作朗誦示範，讓老師了解訓練朗誦時要注意的事項，加強日後訓練學生朗誦的自信。</p> <p><u>如何設計富合作學習之工作坊</u> 由校長及甘玉瑩主任主講，與老師分享有關班級課堂管理及有效合作學習的技巧，並讓老師能學以致用，分科設計課堂，與同事互相觀摩。</p>
第二次	3/2/2023 - 4/2/2023	<p>透過兩日一夜的宿營，進行三個團體合作活動，包括「取 FUN」、「燒烤烹飪比賽」及「高牆」的正向及團體建立活動，提供機會讓老師之間互相合作，一同完成任務，以建立同事之間的互信及團隊合作精神。</p>
第三次	3/4/2023	<p><u>國民教育及國家安全教育網上電子學習平台基本操作工作坊</u> 邀請負責國民教育及國家安全教育網上電子學習平台機構到校，向老師講解國民教育及國家安全教育網上電子學習平台的基本操作，以便日後能應用於課堂及教學中。</p> <p><u>專題研習工作坊</u> 由各主任向老師講解以往各級專題研習的設計理念及內容，從中作學習並作實踐，分組構思本年度各級專題研習的內容。</p>

除教師發展日外，學校亦不斷優化教師專業發展交流，定期舉行專業發展交流會議及電子學習分享工作坊，推行同儕觀課，共同備課，邀請老師把優秀之課堂作示範，並作集體評課。大部分教師都認為相關活動有助優化教與學效能，提升老師的專業發展。本校教師亦經常參與教育局、大專院校舉辦之講座、研討會、課程或工作坊，讓老師能不斷增值自己。〈附件四〉

本年度學校參加了一項校本支援服務，小四及小五數學科參與由教育局舉辦的內地老師駐校計劃，內地老師每星期與四、五年級科任老師共同備課，商討教學策略，進度理想。此外，下學期內地老師進行了兩次示範課，除了數學科同事外，亦邀請其他科任觀課，互相觀摩。

3.11 學科

中文科

中文科於本年度舉辦了「硬筆書法比賽」。校外比賽方面，本校學生於第七十四屆香港學校朗誦節獲得三年級女子組粵語獨誦亞軍、六年級男子組粵語獨誦季軍及多個優良獎項。在「第一屆全港小學硬筆比賽」決賽中，獲得優異獎及入圍獎；在「第二屆四維八德踐行獎比賽」決賽中，獲得優秀獎；小六的一名學生「在明曦. 資優杯」奪得三等獎，成績令人滿意。

為配合國家安全教育的發展，中文科聯同國民教育科於四月舉辦了國家安全及中文活動周，當中的活動內容豐富，更融合了電子教學及合作學習元素。在電子教學上，本活動周除了透過「翻轉課堂」的形式預先讓學生觀看有關中華文化及國家安全的影片及資料外，還讓他們自備平板電腦參與電子互動學習遊戲，一方面促進學生自主學習，另一方面發揮學校「自攜裝置(BYOD)電子學習計劃」的優勢；在合作學習上，本活動周邀請了小一至小六的學生共同參與家際國家安全及中華文化問答比賽，在比賽台上的學生需要互相合作搶答問題，而比賽台下的學生也可參與觀眾問答環節，共同為「家」爭取分數，希望藉此加強他們對「家」的歸屬感。

英文科

英文科於本年度繼續設生活體驗課程，以提供一個富創意及有系統的學習環境來啟發學生運用英語。課程由本校的外籍英語教師授課，老師繼續設計及優化多元學習活動。學生須於「現實」環境中應用英語，進行體驗式學習活動包括動手烹飪體驗、做家务、閱讀地圖、購物，面試培訓等，「在實踐中學習」。

本校亦繼續參加了教育局外籍教師計劃，推行「初小讀寫計劃」(PLP-RW)、推廣閱讀文化、加強學生英語拼音能力。計劃顧問已 3 次到訪學校，與外籍老師及英文老師進行會議及工作坊。

本年度的英文週以 Halloween 為主題。英文週期間仍舉辦了多個校內活動，包括：話劇表演、唱英文歌曲、閱讀有關 HALLOWEEN 的故事、手工及小冊子創作等。學生更可製作以 Halloween 為主題的曲奇，氣氛熱鬧。

英文課程繼續以戲劇元素融入英語課程內，讓學生增加以英語溝通的機會。在學生的戲劇課外活動課時，本校教師和外聘導師進行共同協作教學，本校教師從中學習如何設計課堂及進行教學活動。

課外活動方面，除了 ENGLISH DRAMA 之外，亦增設 CULTURAL LEARNING, ART AND CRAFT, MASTER CHEF，讓學生有更多機會跟外籍英語教師學英語。

校外比賽方面，本校學生於第七十四屆香港學校朗誦節獲得六年級女子組英語獨誦冠軍、六年級男子組英語獨誦兩個冠軍及兩個亞軍及多個優良獎項，成績令人滿意。另外，本校四年級全體學生於五、六月參加由愛秩序灣官立小學及 Lango Innovation Limited 主辦的 2022 至 2023 年度愛官盃線上校際英文會話比賽，是次評分按完整度(Completeness)、準確度(Accuracy)及流利度(Fluency)為準則。我校學生在比賽中表

現優異，獲得學校團體獎項金獎（總分數的首 30%）。學生通過「人工智能」的競賽及培訓活動，增添學習英文的趣味，營造到開心學習環境。學生扮演不同角色，以對話形式練習英文會話並學以致用，從而增加學生生活相關英語用詞及提升英語會話的自信心。

數學科

數學科在本學年繼續推行英語輔助教學課程。此外，本年度繼續推行並優化閱讀的元素，各級均設數學閱讀工作紙，題目及選材亦按需要而修訂。於早會及數學周時亦有向同學推介數學圖書，在數學周的小息及午息時間以流動展覽書架形式，提高學生借閱數學圖書的次數，開拓學生的視野。

本年度亦安排了實作學習活動及網上學習資源，讓面授班及網授班的學生均能參與。此外，承接上學年的數學歌曲活動，部份老師亦有善用這資源透過數學歌曲協助學生學習，鞏固概念。

在校外比賽方面，本學年參加的比賽包括：2022-2023 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）初賽、第十六屆全港小學數學比賽（黃大仙區）、第六屆勵致數學盃比賽 2023。華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽：共三位學生獲得一等獎、兩位學生獲得二等獎、三位學生獲得三等獎；第六屆勵致數學盃比賽 2023 中，三、六年級各有一名學生獲得小學三年級組季軍及小學六年級組優異獎。

常識科

常識科在小一至小三均設立以英語輔助教授常識之班別，小四至小六在每個學習單元均加入教授英語詞彙。常識科於本年度舉辦了月餅盒回收及月餅盒義工捐贈活動。而本年度七月會舉辦四家常識問答比賽。學生透過常識問答比賽，培養學生對常識科的興趣，亦能培養學生對時事的關心。本年度常識科參加了第十八屆「衡怡盃—全港小學學術常識問答比賽」，成績令人滿意。

STEM 科

本學年學校繼續脫離傳統書本框架，強調「動手做」，推動多元 STEM 校本課程，教學範疇除物理、化學、生物，亦包括工程、編程、天文、地理等，加入資訊科技元素，讓學生生活用知識及各種資訊科技工具進行與 STEM 相關的探究，例如製作 Power Point 匯報發明品、運用 tinkercad 軟件製作 3D 立體設計圖等。

於本年 2 月，STEM 科舉辦科學與科技周，以「科學之謎」為活動主題，讓學生每日進行投票，提升學生對科學疑團的好奇心，並促進自主學習，鼓勵學生運用資訊科技搜尋答案。另外，全校學生進行為期一星期的 STEM 活動，包括小一至小三護蛋英雄比賽和小四至小六水火箭比賽。學生在比賽前以小組形式完成作品，而老師亦活用情境教學，讓學生能跨範疇學習當中的科學原理。另外，每天早會和小息，操場上都設置了不同範疇的 STEM 攤位，包括無人機和遙控賽車（科技範疇）、顯微鏡配對（生物範疇）、浮力實作（物理範疇）和器官砌圖（生物範疇），提升學生對課程以外科學知識的好奇心，促使學生在課餘時間也會閱讀相關書籍。

由於本年度疫情緩和，加上跨境學生能回校上課，我校善用社會不同資源，將往年的 5G 直播課改為實地考察，帶領全體小三至小六學生參觀「創科博覽 2022」，讓學生認識

「十三五」期間的中國科技成就和香港科研成果。參觀後，學生需要將所學實踐，構思能幫助有需要人士的發明品，並在一月化身為小小發明家，在「大成親子發明家大賽 2023」中製作出發明品。

在校外成就方面，STEM 校隊積極從不同範疇中貢獻社會，包括在編程、科學探究、航天等，並取得佳績。例如在「2023 大灣區 STEM 卓越成就獎(香港區)-學校組」中本校再次取得「十佳學校」的佳績。全校學生在「香港小學電腦奧林匹克比賽初賽」中取得「最踴躍參與學校大獎」的佳績、現代激答「一找知道 科普知識大比拼」問答比賽中取得「全港性校際賽冠軍」的佳績。STEM 隊學生在「第三屆世界 STEM 暨常識公開賽」中取得多項金、銀、銅獎成績，並在「國際編程精英挑戰賽 2023 CodeCombat 港澳台挑戰賽總決賽」、「香港小學電腦奧林匹克比賽決賽」和「第二十五屆常識百搭」取得多項卓越成績，反映出學生在 STEM 方面的專長。

儒學科

本年度，學科科任曾在早會分享有關儒家思想的書籍，從而鼓勵學生閱讀與儒家文化相關的書籍老師亦會於課堂中設有影片觀賞及故事閱讀環節，讓學生能從中更了解孔子所提倡的儒家思想。此外，老師曾向學生推介「中國哲學書電子化計劃」論語的部份，讓學生增進對儒學的認知。學生均會試閱校本課程以外的經文。在校內活動方面，儒學科參與了術科周，並設攤位遊戲活動，攤位活動內容為經文排序和配對遊戲，學生投入活動，從而提升了學生對儒學的興趣。

視藝科

視藝科積極參與校內外的活動和比賽，鼓勵學生發揮創意，接觸不同的文化藝術，拓展了多元的視野，發揮其藝術潛能及增強其自信心。本學年視藝科共參加了 9 項校外比賽。當中上學期共參加了 5 項比賽，包括填色比賽、漫畫創作比賽、海報設計比賽、校內運動會場刊設計比賽等，上學期小六學生參與的「PEACE 和平計劃」填色比賽，獲取優異獎，學生運用了豐富的色彩技巧及構圖，並加入了和平的口號，在作品中展現出正向思想。下學期共參加了 4 項比賽/校外活動，包括「高糖陷阱」全港小學填色比賽 2023、「認識憲法、《基本法》與法治同行」全港小學繪畫比賽 2023、全港青年繪畫比賽等。當中學生能發揮創意，透過比賽聯繫自身藝術情境，並將主題展現於作品當中。

全年度視藝科共參加了 3 項校內比賽/活動。上學期視藝科能成功舉辦術科周「大成土耳其藝墟活動」，當中舉辦了土耳其馬賽克鑲嵌杯墊創作及土耳其浮水畫畫籤染紙體驗，學生能認識不同藝術文化及媒介。上學期 11 月與體育科合辦「陸運會場刊封面設計」小四至小六校內比賽，由 5J 班林銳文同學獲得冠軍。學生能運用視藝元素及組織原理設計作品構圖，更能運用近似色及冷暖色作配色技巧。至於下學期 5 月，與音樂科合辦四年級「敲擊樂創作」設計比賽，比賽順利舉行，學生能自行設計敲擊樂及發揮個人創意。總括而言，參加視藝比賽及活動的學生均能學以致用，運用豐富的色彩配色技巧、構圖比例、均稱的文字設計等技巧創作。

體育科

體育科積極參與校內外的活動和比賽，鼓勵學生接觸不同的體育項目，從而拓展他們的多元視野，幫助學生發揮自己的體育潛能，增強自信心，並且提高團隊協作和競爭能力。本學年體育科共參加了 12 項校外比賽，包括田徑比賽、籃球比賽、足球比賽和電競單車比賽等，並榮獲不同的獎項，包括於樂善堂王仲銘中學第三十六屆田徑運動會小學友校 4x100 米接力賽獲得冠軍；廠商會中學第廿屆廠商會盃小學籃球邀請賽獲得銀盃賽冠軍；在救世軍卜維廉中學舉辦的「2022 小學籃球技術挑戰賽」，分別取得金、銀、銅星獎；九龍北區小學校際田徑比賽跳高項目中獲得第五名；中華基督教會扶輪中學陸運會聯校小學 4X100 米接力邀請賽獲得亞軍；世軍卜維廉中學 2023『和富杯』東九龍區小學校際 5 人足球邀請賽暨電競單車邀請賽，榮獲足球碟賽組殿軍及 2023 電競單車邀請賽團體賽金盃組冠軍。本校六年級一名學生更榮獲「屈臣氏集團香港學生運動員獎」，成績令人鼓舞。

本校於下學期更參加由康樂及文化事務署舉辦的學校體育推廣計劃—羽毛球外展教練計劃，由專業教練教授，讓學生接受更有系統的訓練，發揮所長，並代表學校外出參賽。體育科未來會安排更多多元化及專業的體育培訓，提供發展機會給學生，讓他們能發揮潛能，盡展所長。

音樂科

音樂科本年度參與了術科周，於早及小息時設不同的攤位，讓學生在遊戲中學習音樂知識。音樂科亦聯合 STEM 科，舉行了音調杯子活動，讓學生結合兩科的知識創作音樂。另外，音樂科第四年安排學生完成自學報告，內容涉獵更多不同的範圍，學生的表現較去年進步。疫情緩和後，本學年重啟了音樂科課外活動，包括樂隊、樂器班和合唱團，讓學生能發揮潛能。

在校外比賽及活動方面，今年有不少同學積極參與校際音樂節比賽及活動。於暑假期間更出外觀賞「女王教室」音樂劇。

普通話科

本年度普通話組參加了不同的普通話比賽，為學生帶來更多鍛鍊普通話說話的機會。上學期分別參加了兩項比賽。學校積極推薦學生參與全港性校際朗誦節普通話獨誦比賽，其中兩名六年級學生分別取得亞軍及季軍的成績。在「2022 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）」中，本校兩名學生分別取得普通話朗誦亞軍和季軍。下學期，我校聯合粵港姊妹學校一起參加了「粵港姐妹學校經典美文朗誦比賽」，並勇奪「金獎」及「最動聽的灣區故事」獎項，成績令人鼓舞。學校及參賽學生更獲教育局邀請接受訪問。

國民教育科

國民教育科本年度透過不同的活動，讓學生從知識、情意與實踐層面，培養家國意識，凝聚國民歸屬感。在校內活動方面，分別與其他科組合辦術科周攤位、與中文科合辦國家安全及中文科活動周和國民教育遊蹤活動。在校外活動方面，學校舉辦了不同的參觀、訓練和境外交流活動，如 2022 民安隊民盡其才計劃活動，讓學生學習中式步操；參與 2022 創科博覽會，讓學生認識國家「十三五」科技創新成就，從而提升身份認同感及民

族自豪感。而網上活動方面，包括在 FACEBOOK 發佈與中華文化相關的短片、參與 2022 國慶日網上問答比賽和參與前國家主席江澤民先生全國追悼大會。透過不同種類的活動，使學生對國家快速的發展引以自豪感及建立國民身份認同。

成長科

成長科於本年度參與了術科周，設攤位遊戲活動，內容為填寫感恩咭和認識情緒詞語，透過遊戲滲透成長科學習內容。此外，本年度與訓輔組合作的活動共有 9 個，包括動力學堂-自信心訓練、抗逆成長小特工、成長的天空計劃、區本計劃-樹屋田莊等。同時成長科亦舉辦了 3 個全校性活動，如「社交媒體年代 保護自己」學生講座、新春送暖愛心行動等，有關活動讓學生學習關心別人，推動正向關愛文化。而三年級在專題研習期間，曾探訪南亞共融館，與少數族裔人士交流，認識他們在生活上的困難。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 訓輔合一

本校本着「有教無類」的辦學宗旨，一直推崇孔子儒家思想，實踐其仁愛並重的禮義教育，秉承「敬教勸學」的校訓，致力培育學生品行，成就全人教育的理念。本年度初仍受困於疫情反覆，但本校仍不斷尋求方法推行師生活動、輔導活動、各種輔導及社交小組等，讓學生透過不同途徑接收正確資訊、確立正面人生觀，包括舉行社交小組、提供班主任課時段讓師生透過互動交流加深認識、設電影欣賞會分享及宣揚關愛的文化。

此外，本年度周會回復於禮堂舉行，本年度完成二十二次周會，約三至四星期更換一次月訓主題，內容圍繞二十四項性格強項，包括勇敢、欣賞、愛、寬恕、希望、仁慈等正向性格強項。校長與教師都能圍繞月訓主題分享個人經驗，亦有配合時事或圖書作分享，讓學生能加深對月訓主題的理解。

為提升學生自信心，本年度學生於早會時段作分享，各級不同學生均有機會在全校面前展現才能，得獎之影片作品亦會在早會期間分享，如朗誦節得獎作品等，讓學生的努力得到大家的認同。此外，本年度學生亦參加了「網絡清『凌』——向網絡欺凌說不·短片製作比賽 2022/23」，透過拍攝短片讓學生建立自信心表現自己，並讓學生認識及關注網絡欺凌的禍害。

為了讓學生學懂關愛別人，明白何謂「感恩」，並學會多付出，本年度亦舉辦了一次全校性的「耶誕送暖行動」，召集全校學生繪畫耶誕卡，再由學生代表把耶誕卡及禮物包親自送到區內的幼稚園。

為鼓勵學生學會欣賞自己和別人，課室班務欄設有「鼓勵角」，讓學生可以留下欣賞或鼓勵自己及別人的字句和畫作，每天上學都可以再次肯定自己和別人。

為了肯定學生的良好表現及讓他們肯定自我，本年度透過 eclass 平台推行「摘星獎勵計劃」，學生在閱讀、自學、行為、活動、服務等不同範疇均可獲得加分獎勵，分數更可在平台上換領禮物，有關禮物除了食物外，也有更多與人分享的選項，如邀請朋友共享歷奇設施、與老師共膳、與校長合照等，促進學生及師生關係。除了個人獎勵計劃，以班為本的「夢想成真發現號」獎勵計劃亦順利按各班組別推行，不少學生亦如願以償，獲得開期初共同商討的獎勵，如一節自由時段、一同觀賞電影、觀看老師表演跳舞或享用遊戲室設備等。

此外，為了提升家校合作的果效，本校定期舉辦家長日讓家長和老師可以作深度交流，班主任平日亦會借助「學生行為紀錄網上列表」掌握學生在校表現，並透過 eclass 或 wechat 與家長聯繫，持續推行「關愛成長監測站」計劃，有利雙方正面管教學生，協助學生健康成長。為支援家長在管教上遇到的困難，本校本年度亦舉辦多場家長講座或工作坊，其中包括三場正向管教家長講座，以及「親子遊戲愛連繫協會」的家長小組。

4.2 課餘託管服務

在學年初，為本地學生開設課餘託管服務。在 2023 年 3 月起，跨境生亦已恢復回校上課。因應課後活動學生名單的更新及跨境生的需要，課餘託管亦配合實況而更新安排，照顧個別有家庭需要而留校之學生，同時透過區本計劃之功課輔導班，協助學生解決功課上的困難。

4.3 言語治療的支援

本年度共 38 位學生接受言語治療服務。嚴重程度的學生共 6 名，中度程度的學生共 5 名，輕微程度的學生共 27 名。本年度言語治療提供面授訓練，除了個別訓練，亦有不多於二人的小組訓練。經過治療後，大部分學生的語障問題有改善。其他支援包括：朋輩計劃「言語小老師」、老師講座「認識語言障礙及支援策略」及家長講座「詞彙學習知多啲」。與中文科老師合作進行小三聯課「看圖說故事」活動，由言語治療師為學生提升語言能力，為學生的表達技巧加強訓練。

4.4 功課輔導課

本年度恆常功課輔導課在每天完成課堂後下午 3 時至 3 時 45 分進行，學生可把握時間請老師指導並完成當日較困難的功課，待回家才完成相對容易的功課。另外以區本計劃的課後功課班逢星期一、三、五的下午 3 時 50 分至 4 時 45 分進行，由區本計劃的義工及本校當值老師照顧有需要之家庭，解決學生功課上的困難。

4.5 關愛基金援助項目(在校午膳津貼)

由 2014/15 學年起，「在校免費午膳」項目已納入政府的恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。本校本年度於是項津貼獲撥款共\$463,990.00，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，受惠學生共 73 人，有關學生的午膳費用全數由是項津貼繳交。

4.6 成長的天空計劃

本年度「成長的天空計劃」服務包括小四至小六，目的在於協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，是一個以抗逆理念為基礎的輔導課程。本年度小四至小六的小組及戶外活動均以面授的形式進行。

本年度成長的天空（小四）共舉行了 10 次校內小組、其中包括啟動禮及愛心之旅及結業禮。戶外活動已舉辦了挑戰日營，並於 7 月舉辦再戰營會及 8 月舉辦親子日營及家長工作坊。小四參加學生共 15 人，大部分學生積極投入參與活動。整體而言，本小組組員認為透過活動，學生能控制自己的情緒，表達自己想法及感受，並增強了與同學溝通的能力及願意主動去幫助別人。期望於來年課程中能強化同輩間互相尊重的品德，學會設立目標並按既定目標辦事，增強做事的責任感。

另外，成長的天空（小五）已經順利完成 5 次校內小組，包括愛心之旅、黃金面談及結業禮。戶外活動已舉辦了挑戰日營、再戰營會及親子活動和工作坊。小五參加學生共 18 人，大部分學生都積極投入參與活動，透過戶外活動，學生成功增強了勇於嘗試及自我挑戰的能力，並學會了解難及與人合作的技巧，學會在解難時候能夠尊重彼此的意見並為達成共同目標而努力。期望來年能強化課程中加深自信互助能力，幫助學生順利面對升中及未來的挑戰所引起的各種壓力。

成長的天空（小六）已經順利完成 5 節小組，包括愛心之旅、黃金面談及結業禮，戶外活動已舉辦了挑戰日營、再戰營會挑戰日營、再戰營會及親子活動和工作坊。本年度小組

共有 15 位成員。小組組員參與本計劃已有三年，與社工及負責老師建立了良好關係，對於小組的規則及要求都非常熟悉，故小組整體發展順利。組員在參與活動都積極投入。經過三年的訓練，學生的執行能力、自信心及解難能力都有所提升。最後，社工及老師鼓勵學生運用已有知識，勇敢面對升中及未來的挑戰，繼續運用解難、合作、尊重及正向的態度迎接未來的挑戰。

4.7 學生活動支援津貼

本年度教育局向學校提供「學生活動支援津貼」，撥款為\$41,570，主要支援有經濟需要的學生，當中包括校內領取綜援或全津的學生參與全方位學習活動，促進學生的全人發展。而部分沒有領取綜援或全津而又未能負擔全額費用之學生，本校亦會作出評估及酌情資助。本年度主要運用「學生活動支援津貼」支援有關學生之境外遊活動、外出參觀活動、課程導師費及活動材料費。

4.8 全方位學習津貼

教育局本年度向學校提供「全方位學習津貼」撥款為\$516,143，本年度「全方位學習津貼」繼續用作支付計劃書內不同活動的費用，惟受疫情影響，部分活動未能舉行，如親子交流活動，故本年度校方按疫情運用津貼資助學生參加小四至小六的境外遊活動，以及戶外學習日活動、比賽報名費、購買活動用品及維修費和課程導師費。

4.9 交流學習

為豐富學生的學習經歷，以及提供多元化的學習機會，本校每年均會籌備一系列的境外交流計劃，當中包括姊妹學校交流、四至六年級的境外學習。本學年，六年級學生的學生曾參與越南中部文化交流團，而四、五年級學生則到廣州參加姊妹學校交流活動。

4.10 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

教育局本年度向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」撥款為\$57,009，惟津貼額不足以支付社工駐校服務費，因此動用了累積結餘餘款共\$14,911 支付。

5. 學生成就

本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，大部分學生的操行能達乙等或以上。本年度畢業生升中派位獲派首三志願的百分率為 96%，更有 45%學生於自行派位階段已獲不同中學取錄。本校深信全方位學習活動對全面發展學生多元智能的重要，故即使在疫情期間，但校方仍積極安排及參與各種校內或校外的體藝活動及比賽，包括不同的學科活動周、朗誦、STEM、體育、視藝及音樂等不同範疇的校外比賽，讓不同的學生參與，以發揮學生的潛能。學生於本年度的校外比賽成績出眾，多次在大灣區及全港性比賽中勇奪佳績，實在令人感到非常鼓舞。

2022-2023 年度校外獲獎資料

學術

1. 四維八德踐行獎

優秀獎	6J 麥婷霆
優秀獎	6J 秦蔚然
優異證書	6J 鄧梓妍
優異證書	6J 胡樞鈺
優異證書	6H 謝俊鋒

2. 黃大仙文志獎學金—小學組最顯著成績進步獎

6JH 徐子鍵

3. 第十五屆黃大仙區傑出學生選舉—小學組優秀學生

6JH 李思瑤

4. 2022-23 泰國國際數學盃初賽

金獎	6JH 莊瀚林
銀獎	3J 梁博文
銀獎	6JH 馬鷗
銅獎	6JH 張吳秀
銀獎	5JHC 陳俊義

5. 2022-23 泰國國際數學盃晉級賽—銀獎

5JHC 陳俊義

6. 2021-22 港澳盃 AIMO 決賽—銀獎

3J 梁博文

7. 慶回歸「明曦·資優杯」首屆京港中小學徵文大賽—三等獎

6JH 傅嘉鯤

8. 全港小學第一屆硬筆·毛筆書法比賽

硬筆初級組-入圍獎	3J 梁博文
硬筆高級組-優異獎	6H 利俊嫻

9. 第六屆勵致數學盃 2023

三年級-季軍	3J 梁博文
六年級-優異獎	6J 卓梓岳
學校團體金獎	團體

10. 愛官盃線上校際英文會話比賽—學校團體金獎

孔教學院大成小學

科學與科技

11. 2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)—十佳學校

孔教學院大成小學

12. 2022 Make X Robotics Competition 機器人挑戰賽華南大區積分賽—二等獎

6TG 劉嘉霖

13. 2022 香港資訊及通訊科技獎:學生創新獎—最積極參與學校獎盃

孔教學院大成小學

14. 創科博覽 2022—最積極參與學校大獎

孔教學院大成小學

15. 「十分科學比賽(第一期)」—六年級組冠軍

6J 莊瀚林

16. 「香港小學電腦奧林匹克決賽」

銅獎	6J 莊瀚林
優異獎	6J 麥婷霆

17. 第二十五屆常識百搭—嘉許獎

5J 施小滿	5J 林欣琪	5H 陳奕文	5H 陳奕心
--------	--------	--------	--------

18. 現代激答「一找知道 科普知識大比拼」問答比賽

冠軍	孔教學院大成小學
優異獎	3J 陳尚衡
優異獎	5J 陳懿伶

19. 「國際編程精英挑戰賽 2023 CodeCombat 港澳台挑戰賽總決賽」

銀獎	3J 梁博文
金獎	6J 傅嘉鯤
銅獎	6H 曹睿

體育**20. 2022-2023 屈臣氏集團香港學生運動員獎—香港學生運動員獎**

6T 葉子龍

21. 樂善堂王仲銘中學第三十六屆田徑運動會小學友校田徑接力賽—4X100 米接力賽冠軍

6AC 陳偉鵬

6TG 莫嘉俊

6TG 葉子龍

6TG 吳健宗

22. 第二屆聯校智能運動 STEM 大賽 2022-23—最快完成 10 級體能活動競賽大獎季軍、平均最高步數獎亞軍、傑出萬步獎盃

6AC 陳偉鵬	5JH 林銳文	5JH 馬惠怡	4H 黃日上
6AC 區樂然	6JH 李思瑤	4H 林藍平	
6TG 葉子龍	5HC 方佳倫	4H 潘啟富	

23. 救世軍卜維廉中學 2022 小學生籃球挑戰賽暨電競單車邀請賽

射籃挑戰金星獎	6AC 陳偉鵬	6TG 莫嘉俊	6TG 葉子龍			
射籃挑戰銀星獎	5JH 林銳文	6AC 林駿龍	6JH 蔡梓源	6TG 吳健宗	6TG 葉鋆卓	6TG 葉鋆睿
射籃挑戰銅星獎	6AC 區樂然					
走籃挑戰銀星獎	6JH 蔡梓源	6TG 莫嘉俊	6TG 葉鋆卓	6TG 葉子龍		
走籃挑戰銅星獎	5JH 林銳文	6AC 陳偉鵬	6AC 林駿龍	6AC 區樂然	6TG 吳健宗	6TG 葉鋆睿
邀請賽金獎	5JH 林銳文	6AC 陳偉鵬	6AC 林駿龍	6AC 區樂然	6TG 莫嘉俊	6TG 葉子龍
邀請賽銀獎	6TG 吳健宗	6TG 葉鋆卓	6TG 葉鋆睿			
邀請賽銅獎	6JH 蔡梓源					
個人獎冠軍	6TG 葉子龍					
個人獎亞軍	6TG 莫嘉俊					
個人獎季軍	6AC 林駿龍					
全場總冠軍	團體					

24. 廠商會中學第廿屆廠商會盃小學籃球邀請賽—團體男子銀盃賽冠軍

6A 陳偉鵬	6J 蔡梓源	6T 葉鋆睿	6J 莊瀚林
6T 吳健宗	6T 莫嘉俊	6T 葉子龍	6J 卓梓岳
6A 林駿龍	6T 葉鋆卓	6A 老洪彥	6T 李志源

25. 中華基督教會扶輪中學「陸運會聯校小學 4X100 米接力邀請賽」

男子 4X100 米接力邀請賽亞軍	6A 陳偉鵬	6T 吳健宗	6T 葉子龍	6T 莫嘉俊	6T 葉鋆睿
女子 4X100 米接力邀請賽優異獎	6A 區樂然	5J 林銳文	6J 李思瑤	6J 陳盈嘉	6J 陸安琪

藝術**26. 2022 粵港姊妹學校美文經典誦讀比賽—小學組金獎及最動聽灣區故事獎**

6J 徐子鍵	6J 胡樞鈺	6J 張耘銘	6H 張吳秀	6H 徐嘉悅
6J 陳儀琳	6J 莊瀚林	6H 秦蔚然	6H 馬鷗	5H 王康程

27. 「PEACE 和平計劃 2022 填色比賽」—高小組優異獎

5JH 林銳文

28. 第 74 屆香港校際朗誦節

英語朗誦冠軍	6J 胡樞鈺 6J 莊瀚林 6H 劉澤軒
英語朗誦亞軍	6J 黃冠濤 6H 曹睿
粵語朗誦亞軍	3H 植婧茹
粵語朗誦季軍	6J 張耘銘
普通話朗誦亞軍	6H 李思穎
普通話朗誦季軍	6H 曹睿

英語朗誦優良獎狀	1J 夏智晨	3J 趙紫彤	5J 林銳文	6J 李思瑤	6H 秦蔚然	6A 蔡漢娜
	1J 劉卓星	4J 鄭淳謙	5H 陳俊義	6J 麥婷靈	6H 譚寶琳	6C 謝嘉翰
	2J 夏安琳	4J 周政樂	5C 胡鶴琮	6J 鄧梓妍	6H 吳可菲	
	2J 何致柔	4J 葉希言	5H 廖海龍	6J 徐子鍵	6H 張瀚宇	
	2J 朱昊銳	4H 陳紫桐	5H 徐潤東	6J 卓芷青	6H 張吳秀	
	3J 陳浠而	4H 賴鴻昊	6J 陳儀琳	6J 卓梓岳	6A 陳俊燁	
	3J 梁博文	5J 陳懿伶	6J 傅嘉鯤	6H 何冠廷	6A 吳心蕾	
	3J 黃冠灝	5J 陳懿忻	6J 黃迷可	6H 利俊嫻	6A 區樂然	
英語朗誦良好獎狀	1J 陳星羽	4J 顧汶晉	4J 余欣潼			

粵語朗誦優良獎狀	1J 陳星羽	1H 黃美淇	2J 游浩鏗	4J 楊瑋晞	4J 葉希言
	5J 葉善盈	6J 鍾昭妍	6J 黃迷可	6J 徐子鍵	6H 謝俊鋒
粵語朗誦良好獎狀	1J 劉卓星	2J 朱昊銳	4H 陳紫桐	6J 馬愷妍	6A 區樂然
	1J 謝軒榮	2H 方宏彬	5H 黃梓晴	6J 冼明淇	6A 黃以婷
	1H 陳彥宏	2H 吳卓文	6J 陳儀琳	6J 卓梓岳	6A 張雯
	1H 馮婉玲	3H 李信豪	6J 陸安琪	6H 施俊權	

普通話朗誦優良獎狀	5H 陳俊義	6J 傅嘉鯤	6J 鄧梓妍	6J 莊瀚林	6H 徐嘉悅	6H 利俊嫻
	5H 方佳倫	6J 李思瑤	6J 胡樞鈺	6J 卓芷青	6C 孫華澤	6H 張吳秀
	5J 陳奕文	6J 陸安琪	6J 張耘銘	6H 戴嘉祥	5C 宗真儀	
普通話朗誦良好獎狀	4H 林藍平	5H 廖海龍	5J 陳奕心	5J 王康程	5H 葉承熹	5H 李文學
	5J 張果					

6. 財務報告

(1) 截止 31/8/2023 本校各銀行戶口存款

政府經常費來往戶口：	HK\$ 9,826,623.06
政府經常費儲蓄戶口：	HK\$ 1,149,544.99
普通經常費來往戶口：	HK\$ 215,887.21
普通經常費儲蓄戶口：	HK\$ 2,611,060.84

(2) 學校發展基金財政報告 (31/8/2023)

	收入	支出	餘款	備註
31/8/2022 結餘			954,016.90	
驅蚊屏障系統服務	45,600.00	45,600.00		家教會贊助
專題售賣攤位	15,245.00			
英語漂書廊工程	42,720.00			
207 室工程	167,450.00			
電子黑板訂金	390,000.00			
電子黑板餘款	122,166.00			
總數	783,181.00	45,600.00		
			結餘:	1,691,597.90

(3) 經常費收支賬(政府賬) (31/8/2023)

擴大營辦津貼-為特定學校而設津貼	2021-2022 結餘	2022-2023 預算收入	2022-2023 支出
修訂行政津貼	205,695.21	888,120.00	1,086,543.33
噪音津貼	339,036.50	0.00	0.00
資訊科技綜合津貼	1,215,862.99	419,780.00	377,989.43
校本支援計劃津貼	235,308.57	0.00	21,643.56.00
全方位學生輔導(額外津貼)	605,035.50	57,009.00	71,920.00
學校發展津貼	935,495.89	483,657.00	407,200.00
成長的天空	68,905.00	145,936.00	139,200.00
言語治療津貼	211,829.50	0.00	0.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	8,258.00	0.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	8,258.00	0.00
空調設備津貼	452,760.90	280,360.00	209,946.00
校本管理額外津貼	151,052.00	51,615.00	24,000.00
	4,437,206.06	2,342,993.00	2,338,442.32
			結餘:4,441,756.74

擴大營辦津貼-基線指標	2021-2022 結餘	2022-2023 預算收入	2022-2023 支出
教具及教材			29,906.80
綜合家具及設備			1,100,675.37
文書助理的行政津貼			69,670.97
印花郵費			8,675.90
報紙及雜誌			50.00
慶祝及招待費			1,169.00
核數費			22,800.00
花圈花籃			6,786.00
用於培訓教職員之支出			13,026.00
電話費	(726,419.26)	881,832.25	10,908.00
修理費			7,880.00
交通費			16,027.50
其他小項			135,338.51
燃料及電力			261,660.00
清潔 / 廁所用品			132,635.87
獎品			14,221.50
水費			620.60
急救設備			522.00
課外活動			910.00
文具 / 紙張 / 印刷品			132,635.87
	(726,419.26)	881,832.25	1,966,119.89
			結餘(1,810,706,81)

其他津貼	2021-2022 結餘	2022-2023 預算收入	2022-2023 支出
整合代課教師津貼(經常津貼)	142,457.05	102,587.50	82,460.75
整合代課教師津貼(可選擇津貼)	3,193,605.70	2,409,073.50	2,326,364.02
家長教師會	31,194.90	25,855.00	19,156.00
香港學校戲劇津貼	10,280.28	0.00	0.00
校本課後學習及支援計劃	163,200.00	102,000.00	171,771.62
一筆過校本言語治療設置津貼	10,941.00	0.00	8,008.80
德育及國民教育科支援津貼	20,134.70	0.00	0.00
學習支援津貼	248,163.89	1,261,143.00	1,171,929.39
資訊科技人員支援津貼	187,942.90	327,588.00	290,985.04
學校社會工作服務津貼	0.00	658,080.00	658,080.00
諮詢服務津貼	41,394.00	132,552.00	115,000.00
推廣閱讀津貼	17,406.89	31,991.00	27,874.26
姊妹學校計劃津貼	137,764.56	159,955.00	141,316.00
學校行政主任津貼	464,416.32	558,729.04	496,261.70
全方位學習津貼	632,798.42	516,143.00	760,444.32
學生活動支援津貼	0.00	41,570.00	41,570.00
支援非華語學生津貼	0.00	153,769.00	145,949.50
防疫特別津貼	7,962.00	0.00	7,962.00
一筆過家長教育津貼	0.00	200,000.00	0.00
	5,309,662.61	6,681,036.04	6,465,133.40
			結餘:5,525,565.25

(4) 普通經常費收支賬(堂費) (31/8/2023)

	2021-2022 結餘	2022-2023 預算收入	2022-2023 支出
利息收入		8,961.71	0.00
獎學金		11,000.00	19,900.00
課外活動		373,494.00	407,199.00
其他小項	2,022,312.05	133,234.47	59,113.69
視覺藝術費		26,896.00	12,976.00
德育及補充教材		28,875.00	28,875.00
代通知金		44,867.17	0.00
學生福利金	1,718.89	0.00	0.00
學校發展基金	954,016.90	783,181.00	45,600.00
簿費及膠套	(76,969.70)	55,155.50	53,343.90
學生雜項	58,719.96	209,685.38	221,680.00
綠化校園資助計劃	0.00	1,500.00	1,500.00
賽馬會數碼「悅」讀計劃	0.00	100,000.00	100,000.00
私家班收入	0.00	28,500.00	0.00
	2,959,798.10	1,805,305.23	950,187.59
			結餘:3,814,960.74

(5) 優質教育基金 (31/8/2023)

	收入	尚未收到之款項	支出
互動教室電子學習計劃	763,000.00	0.00	763,000.00
科研基地在大成	207,600.00	0.00	207,600.00
「我的行動承諾」加強版	149,200.00	149,200.00	72,070.00
	1,119,800.00	149,200.00	1,042,670.00

(6) IT 實驗室收支賬 (31/8/2023)

	收入	尚未收到之款項	支出
奇趣 IT 識多啲計劃	359,870.00	0.00	51,950.00

2022 / 2023 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<p>-本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</p> <p>-學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，如電子通告及不同的社交平台，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <p>-學習支援津貼共 \$ 1,082,659.09，用以聘請 5 名助理教師及 1 名教學助理，以照顧全校 87 名有特殊教育需要或成績稍遜的學生；及</p> <p>-加強言語治療津貼，用以聘請校本言語治療師，為本校 38 名有言語障礙的學生提供服務。</p>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>-成立「學生支援組」，成員包括校長、SENCO、課程發展主任、學生發展主任、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組，包括課程發展組、訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</p> <p>-聘請 5 名助理教師及 1 名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</p> <p>-聘請校本言語治療師，為有言語障礙及有支援需要的學生提供定期的個別言語治療/訓練；</p> <p>-為讀寫障礙、有限智能或成績稍遜的學生提供課後中文讀寫訓練；</p> <p>-由學校社工為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供情緒和社交技巧訓練、自理能力訓練及專注力訓練；</p> <p>-為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂觀察，包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、社工、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；</p> <p>-為需作第三層支援學生設計個別學習計劃及提供個別訓練，以改善其在學習及行為情緒的問題；</p> <p>-學校由 SENCO 面見並派發學生支援摘要予家長，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；</p>

<p>-透過成果分享日及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</p> <p>-邀請校本言語治療師及教育局教育心理學家，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的不同策略。</p>

孔教學院大成小學
2022 - 2023 年度閱讀計劃年終檢討

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
<p>持續善用不同設施，優化閱讀獎勵計劃，透過校本的獎勵計劃，推動校園的閱讀風氣。</p>	<p>全校學生</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年已優化閱讀獎勵計劃，配合「摘星獎勵計劃」，並安排每月頒發獎勵給表現優異的學生，及定期展示「走勢圖」顯示各班成績，從而鼓勵學生積極閱讀。全校學生閱讀實體書和電子書的平均次數有明顯上升。 - 圖書館本年度已添購超過 500 本實體書（中文 300 本；英文 200 本），供學生借閱。根據統計和觀察，圖書館及漂書廊的使用人次已超過 2600 人次。然而，大部份學生只喜歡到圖書館及漂書廊現場借閱圖書，甚少外借圖書回家閱讀。 - 因大部份跨境生反映在內地未能使用「e-悅讀學校計劃」，本校今年暫停訂購該電子閱讀平台的收費計劃（學校另外訂購 eClass 電子書作為取代），由於免費電子書的趣味性相對較低，未能吸引大部份同學閱讀。 <p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 可考慮恢復訂購「e-悅讀學校計劃」的收費計劃，讓學生得以閱讀更多最新的電子圖書。 - 圖書館主任可配合「摘星獎勵計劃」，鼓勵學生積極外借圖書回家閱讀。 - 下學年更新閱讀獎勵計劃，提升吸引度，從而鼓勵學生更加積極閱讀。
<p>善用及優化電子閱讀平台的使用，增加學生閱讀不同書本的種類。</p>	<p>全校學生</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年已成功申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，利用撥款向「eClass」添購 150 本電子書，並於 1 月為學生啟動電子書帳號。圖書館主任已於周會向學生宣傳及介紹該電子閱讀平台的使用方法，並鼓勵學生進行電子閱讀。「eClass」電子書的學

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
			<p>生「點擊總數」達 1248 次，平均每名學生點擊 4.8 次，尚有上升空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每星期的中文、英文設有「閱讀課」，讓學生在該時段進行電子閱讀，並配合中、英文進評獎分制度，「階梯閱讀空間」和「MySmartReaders」閱讀量得以提升，但仍有上升空間。 - 大部份學生因帳號問題，未能登入「篇篇流螢」網上閱讀平台，故閱讀量欠理想。 - 「e 悅讀學校計劃」的免費電子書未能吸引學生閱讀，故閱讀量欠理想。 <p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議圖書館主任可在開學初發佈電子通告通知家長，並定期向學生宣傳，讓同學和家長了解各閱讀活動的內容和獎勵制度。再持續配合「摘星獎勵計劃」和中文、英文及國民教育科的進評獎分制度，鼓勵學生積極使用電子閱讀平台。 - 恢復訂購「e-悅讀學校計劃」的收費計劃，讓學生可以閱讀更多最新和最有趣的電子書，鼓勵人他們閱讀。 - 與「篇篇流螢」網上閱讀平台聯絡，跟進帳號問題。 - 下學年加強宣傳「eClass」電子閱讀平台，並優化閱讀獎勵計劃，從而吸引更多學生使用該閱讀平台。
各科組繼續於早會作好書分享，並把相關圖書放漂書廊作主題式學習。	全校學生	星期一周會時段	<p>全年已進行了 13 次科組（中、儒、常、音、STEM、體、視、數、國/成）的好書分享。圖書館主任已在漂書廊增設「老師好書分享區」，鼓勵學生借閱各科分享的好書。就觀察所見，學生都踴躍借閱老師推介的圖書。除實體書，圖書館主任亦會提供圖書的電子版，讓全校學生可以同時閱讀。再配合問答環節，提升學生閱讀的動機。就觀察所見，約有一半的學生曾完成問答環節，尚有上升</p>

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
			空間。 回饋與跟進： 建議下學年持續推行「老師好書分享」問答環節，配合「摘星獎勵計劃」，鼓勵學生積極閱讀老師推介的圖書。
製作影片，鼓勵學生自學圖書館知識和閱讀策略。	全校學生	全年	本年度製作了 6 套影片（如封面、書名頁、ISBN），並在 PowerLesson2 發放，學生自學圖書館知識和閱讀策略。 回饋與跟進： 下學年會持續進行，並預先編訂製作及發放影片的時間表，有系統地於全學年不同時段發放，配合問答環節，定期檢視學生的自學情況。
於學科周舉行期間推行「主題閱讀」鼓勵學生借閱，提升學科周的成效。	全校學生	全年各學科周	圖書館主任已於學期初透過 Google Currents 詢問各科主任「學科周」所需要的閱讀書目（如 STEM 科：UFO、金字塔、不老藥），並於「學科周」推行「主題閱讀」，把相關圖書擺放在圖書館內藍色書車上，鼓勵學生借閱。就觀察所見，如在操場進行主題閱讀，學生會較踴躍借閱。 回饋與跟進： 下學年會繼續進行「學科周」主題閱讀，並加以優化，以蓋印作為獎勵，鼓勵學生進行「主題閱讀」。建議預備不同深淺程度的圖書，務求照顧學生的不同需要。
把學生的讀書報告佳作（包括自評部份）和有關閱讀的獎狀加到「電子學習成長歷程檔案」，鼓勵學生積極自覺地進行自學。	全校學生	全年	圖書館主任已把學生佳作和獎狀上載到「電子學習成長歷程檔案」，從而激勵他們積極閱讀。 回饋與跟進： 下學年持續進行。
善用「摘星獎勵計劃」，表揚在「閱	全校學生	全年	「摘星獎勵計劃」的「閱讀」範疇共有 5 個項目（積極閱讀、分享讀後感、善用平台、

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
<p>讀」範疇表現優異的學生，以鼓勵學生積極閱讀。</p>			<p>完成報告、推廣閱讀），獎勵在閱讀方面表現優異的學生。就觀察所見，學生大致能積極參與和閱讀相關的活動，足見獎勵計劃相當具鼓勵性。根據「摘星獎勵計劃」的學生積分記錄報告，全校學生於「閱讀」範疇共獲得 6170 分，平均每人得 23.7 分。</p> <p>回饋與跟進： 圖書館主任可繼續優化「摘星獎勵計劃」，如每月加分，加強獎勵計劃的成效。</p>
<p>推行「閱讀小夥伴」閱讀計劃，學生透過完成不同的閱讀任務，務求使自己所屬的班別能得更多積分，提升自我效能感。</p>	<p>全校學生</p>	<p>全年</p>	<p>本年度第二年舉辦了「閱讀小夥伴」閱讀計劃，在校長、老師的配合及支持下，大部份學生皆踴躍參與，從而提升自我效能感，尤其是在「早讀課」的表現特別令人鼓舞。此外，配合星期五的中文、英文科閱讀課和進評獎分制度，學生在「階梯閱讀空間」和「MySmartReaders」的表現已有所進步。</p> <p>回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學年會進行另一個更全面及多元化的閱讀計劃，提升吸引度，從而鼓勵學生更加積極閱讀。 - 下學年持續進行星期五中文、英文科閱讀課和進評獎分制度，定期公佈學生使用數據，讓老師可於學期完結前提醒學生盡量完成閱讀練習。
<p>培訓「閱讀大使」，使他們充當小記者，著名作家，並與同學分享閱讀心得，從而提升自信心。</p>	<p>全校學生</p>	<p>全年</p>	<p>本年度已招募了 9 名學生作「閱讀大使」，協助圖書館主任製作推廣閱讀的短片。就觀察所見，他們都能積極投入推廣學校閱讀風氣，從而提升自信心。</p> <p>回饋與跟進： 下學年會繼續進行，並加強訓練，製作更多推廣閱讀的短片。</p>

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
推行「大成『悅』讀日 2023」，並加以優化。屆時會舉辦多元化和富趣味性的閱讀活動，使學生從中享受閱讀的樂趣。	全校學生	2023 年 4 月 24 日	<p>「大成『悅』讀日 2023」的內容包 D.E.A.R.（放下一切來閱讀）、第 20 屆老師好書分享」問答環節等有趣的活動。就觀察所見，大部份學生積極投入，透過完成不同的閱讀任務來爭取積分及獎勵，從而增強自信心及提升閱讀興趣。</p> <p>回饋與跟進： 下學年會繼續舉辦「大成『悅』讀日（周）」，並加以優化。</p>
招募和訓練高年級學生成為「圖書館領袖生」，讓他們認識圖書館的運作及管理技巧，並藉着服務經驗盡展所長，從而建立責任感和自信心。	小五至小六學生	全年	<p>本年度已招募了 5 名五年級的學生作「圖書館領袖生」，經培訓後協助圖書館日常運作。就觀察所見，他們都能主動幫助同學借還圖書及維持圖書館秩序，從而建立責任感和自信心。</p> <p>回饋與跟進： 下學年繼續進行，並開始招募四至六年級的同學，鼓勵更多願意為老師和同學服務的學生擔任「圖書館領袖生」。</p>
招募和訓練高年級學生成為「伴讀大使」，幫助有特殊教育需要的低年級學生加強閱讀及認字能力，從而增強他們的閱讀興趣和信心，並藉此建立關愛的校園文化。	小五至小六學生	全年	<p>因疫情關係，下學期才推行「伴讀大使」計劃。圖書館招募了 19 名六年級的學生作「伴讀大使」，由 3 月開始，幫助低年級學生加強閱讀及認字能力（每星期 2 次，共 20 次）。就觀察所見，他們能主動幫助同學，受助同學亦能增強閱讀的興趣和信心。「伴讀大使」計劃確能建立關愛的校園文化。</p> <p>回饋與跟進： 下學年繼續進行，並開始招募四至六年級的同學，鼓勵更多有愛心和耐性的學生，擔任「伴讀大使」。</p>
推行「親子閱讀獎勵計劃」，從中增加親子互動交流，提供關愛的機遇。	全校學生	全年	<p>本年度共有 7 人獲得「達標獎」，1 人獲得「銅獎」，2 人獲得「銀獎」，3 人獲得「金獎」，1 人獲得「鑽石獎（榮譽）」。學生可藉著「親子閱讀獎勵計劃」和家長分享閱讀的樂趣，家長亦給予子女讚賞及鼓勵，從而提升親子互動交流。然而，因宣傳不足，大</p>

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
			<p>部份學生未有積極投入「親子閱讀獎勵計劃」。</p> <p>回饋與跟進： 建議下學年持續進行「親子閱讀獎勵計劃」，並與班主任合作及加強宣傳，跟進未有積極完成閱讀報告之同學的情況，使該獎勵計劃有效增加親子互動交流，提供關愛的機遇。</p>
鼓勵學生閱讀「正向」書籍，培養其正向的價值觀。	全校學生	全年	<p>本學年圖書館主任已在周會介紹了 5 本「正向」書籍，以培養學生正向價值觀，同時，圖書館主任在「漂書廊」當眼位置擺放「正向」書籍，供學生隨時借閱。就觀察所見，學生都積極借閱放在漂書廊的「正向」書籍。根據學生問卷結果顯示，大部份學生均認同閱讀「正向」書籍能培養其正向的價值觀。</p> <p>回饋與跟進： 建議下學年持續推行，配合「摘星獎勵計劃」，配合問答環節，鼓勵學生積極閱讀老師推介的圖書。此外，會與訓輔組商議，添購其他有關正向價值觀的實體圖書及電子書，並透過周會及校園電視台介紹給學生，供更多學生閱讀。</p>
把閱讀活動照片及資訊，經不同平台發放，讓家長知悉。	全校學生	全年	<p>圖書館主任已拍攝 2 條閱讀活動（eClass 電子閱讀、新年圖書推介）的影片，並已於 FACEBOOK 專頁發放，讓家長知悉。</p> <p>回饋與跟進： 下學年會持續進行，製作更多不同題材的影片，並預先編訂製作及發放影片的時間表。</p>
和中文、英文科合作，安排學生參加和閱讀相關的校外活動及比賽，展示學生的優秀表現。	全校學生	全年	<p>本年度已參加以下校外活動及比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 20 屆「十本好讀」選舉（香港教育城主辦） 2. 全港學界「古詩詞遇見中國地理」常識大賽（商務印書館主辦） <p>- 在校長和各位老師的支持及鼓勵下，全校</p>

閱讀計劃	對象	預計推行日期及時間	檢討
			<p>學生皆積極參與第 20 屆「十本好讀」選舉，投票比率高達 100%。本校的閱讀風氣得以進一步建立，令人滿意。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 名六年級學生參與全港學界「古詩詞遇見中國地理」常識大賽，他們態度積極認真，可見參與校外比賽能讓學生的責任感和自信心得以建立。 - 本學年未與英文科合作參加校外比賽。 <p>回饋與跟進： 建議下學年盡早和中文、英文科商議，預留時間，盡早揀選和訓練合適的學生參加有關閱讀的校外比賽。</p>

2022-2023 小一課程統整主題內容

主題名稱	內容	特色
1. 迎接小一生活	以「小恐龍去上學」的故事為主軸，引導學生思考上學前我們需要做甚麼準備。另外，老師也會與學生一起互相認識，教授學生課堂常規，讓學生盡快熟悉校園生活。	為讓學生盡快熟悉學校生活，學生會於開學前的一個星期進行銜接班，藉此認識新同學，熟悉新環境。
2. 小一生活多繽紛	以常識科「我的學校」和「校園生活」等認識校園的相關內容，緊扣中文(名詞、句式「……是……」等)和數學(順數/倒數、單數/雙數)，加強學生對學校的認識，亦能讓學生更快適應小一校園生活。 此主題能加強學生對學校的認識，亦能讓學生更快適應小一校園生活。	為讓學生熟悉學校的生活，學生會跟隨老師遊校園，並進行校園遊蹤比賽，以及訪問學校不同成員，藉此加深對學校的認識。
3. 認識自己	以常識科「我愛自己」的內容為主軸，再配合中文(動詞、句式「……在……」、「……和……」等)和數學(學習應用硬幣)，讓學生更了解自己和學懂自理。	在進展性評估中加入洗手、洗面和繫鞋帶的評核，讓學生可實踐在主題中學到的洗面、洗手等技巧。透過實作評估，讓學生能學以致用，提升其實踐能力。
4. 家庭樂	以常識科「我的家人」和「過節真快樂」的內容為核心，配合中文(句式「……愛……」、「……一起……」等)和數學(基本加法、日期和星期)。學生會用「……愛……」寫出家中各人喜好，又會以「……一起……」句式寫出與家人在節日進行的活動；學生會學懂閱讀月曆，記下家中重要事情；並能繪畫家庭樹，把家中各人的關係繪畫出來。	學生在此主題要經常訪問家人，以及和家人進行指定活動。透過訪問家人，加深學生對家人的了解，與家人的活動則可增進親子關係。 另外，透過製作「家人不倒翁」，學生除了明白不倒翁的運作原理外，也可讓學生明白家人要互相扶持。
5. 美妙的世界	以常識科「天氣與生活」的相關內容，學習四季天氣的變化，緊扣中文(形容詞、動物名詞、色詞、句式「誰……?」)和數學(兩位數以內加法、長度和距離)。學生能從主題中認識世界的美妙。	此主題讓學生了解天氣的變化和四季的特色，學生可以分享自己與家人在不同季節進行的活動及探討惡劣天氣帶來的影響，從而明白天氣時有陰晴，

		我們要好好珍惜每一天，了解世界是如此的美妙。
6. 遊園樂	以常識科「到公園去」內容為主軸，配以中文（結構助詞「的、地、得」和句式「……有的……有的……」等）、數學（數數方法、平面圖形、個位和十位）。學生能用「……有的……有的……」句式寫出人們在公園的活動，並透過遊公園，學生能清楚明白公園內各項設施的用途，並學會如何正確使用公園內的設施。	在此主題下，老師會跟學生觀看不同公園的影片，帶領學生一起認識各個有特色的公園。學生亦能透過運用四素句分享遊公園的經歷，了解到我們可以在公園進行不同有趣的活動，加深學生對公園的認識。
7. 日與夜	以常識科「日月星辰」內容為主軸，緊扣中文（近義詞、反義詞、句式「……和……都……」）和數學（連加法、報時），讓學生了解白天和黑夜不同時間的活動，以及景色隨時間改變的變化。	學生能了解白天和黑夜的特色和變化。同時，學生能親身感受到一天中不同時間的活動，並學習看時鐘和報時。學生亦透過繪畫一個地方在白天和黑夜的景致，感受日與夜美妙之處。
8. 我的安樂窩	此主題以常識科「舒適的家」為主軸，配合中文（量詞、頓號、句式「……一塊兒……一塊兒……」等）和數學（兩位減法、應用題、厘米等）。學生能列舉家中設備及用途，並以句式「……一塊兒……一塊兒……」寫出和家人在家中進行的活動，並能運用所學知識，以厘米尺或米尺量度家中設備的長度，並且計算出不同設備的長度差距。	此課題下的家居設備涉及不同物料，學生可透過實驗理解不同物料的特性，如玻璃、木、塑膠等，理解物料特性後，學生便明白設備所選用的物料與其功能有關，如魚缸要選用玻璃，因透明可供人觀賞，且不滲水不怕水會滲漏。

2022-2023 教師專業發展

目標

學校積極推動教師專業發展，除鼓勵教師參與不同的教師專業發展活動外，每學年均舉辦三次教師發展日(本年度第三次教師發展日受疫情及停課影響須取消)，提高教學效能，建立專業學習社群。

日期	項目	內容
2022-08-22	教師電子教學工作坊	教授老師如何使用 Google education (Currents、Google Drive 及 Google Calendar)學校內聯網、Snowflake 軟件創作電子教學活動、ZOOM、eClass、POWER LESSON、校網、打印機及 IP Phone 使用注意事項。
2022-08-24	國家安全教師工作坊	邀請教育局到校，介紹國家安全和其意義，認識國家安全教育課程框架，並了解如何在課程中推行國民教育。
2022-08-30	常識/STEM 電子教學工作坊	邀請名創教育出版社來校教授電子書及電子學習平台的策略。
2022-09-06	A-plus 學習平台電子工作坊	向中、英、數三科老師講解 A-plus 學習平台的使用方法。
2022-09-20	中文科電子學習工作坊	邀請香港教育圖書公司來校教授中文電子書及電子學習平台的策略。
2022-09-30	第一次教師發展日	<u>訓練學生朗讀技巧工作坊</u> 由校長主講，分享其指導學生朗誦的技巧，並請學生即場作朗誦示範，讓老師了解訓練朗誦時要注意的事項，加強日後訓練學生朗誦的自信。 <u>如何設計富合作學習之工作坊</u> 由校長及甘玉瑩主任主講，與老師分享有關班級課堂管理組營及有效合作學習的技巧，並讓老師能學以致用，分科設計課堂，與同事互相觀摩。
2022-10	數學科電子教學工作坊	老師以自學形式觀看影片，學習有關電子書使用及 WLTS 自學平台。
2022-10-07	爆谷機工作坊	教授英文老師如何使用爆谷機，以配合英文學習周所舉行之活動。
2022-10-14	設計分層工作紙工作坊	邀請校本心理學家講解如果有效設計分層工作紙，

		以照顧學生的個別差異。
2022-11-11	正向教育應用在課堂教學/班級經營工作坊	邀請香港城市大學講者到校，向老師簡介正向教育的重要性，並簡要介紹如何將正向教育融入課堂中。
2022-11-18	第一次專業發展交流觀課---數學科示範課	安排本校教師的優質課堂作示範課，讓教師間互相學習及觀摩，認識課堂中能如何有效應用不同的教學策略。
2023-02-03 至 2023-02-04	第二次教師發展日	透過兩日一夜的宿營，進行三個團體合作活動，包括「取 FUN」、「燒烤烹飪比賽」及「高牆」的正向及團體建立活動，提供機會讓老師之間互相合作，一同完成任務，以建立同事之間的互信及團隊合作精神。
2023-03-31	識別及支援有自殺風險的學生工作坊	讓老師學懂識別有自殺風險的學生，並透過不同的個案分析，令老師了解支援有自殺風險的學生的程序、方法及注意事項。
2023-04-03	第三次教師發展日	<u>國民教育及國家安全教育網上電子學習平台基本操作工作坊</u> 邀請負責國民教育及國家安全教育網上電子學習平台機構到校，向老師講解國民教育及國家安全教育網上電子學習平台的基本操作，以便日後能應用於課堂及教學中。 <u>專題研習工作坊</u> 由各主任向老師講解以往各級專題研習的設計理念及內容，從中作學習並作實踐，分組構思本年度各級專題研習的內容。
2023-04-21	成長的天空教師工作坊 安排---禪繞畫	透過禪繞畫體驗，讓教師體驗專注及放鬆的狀態，同時體會沒有對錯、和而不同、獨特與相似的美。
2023-04-26	中文科課程簡介工作坊	邀請書商到校講解中文科配合教育局要求，在課程上的有關修改。
2023-05-12	成長的天空教師工作坊	透過活動加強老師之間彼此認識及溝通，協助老師建立合作模式及默契。
2023-07-18	教師聚餐	透過聚餐，加強老師之間互相認識。