

# 孔教學院大成小學

學校周年報告  
二零一九至二零年度

## 目錄

1. 我們的學校-----	P. 1-4
2. 關注事項的成就與反思	
關注事項一：推行自主學習，營造學習風氣-----	P. 5-15
關注事項二：透過多元發展，建立學生形象，提升成就感 及自信-----	P. 16-22
關注事項三：加強各持份者對學校的歸屬感-----	P. 23-29
3. 我們的學與教 -----	P. 30-35
4. 我們對學生成長的支援 -----	P. 36-38
5. 學生成就-----	P. 39-42
6. 財務報告-----	P. 43-44
7. 回饋與跟進-----	P. 45-47
8. 附件一. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援 措施( 2019 / 2020 學年)	P. 48-49
附件二. 2019-2020 年度統整性專題研習活動	P. 50
附件三. 2019-2020 年度閱讀計劃之「閱讀超級英雄聯盟」	P. 51-53
附件四. 2019-2020 小一課程統整主題內容	P. 54-55
附件五. 2019-2020 教師專業發展	P. 56-57

# 1. 我們的學校

## 我們的使命

我們本着弘揚孔道及宣揚孔教儒家思想為宗旨，重視品德教育，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」的精神來興辦學校及培育學生。

## 我們的辦學宗旨

以孔聖「有教無類」的精神為國家社會培育人才；以「因材施教」方式重視個別兒童潛質的培養，並致力與家長聯繫及社區團體合作，使兒童在家成為好孩子，在校做個好學生，長大後對國家社會有一定的貢獻。

## 我們的目標

- 注重品德的培養，以儒家八德「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」為做人處事的目標。
- 提升學生創意、解難、計算、自學、溝通等共通能力。
- 提供多元化的課外活動，使學生在體藝方面有一定的參與及發展。
- 加強資訊教育，養成學生終身自學的積極求學態度。
- 培養學生熱愛生命及正面積極的人生觀，善於與人溝通，樂於助人，勇於承擔責任及敢於創新。

## 學校簡介

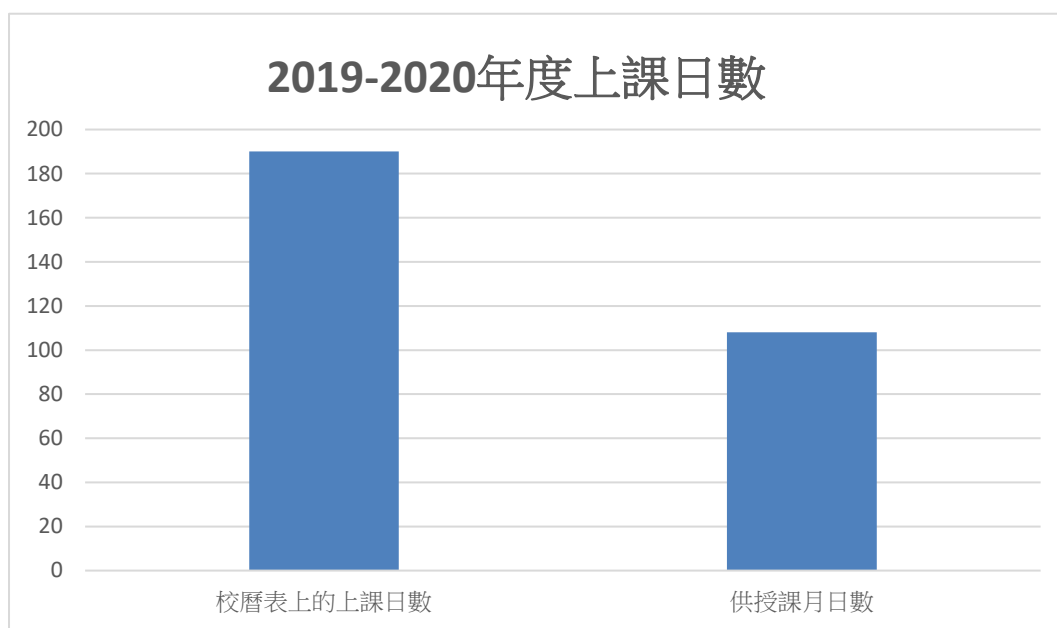
本校於一九三一年成立，由孔教學院院長陳煥章博士創校。在堅道一三一號全座開辦孔教中學，由陳博士兼任校長，繼任者為朱汝珍太史，香港淪陷時一度停辦，復員後盧湘父老師擔任院長，學校則更名為大成學校，後因舊校舍不敷應用，新校舍於黃大仙建立，以宣揚聖道為己任，並定名為孔教學院大成中學。附設上下午小學及夜校，於一九六三年九月開課。大成中學在一九九四年遷校，校董會通過將中學部各課室撥歸小學部使用，故本校遂有充足課室辦理全日制小學。除依教統局頒佈之課程外，一至六年級設立儒家德育課程，教導學生認識孔孟思想及先賢之哲理，作為立身處世之本。

## 學校管理

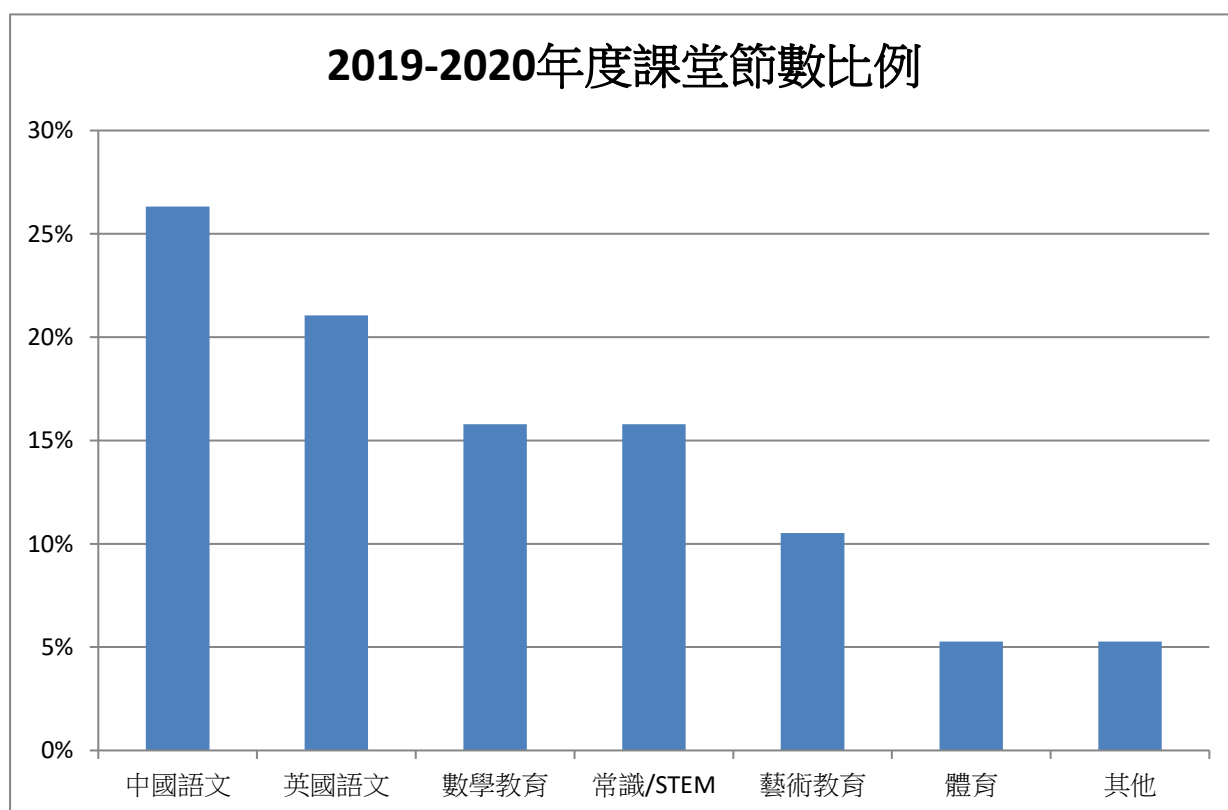
### 校董會架構

成員	校監	辦學團體校董	獨立校董	當然校董	教師校董	家長校董	校友校董
14	1	6	1	1	2	2	1

## 學校上課日數



## 學校授課時間分佈

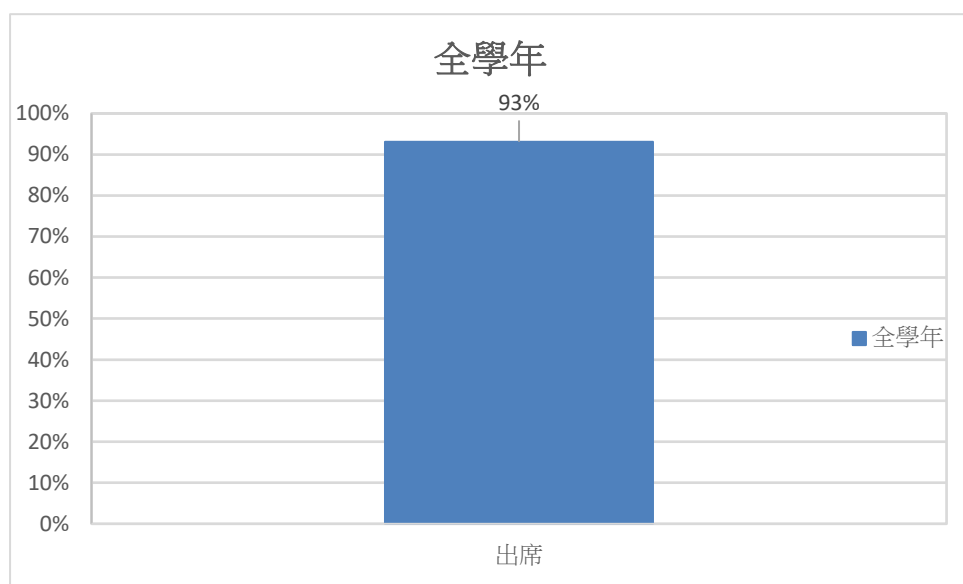


### 班級組織

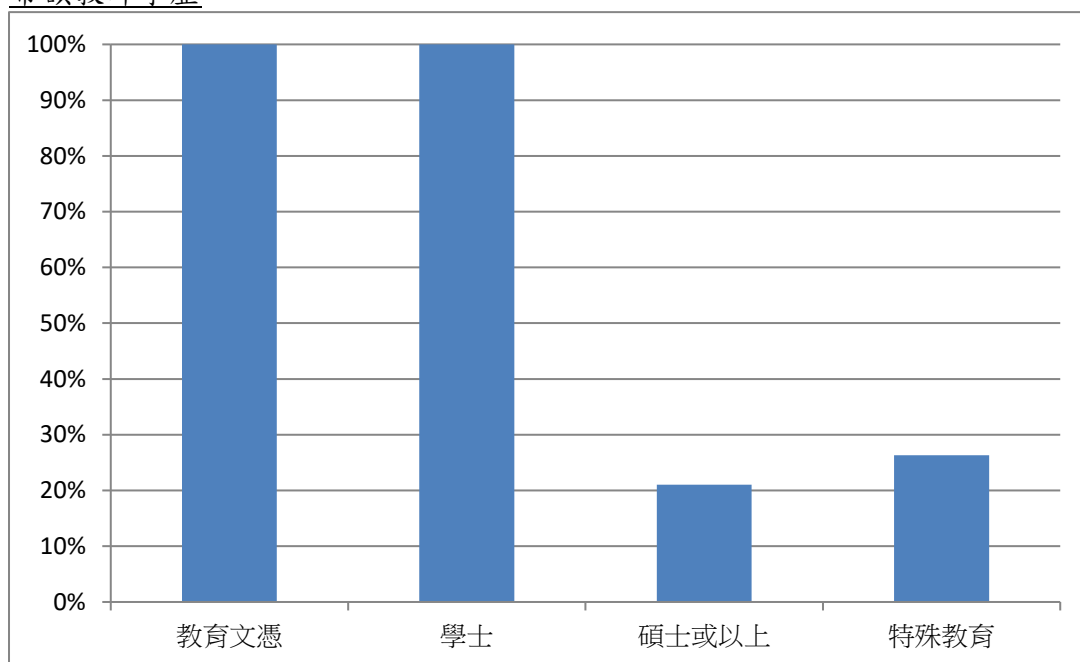
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	3	6	6	5	1	23
實際人數	男生	22	35	88	86	74	319
	女生	13	25	47	62	49	210
	總人數	35	60	135	148	123	529

### 學生出席率

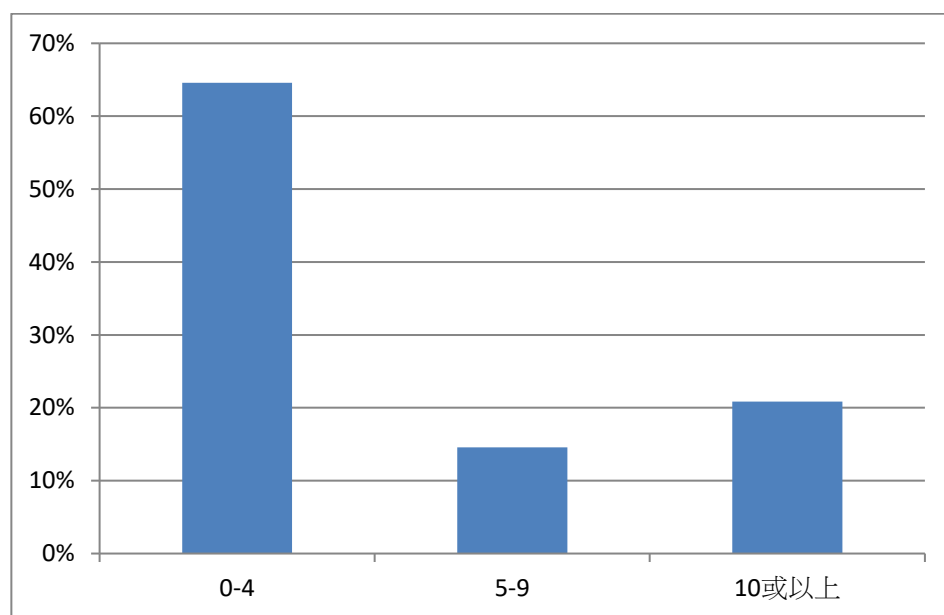
2019/20 學生出席率



### 常額教師學歷



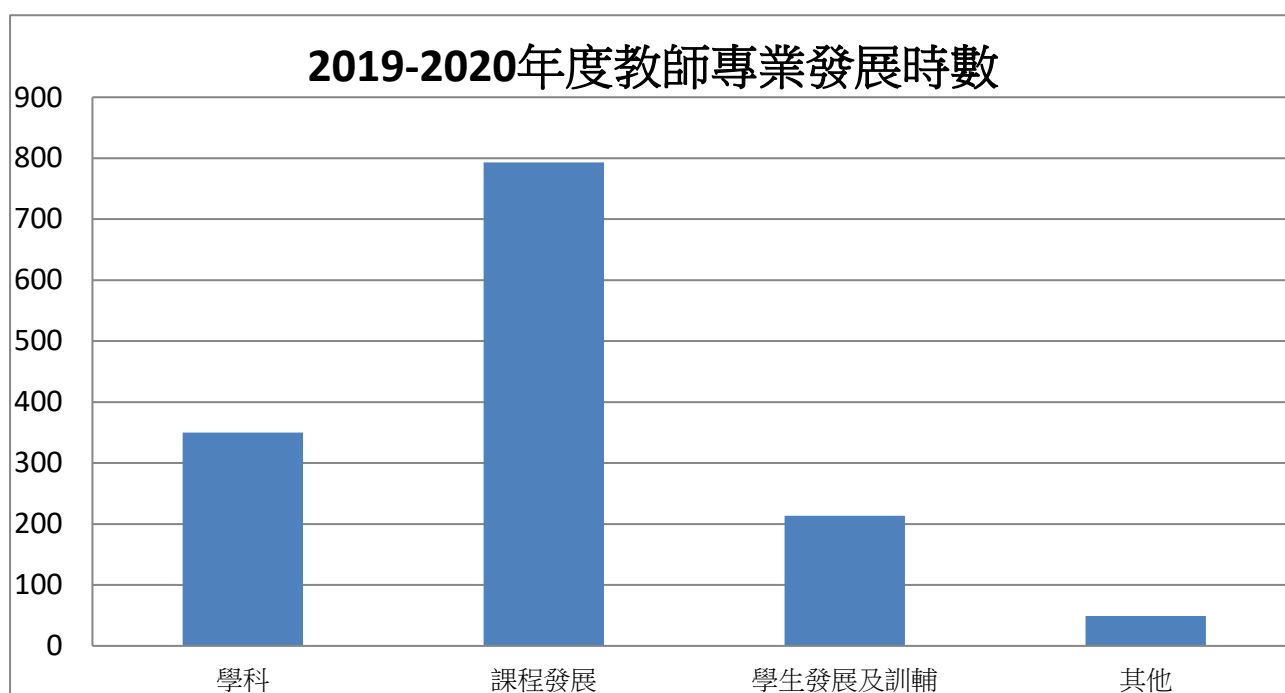
### 教師教學年資



### 教師專業受訓

專業發展項目	學科	課程發展	學生發展及訓輔	其他
時數	350	793	213.5	49
百分率	24.9%	56.4%	15.2%	3.5%

### 2019-2020年度教師專業發展時數



## 2. 關注事項的成就與反思

### 2.1 關注事項一：推行自主學習，營造學習風氣

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。</p>	<p>1. 教授學生各科閱讀策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中英文科主任已完成中英文縱向、橫向閱讀策略規劃表，並於教學計劃中應用。</li> <li>- 已教授選取、刪除、歸類、綜合、結構、提問、預測、推論等策略以促進理解中、英文文章。</li> <li>- 上學期本校 100% 學生曾使用中央圖書館。直至 2020 年 1 月 21 日，中央圖書館共借出 1103 本書次，人均借書量為 2 本。惟下學期因疫情關係，圖書館暫停學開放。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本學年，中英文科任老師按中英文縱向、橫向閱讀策略規劃表，於共備時段會根據閱讀策略設計不同的課堂活動，並於課堂中實踐。 老師也會鼓勵學生閱讀課外書，嘗試應用學到的閱讀策略，並完成閱讀報告。下學期因停課關係，老師也有在 EDMODO 平台發放英文故事讓學生進行網上閱讀，中文科亦繼續進行閱讀階梯。 大部分學生已初步掌握閱讀策略，但尚未鞏固，仍需加強訓練。</p> <p>建議： 下學年中英文科任老師會按中英文閱讀策略規劃表，定期跟進各級教授閱讀策略的推行情況。共備時，科任老師宜商討配合單元的重點滲入不同的閱讀策略。下年度加長共備時間，讓老師有較充裕的時間商討，推行閱讀策略之成效及提供改善的建議。 圖書科科主任選購不同類型的中、英文圖書，暑假期間參加「e-悅讀學校計劃」，繼續推展閱讀文化，提供以學年計算的校本電子書訂閱服務，協助學校推動廣泛閱讀。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>2. 教授學生自學學習技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科老師都有在課業加入自學任務，以加強學生的自學學習能力，並於教學計劃中應用。</li> <li>- 停課期間，各科老師都有安排自學部分，並提供自學資源，讓學生自主學習。</li> <li>- 77%學生表示有進行老師所提供的網上自學活動。77%學生認為網上學習有助他們養成自主學習的習慣。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思：</p> <p>本學年，各科任老師安排不同的自學任務。各科在日常教學中老師已滲入自學活動，配合自主學習工作紙、延展活動等，培養學生自學能力。</p> <p>透過老師的觀察，大部分學生能掌握老師在課堂中所教授的自學技能，並嘗試加以運用。學生年初會設定目標、自我規劃、自我評價及修訂：為自己訂下個人的各科學習目標，並根據目標制訂學習的計劃，完成後亦會作出自評。</p> <p>在停課期間，透過學生自動自覺觀看影片及回答自學題目的情況，均見學生的思維能力及學習效能有所提升。</p> <p>建議：</p> <p>在自主學習計劃中加入能引導學生進行自學的工具、平台，營造更大空間引導學生進行自主學習。</p> <p>來年藉推廣翻轉教室給予學生適量的自學及預習材料，如 ETV、自學影片及自學題，讓學生運用所學的自學技巧。各科科主任需於科組會議中檢討各班推行之情況及成效。</p> <p>另外，學生仍需掌握自評的技巧，並根據老師和同學的回饋改進自己的課業。</p>



目標	策略	成就	反思及建議
	<p>3. 完善常識及 STEM 科校本課程，善用 STEM 房，提升學生對科學科技的自我探究能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% STEM 科任老師有教授學生運用不同的科學語言去描述實驗結果，完善實驗報告及工作紙，以提升學生的學習效能。</li> <li>- STEM 課業中亦滲入自學技巧以提升學生使用樹狀分類及腦圖等高階思維能力，根據問卷結果，100%教師認同有關自主學習技巧有助提升學生的學習效能。</li> <li>- 學生參與不同的 STEM 比賽，表現出色，屢獲獎項。學生在 2020 年大灣區 STEM 卓越獎（香港）榮獲絕佳成績，在超過 1000 多位參賽學生中脫穎而出，並得到化學實驗室組之金、銀、銅獎。機械人組之銅獎及優異獎，及資訊及通訊科技組之優異獎。</li> <li>- 另外，在 2020 年第十一屆全國青少年科學影像節香港區選拔賽中，本校學生亦獲銀、銅及優異獎。</li> <li>- 安排全校學生參加「暑期數理常識挑戰計劃」及 Summer Science 教學。</li> <li>- 因應疫情發展，常識週活動已取消。並改由兩位學生在校園電視台分享世界難民日。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 常識科中的人文學科及科學與科技科已獨立成科。常識科主要在上學期及停課期初拍攝五段時事熱播短片，讓學生觀看以提高學生對時事新聞的自主學習動機。</p> <p>學生上學期首次接觸實驗 POE 總結方法，暫未能充分掌握技巧，需教師提醒才能作出完整總結。</p> <p>各科拍攝之教學片段共達 3774 套，片段會作日後教學用途。</p> <p>建議： 下學年，常識科組將會藉在各級拍攝大量的教學影片，繼續擴展影片資料庫，並持續按計劃推行有關活動。繼續優化校本課程。 下學年，STEM 科會加強教師在課堂中使用科學語言及製作 POE 總結句式以提升學生應用科學語言的技巧。設計更多科技探究活動，以提升學生對科學科技的自我探究能力。 下學年繼續與不同學科合辦有關 STEM 的活動及參與跨學科問答比賽，同時亦開始發展常識及 STEM 的校本課程。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>4. 優化電子學習平台作為網上自主學習的工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 電子學習平台</li> <li>- 語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」(英文閱讀及學習計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已全面推行 Kahoot、Nearpod、Star Platform、Smart Reader、One Drive、Edmodo、中文、英文、數學 8 寶箱等電子學習平台。</li> <li>- 100%學生曾使用電子學習平台作為網上自主學習的工具。</li> <li>- 100%老師有利用 Campus TV 製作校本節目，讓學生作自學用途。</li> <li>- 已為新老師或有需要老師進行一系列電子學習工作坊。</li> <li>- 成功推行語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」(英文閱讀及學習計劃)，並獲老師一致好評。</li> <li>- 中英數常各科會錄製不少於 6 套影片，術科各科會錄製不少於 2 套影片。</li> <li>- 於疫情停課期間，學校也盡量做到「停課不停學」，老師每天按時發放教學影片，直至 3/7/2020，校園電視台節目總表上已有達 3770 條影片。</li> <li>- 直至 2020 年 5 月 31 日，全校學生完成「階梯閱讀空間」練習 21237 篇，人均完成練習數量為 42.5 篇，成績理想。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思：</p> <p>本年度，學校已為老師安排了不同的電子學習工作坊，幫助老師掌握不同電子學習平台如 Edmodo, One Drive 及 STAR 之使用方法。另外，學校也安排由電子白板供應商教授新裝設的智能電視的使用方法。此外，老師積極鼓勵學生使用 Star Platform、Smart Reader、Edmodo、中文、英文、數學 8 寶箱等自主學習電子平台，大部分學生都曾使用電子學習平台作為網上自主學習的工具。</p> <p>本校於今年順利完成語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」(英文閱讀及學習計劃)，以協助推行英文科自主學習計劃。英文科按津貼要求，製作一系列英語短片，讓學生增加以英語溝通的機會，並提升本地和外籍英語老師的師生關係。</p> <p>本學年，所有科目錄製影片的數量已達標，原定目標為主科各 6 套及術科各 2 套。在停課期間，各科都有發放教學影片及網上學習材料，並已完善校園電視台節目總表。</p> <p>電子學習組組製作如何使用 office 365 及如何使用 Edmodo 發放影片給老師，確保老師能善用平台。老師自發參加不同的專業進修，如資訊科技教育卓越中心(CoE)舉辦不同主題的 Webinars 以支援教師及學生「停課不停學」。</p> <p>建議： 繼續為所有老師舉辦電子工作坊，介紹不</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>同電子工具及電子學習平台，以配合老師推動學生自主學習的需要。</p> <p>8 月份會為新入職老師舉辦電子學習工作坊，培訓老師掌握本校常用的電子學習平台的操作方法。</p> <p>電子學習組繼續搜羅新的電子學習平台，以便多給學生回饋。來年會把已拍的短片作反轉教室之用，讓學生在家進行預習及鞏固學習。</p>
<p>(二) 營造自學氣氛。</p>	<p>1. 利用環境佈置，張貼自學材料，增設自主學習龍虎榜，鼓勵學生進行自學活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於課室張貼英文科及常識自學材料，讓學生於小息時進行自學。</li> <li>- 鼓勵學生於功課輔導班及星期五閱讀課時完成自學卡及進行自學遊戲。</li> <li>- 各班增添了自學學具及圖書。</li> <li>- 上學年，學生可以完成平均 10 個或以上的自學活動。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思：</p> <p>各班在課室張貼中文、英文、數學及常識科的學生佳作及自學材料，內容大多配合日常生活，而且圖文並茂，以提升學生的學習興趣。</p> <p>學校定期就自主學習獎勵計劃頒發獎項，有助提升學生進行自學的動機。本年度，已於各班增加了自學學具及圖書，大部分學生都喜歡和同學一起玩自學學具。學生於星期五小息時段進行自學活動。下學期，因停課關係，各科組老師重新檢視整個計劃，及檢查自學卡。</p> <p>建議：</p> <p>下學年計劃把自學計劃延續至在家中仍可參加，以提升學生使用自學角的機會。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	2. 增設獎勵計劃，表揚學生自學成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已建立獎勵計劃，每月統計學生進入自學角及完成自學活動的次數，並於每月或隔月頒獎，以表揚學生自學的成果。</li> <li>- 上學期，共頒發了自主學習獎勵計劃獎給 126 人次。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本年度繼續以獎勵計劃，鼓勵學生進入自學角及完成自學活動。上學期，課程組會每月及隔月進行頒獎，表揚學生自學的成果，亦能提升學生進行自學的動機。下學期，因疫情關係，活動暫停。</p> <p>建議： 來年繼續進行獎勵計劃，以表揚學生自學的成果。而自學任務亦較多樣化，各科加了不同的題目、遊戲及學習平台，讓學生完成自學任務。</p>
	3. 完善學生作品分享平台，作互動交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、常、STEM 科任老師於課室壁報張貼學生作品並定期更新，學生於小息、功課輔導堂在中英文科佳作進行同儕互評，以增加生生之間的互動交流。</li> <li>- 上學期，每級每科均有三至六份學生作品上載至學校網頁「金榜題名」。</li> <li>- 在停課期間，老師把優秀作品上載 EDMODO 讓學生能互相欣賞，作出互評。</li> <li>- 下學期，因疫情關係，取消下學期「金榜題名」活動。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 在課室張貼學生的作品，讓學生之間可以互相學習、互相欣賞。學生在學習平台互評「金榜題名」之優秀作品。老師也引導學生從不同方面欣賞同學的作品，從而互相觀摩和欣賞。</p> <p>建議： 下學年可以繼續利用學習平台放「金榜題名」的作品，讓同學欣賞並學習互評。</p>
	4. 在學校樓層張貼名言金句，潛移默化培養學生主動學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已在校園適當位置張貼金句。</li> <li>- 大部分學生理解名言金句的含義及提升主動學習的態度。</li> <li>- 普遍學生對有關內容感興趣。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本年度的名言金句在操場張貼。根據老師的觀察，大部分學生能理解名言金句的含義，普遍學生對名言金句感興趣，能提升學生主動學習的態度。 下學期暫時未有於樓層張貼金句。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>建議： 來年於不同樓層的梯間位置張貼新的名言金句。建議讓學生於早會時段或透過校園電視台向同學解釋名言金句的含義，以提升學生主動學習的態度。</p>
5. 課室增設自學角，為學生創設自學空間。		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於各班設立自學角，在自學角內均設多元化、有趣味的自學活動。</li> <li>- 停課期間，各科每天提供自學活動，學生可按自己的能力和興趣選擇完成與否。</li> <li>- 77% 同學表示有進行老師所提供的自學活動。</li> <li>- 70%家長表示子女有用額外時間進行「自學活動」。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 已於各班設立自學角，在自學角內有自學卡、自學學具及自學圖書。大部分學生都曾利用自學角進行學習，根據老師的觀察，低年級的學生大多喜歡在星期五小息時進行自學活動，尤其是自學學具，但高年級學生進行自學活動的動機仍需加強。停課期間，100%老師認為網上學習有助學生養成自主學習的習慣。</p> <p>建議： 部分自學卡已經失效，暑假期間需重新整理的自學卡，供來年的學生使用。 來年的自學計劃會加入新元素，如網上遊戲及活動等，使自學活動更有趣味性，並且可以在家中進行。</p>
6. 擴充圖書館，學生利用圖書館作自主學習。		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期本校已有 100%學生曾使用中央圖書館。</li> <li>- 英語圖書方面，上學期已增設 150 多本圖書，以推廣英語閱讀，改善學生自學、自讀之英語能力。</li> <li>- 直至 2020 年 1 月 21 日，中央圖書館共借出 1103 本書次，人均借書量為 2 本。</li> <li>- 學校藉着「親子閱讀獎勵計劃」讓學生</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 圖書館主任已出席各科科組會議，了解各學科教學發展，並增添不同種類的圖書。本年度以「超級英雄盟」為主題，推廣學生閱讀，於各科組活動周期間，更以特別的獎勵方式鼓勵學生借閱該科的圖書，學生的反應不錯。為了可進一步表揚表現優異的班別，圖書館會把各班所得的「超級</p>

目標	策略	成就	反思及建議
		<p>與家長分享閱讀的樂趣，截至 2020 年 1 月 21 日共有 37 人得到達標獎，另有 17 人得優異獎，7 人獲得銅獎，3 人得銀獎，學生和家長積極參與，有助他們提升對學校的歸屬感。</p>	<p>英雄盟」，張貼於課室外的壁報板上，以茲鼓勵。</p> <p>原定於 2020 年 4 月 20 至 24 日舉行「大成『悅』讀周 2020」及 2020 年 7 月 6 日進行的「家際跨學科問答比賽」，因停課及復課後防止聚集而取消。</p> <p>圖書館主任亦為來年的四至六年級同學訂購中文圖書，讓學生於暑假期間閱讀並完成閱讀報告。暑假期間校方參與了 e 悅讀計劃，讓同學在家中享受閱讀的樂趣。圖書館主任已於圖書館壁報板張貼借書龍虎榜，並設立「閱讀之星」，鼓勵學生借閱圖書。</p> <p>部分學生已積極到圖書館借閱圖書，但有一部分學生借閱圖書的動機仍有待提升，以致本年度學生平均借書量仍有改善空間。</p> <p>建議： 圖書館的藏書量及種類仍然較少，圖書館主任檢視藏書量及種類後再購買更多新的圖書，供學生借閱。來年構思新的主題推廣閱讀，亦可安排學生於早會時段或透過校園電視台向同學介紹新的圖書，鼓勵學生借閱。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
(三) 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。	1. 定期舉行「提升學生自學能力」教師工作坊，於共同備課會議中討論及應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 98%老師皆有參與由學校舉辦的自主學習工作坊。</li> <li>- 各科組老師就着工作坊的內容進行討論，並應用於教學活動設計中。</li> <li>- 100%老師對第一及第二次工作坊都表示滿意或非常滿意。</li> <li>- 校長及課程主任於2019年11月25-27日出席臺灣自主學習節，了解兩岸三地在自主學習方面的發展及課堂應用。</li> <li>- 下學期，因疫情關係，取消第三次教師發展日。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思：</p> <p>2019年11月1日，第一次教師發展日，邀請葉祖賢先生分享「如何上一堂四分課堂」。課堂上除了關注學習重點、難點及落腳點外，還要有興奮點、應用點及學生的閃光點。葉先生分享高效課堂要注意的四個關鍵：學習目標，學生參與，照顧學習差異，學習方法及策略及三個課堂效能：效率，效益，效能感。</p> <p>2020年1月3日，第二次教師發展日，校長及課程主任分享臺灣自主學習節所學，讓老師了解自主學習方面的發展及體驗相關課堂應用和運作。老師積極參與兩次的活動，反應良好，並應用於教學活動設計中。</p> <p>建議：</p> <p>繼續舉辦有關工作坊，介紹能引導學生進行自學的工具、平台、教學方法，使老師能夠營造更大空間引導學生進行自主學習。</p>
	2. 安排教師出席相關的工作坊，並於教師會議中分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體教師曾出席有關自主學習講座及工作坊，並表示工作坊能提升教學效能。</li> <li>- 科主任於2019年8月29日出席「各科重點視學分享」，聽取友校重點視學經驗分享，推動科務發展的心得。</li> <li>- 舉辦一次有關正向思維的教師專業培訓。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思：</p> <p>於2019年12月18日之專業發展交流(四)，由課程主任、中文、英文、數學、常識、體育、視藝科科主任分享重點視學注意事項。</p> <p>於2019年10月11日之專業發展交流(三)，由本校社工分享「正.想篇」，提升教師的正向思維。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>建議： 再舉辦有關自主學習及正向教育的教師培訓講座或工作坊，讓老師有更多認識。來年繼續參加不同學科的支援計劃，以提升老師的學與教效能。</p>
<p>(四) 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣</p>	<p>1. 設計電子學習成長歷程計劃，鼓勵學生積極自覺地進行自學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學期，中英數常科任老師已為每位學生存入一份佳作，其中一份必須有學生自評部分。</li> <li>- 下學期，每位同學也有一份術科佳作。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 科任老師已為學生存放佳作到電子學習成長歷程檔案，惟因疫情關係，班主任本年度未能在學習成果分享日與學生和家長一同檢視。</p> <p>建議： 來年要再次安排家長有足夠的時間檢視學生的佳作，學生亦有足夠的時間反思所學。</p>
	<p>2. 設有不同成就的自學獎勵計劃作為努力目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班設有自學龍虎榜及星星獎勵計劃，並於每月或隔月頒獎，以鼓勵學生積極自學，共 126 人次獲獎。</li> <li>- 全體學生都在手冊「我的學習目標」紀錄表中訂下目標及實踐計劃。</li> <li>- 直至 2020 年 5 月 31 日，全校學生完成「階梯閱讀空間」練習 21237 篇，人均完成練習數量為 42.5 篇，成績理想。</li> <li>- 圖書館每月公佈「閱讀星計劃」及「班級龍虎榜」成績。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 大部份同學積極參加自學計劃及星星獎勵計劃，計劃能鼓勵學生積極自學。 全體學生都有在手冊中訂下目標及設計個人的實踐計劃，老師應提示學生訂下目標時應該要目標明確，具體清晰。</p> <p>建議： 來年會優化自學計劃，增設網上進行部分，讓學生有多點時間進行自學活動。 學生於手冊中訂下目標及設計個人的實踐計劃後，班主任與學生應一同檢視計劃之可行性。</p>



目標	策略	成就	反思及建議
	3. 加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度因社會運動及疫情關係，未能安排家長工作坊。</li> <li>- 學生支援組給由教育局提供給有特殊學習需要學生或家長的網上資源予 17 名家長。</li> <li>- 上學期，安排家長晚會讓家長了解學校的政策。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 停課期間，老師透過通告及微信消息，讓家長更了解在家中教導孩子的方法。從老師的觀察，大部分家長都能和學校合作，協助推動學生自主學習。</p> <p>建議： 來年邀請家長出席自主學習的工作坊或講座及了解不同電子平台或電子教科書的使用方法，讓家長可以與學校互相配合，一起推動學生養成自主學習的習慣。</p>
	4. 利用學習成果分享日/家長會，學生自我檢視自主學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度因社會運動及疫情關係，未能安排小一至小五學生及家長到校進行學習成果分享日，只能以視像形式進行。</li> <li>- 小六家長與學生一起檢視總評試卷，學生須按學習成效作自評，然後再與班主任面談，了解學生學習的表現及討論改善的方法。</li> <li>- 從老師的觀察，大部分學生的自我反思能力有提升。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 在學習成果分享日，小六學生需填寫反思表，自我檢視自主學習的成效。 小一至小五學習成果分享日改為以視像形式進行，老師和家長交流學生的學習成果。</p> <p>建議： 來年會繼續安排家長和學生與班主任面談，以了解學生的學習成果。</p>
	5. 各科在自主學習的課業上加上家長及教師回饋，鼓勵學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中英數常已於每學期有最少一份自主學習的課業含有家長及教師回饋。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 各科在停課期間修訂自主學習的課業，當中包括家長及教師回饋。在學生的課業上給予家長及老師回饋，可讓學生更清楚自己的表現，了解自己表現好與不足的地方，亦可得到鼓勵和肯定。</p> <p>建議： 來年繼續於各科的自主學習的課業上加上家長及教師回饋。</p>

2.2 關注事項二：透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心</p>	<p>1. 持續優化電子活動歷程檔案系統，紀錄學生於不同活動的表現(如獎狀)，並於家長日向家長展示其成果。</p>	<p>- 於學期結束時，每名學生均完成一份全年校外比賽獲獎紀錄的活動歷程檔案。</p>	<p>檢討及成就反思： 本年度受停課影響，本年度的學習成果分享日改以視像影式進行，故未能讓家長觀看學生的活動歷程檔案。</p> <p>建議： 來年恢復推行，建議下年度除存放學生校外比賽獎狀外，部分項目亦可加入比賽片段。</p>
	<p>2. 聚焦發展學生於活動後反思，從而認識自己，增強自信心。</p>	<p>- 從教師問卷調查所得，100%老師認為學生於活動後反思學習成效及分享感受，從而認識自己，增強自信心，反映此策略已成功達標。</p> <p>- 因停課關係，故未能完成學生問卷部分。</p>	<p>檢討及成就反思： 除部分項目因停課影響而未能完成反思外，大部分活動均完成學生反思部分。就教師觀察，學生於活動後的反思過程都能積極表達自己的感受及所學，部分更能提出改善建議。</p> <p>建議： 來年持續於學生活動後反思學習成效及分享感受，讓學生從而認識自己，增強自信心。</p>
	<p>3. 加強專業培訓，提升老師指導學生建立學習歷程檔案的能力。</p>	<p>- 老師未有參與建立學生活動及學習歷程檔案之培訓班。</p>	<p>檢討及成就反思： 其他學習經歷組主任已不斷尋找指導建立學生學習歷程檔案的能力專業培訓班，但教育局未有舉辦有關課程，故暫時未有任何組別成員參與有關專業培訓，但其他學習經歷及課程主任已給予清晰之指引及給</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>予協助，讓老師明白學習歷程檔案的做法。</p> <p>建議： 由於坊間不會開辦這個課程，故建議於下年度在例會中作經驗分享。</p>
<p>(二) 體藝展才能，展現學生自信心</p>	<p>1. 持續優化各項專項訓練計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度有 8 隊專項隊伍參與校外比賽，其中 5 隊隊伍在比賽中奪得獎項。</li> <li>- 為配合學生發展，本年度加入了聽歌學英文、排球、欖球及小小英語作家活動。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 據觀察，各新增活動的發展理想，就觀察所見，學生尤其對排球和欖球感興趣。雖受停課影響，部分專項隊伍未能參與校外比賽及作公開性表演，讓部分學生未能展現其才能，而部分能參賽的隊伍，在校外比賽中表現出色，其中中國舞隊及 STEM 隊更有突出的表現，特別是 STEM 隊，勇獨全港性比賽的頭 4 名，表現的確令人鼓舞。</p> <p>建議： 持續檢視個別專項訓練的成效，重點發展具發展潛力的專項訓練。在甄選學生方面，建議舊老師多給予新老師意見，揀選合適的學生，讓學生能盡展潛能。</p>
	<p>2. 積極推動校內外各項體藝比賽及表演，並加強學生自我反思，從而更加了解自己的強項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校內外體藝比賽及表演負責老師有利用不同的方法，如活動後會議、反思工作紙等，以加強學生的自我反思能力。</li> <li>- 本年上學期學生參與了一次校內比賽(班制歌唱比賽)。</li> <li>- 根據統計，約 30% 學生參加不同的校外比賽，如朗誦比賽、學校舞蹈</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 受停課影響，校內的大型比賽及表演，如陸運會、大匯演須取消；校外的比賽，如學校舞蹈節部分賽事、音樂節、全港小學體操比賽和學界獅藝比賽等亦作取消，大大減少學生於本年度的參與機會。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
		<p>節、九北田徑、小學數學精英大賽、大灣區 STEM 卓越獎（香港區）比賽等等。</p> <p>- 從教師問卷調查所得，老師贊同反思活動有助學生自我反省及能幫助他們改善。</p>	<p>在上學期已完成的比賽均完成反思，據觀察，大部份學生均積極參與活動後的反思活動，亦能於反思活動中了解他們學習到的知識及了解他們於活動中的表現。</p> <p>建議： 來年須持續優化各項活動的反思活動，提升反思活動的質量，進一步深化活動的教學意義。</p>
	<p>3. 引入校外資源，提升訓練質素。</p>	<p>- 本校有多項課外活動是由外聘專業導師教授，其中包括 HIP HOP 班、欖球班、鋼琴班及奧數班。而中華國粹班包括有中國舞、體操、中國敲擊、中國功夫、獅藝、粵劇、國畫及書法。</p> <p>- 從教師問卷調查所得，100%老師認同引入校外資源，能提升訓練質素。</p>	<p>檢討及成就反思： 老師認同引入校外資源，能提升訓練質素。就觀察所見，個別校外導師表現未如理想，間有遲到及無故缺席的情況，負責老師須多與導師溝通及協助導師，以提升訓練成效。</p> <p>建議： 按各項目的需要，引入校外資源，以提升訓練的質素。此外，建議如個別校外導師的表現未能達到校方要求，宜於下年度聘請新導師負責該項目。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(三) 讓學生參加不同的服務，發展學生的領導才能，從而提升學生自信</p>	<p>1. 提供不同的服務機會，從而提升自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 原定小三學生於專題研習期間參與服務活動，但因停課影響而取消。</li> <li>- 部分學生已加入校外機構的義工網絡，進行最少一次社區服務。</li> <li>- 從教師問卷調查所得，100%老師認同本校學生參與不同的校外服務後，學生的自信心因此有所提升。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 雖然小三學生原定於專題研習期間參與服務活動，因停課影響而取消，減少其服務的機會，但本年度為了鼓勵學生多作校外義工服務，本校特別參加了由香港青年協會舉辦的「V SMART」義工獎勵計劃，有關計劃共約有 130 名學生參與，累積服務時數約 900 小時，表現理想。</p> <p>建議： 來年須加強「V SMART」義工獎勵計劃的宣傳，鼓勵更多學生參與。此外，亦須嘗試尋找不同的校外義工服務，讓學生有更多機會參加不同的服務，以增加學生參與服務的機會。</p>
	<p>2. 增設獎勵計劃，表揚學生服務成就。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度已設立數學大使、運動大使、圖書館管理員、風紀等等，期間亦會頒發獎狀或於成績表上加優點，以表揚學生服務成就。</li> <li>- 因停課關係，故未能完成學生問卷部分。</li> <li>- 從教師問卷調查所得，100%老師認同增設獎勵計劃能確認參與服務學生的服務表現，有助提升自信。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 學生透過參加不同的服務，可以從服務中發展學生的領導才能，從而提升學生自信。根據老師觀察，學生擔任不同的職責，從中能加強學生的自信心。</p> <p>建議： 來年持續進行此策略，透過增設獎勵計劃能確認學生服務表現，有助提升學生的自信。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(四) 推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信</p>	<p>1. 持續發展科組活動，提升活動質素，累積學生成功經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因停課關係，本年度舉辦了英文科組活動，為期一周，活動具主題性及學習元素。</li> <li>- 各術科目亦以協作形式，成功舉辦一次為期一周，具主題性的學習活動。</li> <li>- 因停課關係，故未能完成部分學生問卷。</li> <li>- 從教師問卷調查所得，100%老師認為學生對各科組舉辦一次活動周能提升學生的自信心。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 於上學期，英文科和術科已舉辦為期一週能配合學生的學習需要的校內活動。就觀察所見，學生在活動中積極投入，主動參與及練習，老師、家長及學生均有正面的回饋。惟其他原定於下學期舉行的學科周因停課而取消。</p> <p>建議： 建議下年度繼續推行，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信。</p>
	<p>2. 組織不同校內比賽，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文、音樂兩科已各舉辦一次校內比賽。</li> <li>- 本年度舉辦了兩次四家比賽，包括四家口號比賽及收集廁紙筒比賽。</li> <li>- 因停課關係，部分比賽取消，亦未能完成學生問卷部分。</li> <li>- 從教師問卷調查所得，100%教師認同已舉辦的校內比賽能讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升學生的自信心。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 據觀察，學生均積極參與不同的校內比賽，無論家際、班際或個人比賽，學生均表現積極。由於本年度的各比賽已作優化，趣味性及學生的參與度大大提高，使高年級學生也能投入參與，惟因停課關係，下學期各校內比賽未能如期舉行。</p> <p>建議： 持續優化不同科目的校內比賽，提升有關比賽的質素，令學生能更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信心。此外，各科組須作協調，建議有關學科周的大型比賽，於上下學期只設一次，以免影響學習時間，及使老師疲於奔命。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	3. 優化校內比賽架構，持續提升學生發展專長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期中文科及英文科已舉辦了全校性的硬筆書法比賽。</li> <li>- 英文科及音樂科亦於上學期舉辦了一次全校性的班際比賽，包括班際Book-o-ween 比賽及班際歌唱比賽。</li> <li>- 因停課關係，故未能完成學生問卷部分。</li> <li>- 本年度，其他學習經歷主任及各科主任已於學期初編定各校內比賽，並於不同時段進行，惟受停課影響，部分比賽未能如期舉行。</li> <li>- 從教師問卷調查所得，100%老師認為優化校內比賽架構，能提升學生的發展專長。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 由於各比賽的性質不同，能讓學生發展其不同的專長及提升學生的自信心。</p> <p>建議： 來年持續組織不同的校內比賽，讓每名學生參加最少一次校內比賽，藉以提升學生的自信心。</p>
(五) 擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心	1. 繼續推行中華國粹班，提升學生對民族的自豪感，讓學生對自己身為中國人為傲。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於上學期開辦了不同類型的課程：中國擊鼓、獅藝、中國舞、中國書法、國畫、中國功夫、體操、粵劇，惟因停課關係，故未能完成學生問卷部分。</li> <li>- 從教師問卷調查所得，100%教師認同上學期之中華國粹班能有助學生認識中國傳統文化，提高學生的國民身份認同。</li> </ul>	<p>檢討與成效反思： 就觀察所見，大部分組別的學生積極參與中華國粹班，亦對中國文化活動感興趣。部分組別更有顯著的學習成果，在比賽及表演均有出色表現。</p> <p>建議： 持續優化中華國粹班，提升課程的質素，建議負責老師須與活動導師多溝通，並協助教學內容，以提升課堂的成效，令學生獲益。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>2. 透過境外學習認識不同文化及其差異，擴闊學生國際視野，提升學生共通能力，讓學生更有信心面對未來的挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因停課影響，本年度只能舉辦了一次西安境外交流團，活動有 30 名高小學生曾參與，他們曾到訪當地姊妹學校作交流，並遊覽當地景點，有關活動有助學生了解西安的文化特色。</li> <li>- 從教師問卷調查所得，100%參與學生認同境外學習能讓他們更理解其他地方的文化風俗，有助提升他們的國際視野。</li> </ul>	<p>檢討與成效反思：  本學年只能於上學期 10 月期間，舉辦了西安境外學習活動。四年級南京歷史考察團、五年級台灣科技探索團及六年級清邁文化學習團受停課影響而取消。根據教師問卷調查結果，教師均認同境外學習能讓他們更理解其他地方的文化風俗，有助提升他們的國際視野。據觀察，大部份學生的表現理想，從口頭提問中，學生對到訪地方的文化亦有初步認識。本年度繼續善用教育局的資助(如姊妹學校計劃及同根同心計劃)，令經濟有困難的學生可獲得資助，可進行遊學，增廣見聞。</p> <p>建議：  下年度持續舉辦境外學習，讓學生認識不同文化及其差異，擴闊學生國際視野。</p>



關注事項三：加強各持份者對學校的歸屬感

目標	策略	成就	反思及建議
<p>(一) 建立讚賞及鼓勵的校園文化。</p>	<p>1. 全校推動讚賞文化，配合獎懲制度，由老師率先將讚賞文化滲入各學科。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%教師經常有在課堂上以讚賞手號或口號讚賞同學。</li> <li>- 每一位教師都能善用個人專屬星星印，用於學生個人獎勵計劃，並能善用網上讚賞表格，隨時隨地為學生留下讚賞紀錄。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本學年因疫情停課，未有完成學生問卷，但觀乎「夢想成真獎勵計劃」得獎班別數量較去年下降，以及教師在問卷中反映意見，計劃將會作出修訂。</p> <p>建議： 來年會修訂「夢想成真獎勵計劃」，由班主任每月在電子平台上公佈成績，鼓勵學生向目標邁進。</p>
	<p>2. 優化推動讚賞文化，配合獎懲制度，提供渠道讓學生互相讚賞及鼓勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以觀察所得，學生能在班務欄壁報上以圖畫或字句讚揚或鼓勵同學。</li> <li>- 100%教師認同自己有以圖畫或字句讚揚同學的好行為，且能推動生生讚賞文化，培養學生互愛。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 高小學生開始懂得怎樣讚揚或鼓勵同學，初小學生在老師示範後，亦漸能以文字或圖畫具體地讚揚同學。</p> <p>建議： 來年繼續提供不同渠道，包括電子平台，鼓勵學生互相欣賞。</p>
	<p>3. 透過校園及課室佈置，建立學生的讚賞及鼓勵文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校園不同地方及課室均有讚賞或鼓勵字句。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 鼓勵字句遍佈校園，學生每天走過都會留意，並且慢慢深思箇中意義，對建立正面樂觀的價值觀有潛移默化的作用。</p> <p>建議： 來年會繼續佈置校園，多張貼讚賞、欣賞、鼓勵等字句或圖畫。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	4. 加強專業培訓，提升教師的正向思維，鼓勵多讚賞少批評。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度已舉行正向心理學及正念身心靈技巧講座，由社工主講，逾 90% 教師出席。</li> <li>- 97% 出席教師認為有關專業培訓有助其個人專業發展。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 教師在講座中積極參與小組討論，從中得到與正向心理學的相關知識。</p> <p>建議： 來年會繼續積極尋找資源為教師提供專業培訓，並推薦教師參與坊間的培訓。</p>
(二) 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。	1. 優化互助互愛的校園文化，增加不同年級間的互助機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體小六學生及約 100 名小三至小五學生有機會服務低小學生，包括擔任風紀、數學大使、運動大使、語言小老師等。</li> <li>- 透過校本輔導計劃「四家和你有個約會」，組織了一次四家老師與學生的小組聚餐，每小組約 12 人，組內有各級學生，加強不同年級學生之間的互助及師生關係。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 據教師觀察，高年級學生樂意服務低年級學生，生生之間互相友愛。在四家聚餐時，亦見高年級學生能指導和協助低年級學生。</p> <p>建議： 來年會繼續推行一人一職，並且要盡量做到公平分佈，避免一人多職，同時會持續推行各種服務計劃，繼續培養學生互助互愛的精神。</p>
	2. 推行合作學習，以小組形式上課及進行比賽，提供同儕互相協作的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有課室的桌椅均以小組形式擺放，有利分組進行小組合作及同儕互相協作。</li> <li>- 100% 老師在課堂上有提供同儕協作的機會。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 據教師觀察，學生已習慣小組分組學習模式，不同能力的學生都能互相協作，完成活動。惟新冠肺炎疫情後復課，為免集體染病，學生未能進行小組學習。</p> <p>建議： 來年會因應疫情發展，跟隨教育局指示進行小組合作，盡量提供同儕協助的機會。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	3. 優化一人一職活動，每學科均設小老師。	- 每班均能訂立一人一職名單。	<p>檢討及成就反思： 據教師觀察，透過一人一職服務，不同能力的學生均有機會為同學服務，學生能因此增強歸屬感。</p> <p>建議： 來年各主科可續設小老師，由老師向全班同學闡述其職責，讓其他同學能作出配合，小老師亦能更有自信地服務同學。</p>
(三) 建立良好師生關係	1. 優化班會活動，增加互動次數和種類。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度成功進行班會活動，亦能騰空週五活動課時段或週一週會時段，讓班主任與學生增加交流和互動。</li> <li>- 每班全學年有 1-3 次班會活動，形式包括真情對話、大食會、集體遊戲等。</li> <li>- 100%老師認為班會活動能提升師生關係。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 除了指定的班主任課時段，部分教師願意利用午膳或小息時間與學生面談，學生亦不時與同學和班主任一同分享食物，可見師生關係已有提升。 在停課初期，班主任聯同社工視訊有需要之學生和家長，提供適切支援和輔導；在停課期間，班主任亦不時透過微信或 ZOOM 輔導學生和家長。</p> <p>建議： 下學年將繼續尋找空間推行班會活動，透過增加師生互動機會，以增進師生感情。</p>
	2. 統一課室壁報板運用，開闢師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 據巡查發現，各班均能善用班務欄壁報空間，完成設置「師生交流分享角」及「鼓勵角」壁報板，教師和學生透過張貼照片分享彼此的生活。</li> <li>- 本學年因疫情關係，未能完成學生問卷，但 100%老師認同師生交流分享角壁報板可促進交流，建立良好師生關係。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 教師和學生都樂意交流和分享，透過分享角，師生間和生生間彼此加深了認識，促進了感情，老師的喜好亦成為了生生間常見之話題。</p> <p>建議： 來年會繼續提議班主任盡用課室班務欄壁報空間營造班級歸屬感，包括張貼照片和</p>

目標	策略	成就	反思及建議
			<p>分享感受的字句，讓師生加深對彼此的認識，增進感情。</p>
<p>(四) 加強各持份者的溝通及合作</p>	<p>1. 增設不同活動，加強校長、老師、家長、校友與學生溝通機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度共組織了 4 次學校大型活動，均有家長、校友、校董參與。本年度舉行了多次學校大型活動包括孔教文化學習日、英文週萬聖節活動、開筆禮和在山頂舉行的團年樂健行，此舉能加強各持份者的溝通機會。</li> <li>- 惟社會運動及疫情關係，孔聖誕戶外學習體驗日、專題研習分享日、陸運會、嘉年華及學生大匯演等多個受歡迎節目均告取消。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 4 次活動均獲校長、老師、家長與學生積極參與，尤其孔教文化學習日於紅磡體育館舉行，場面盛大，家長對安排及學生表現都滿意。</p> <p>建議： 本年度順利進行的一切活動均得到老師、家長與學生的支持，能加強彼此之間的溝通，下年度將持續進行有關活動。</p>
	<p>2. 逐漸擴大家長義工隊的服務範圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度已組織了約 120 人的家長義工隊。</li> <li>- 因疫情關係，本年度未能成功組織家長義工講座。</li> <li>- 在停課時間以外，共有 4 次家長義工服務機會，分別是英文活動週的「book-o-ween」活動、中國舞和 Hip-hop 隊外出比賽，以及黃大仙趁墟活動，多名家長義工有一次或以上參與服務的機會。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本年度家長報名參加家長義工隊十分踴躍，當中莫過於英文活動週的「book-o-ween」活動、中國舞和 Hip-hop 隊外出比賽、黃大仙趁墟活動等，都邀得不少家長協助化妝、製作精美手作和管理學生秩序，讓活動得以順利進行。大部分家長義工均樂意出席參與，此亦可見有關活動能加強各持份者的溝通及合作。</p> <p>建議： 本年度參加家長義工隊人數眾多，但因有預早通知家長活動時間，家長較易安排時間出席活動，所以建議下年度繼續預早通知家長義工相關活動的日子。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	3. 優化家校電子溝通平台，加強平台的管理，使訊息得以有效發放。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校今年繼續為每班設立班群溝通平台，每個班群均有對外聯繫組別的老師在群內協助解答問題及監察訊息發放情況，並適時地跟進家長問題，轉發相關主任跟進。</li> <li>- 100%教師認為訊息能在家校電子平台有效發放。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本年度新增學校微信帳號，由對外聯繫組老師在群內協助統一發放消息，以及監察群內成員發言，讓校方的訊息能得到有效發放，並勸阻了不當使用平台的家長，減少了家校間的溝通誤會。 停課期間，老師善用平台與家長和學生進行緊密聯繫。</p> <p>建議： 來年繼續優化家校電子溝通平台，加強平台的管理，使訊息能有效發放。</p>
	4. 建構及優化電子行政系統，強化學校傳訊工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校已建立較完善的電子行政系統，透過電子通告系統和學校網站，即使是長假期，學校也能即時發放最新消息。</li> <li>- 100%教師同意電子行政系統能強化學校傳訊工作。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 電子通告系統已推行三年，絕大部分家長都已能適應電子通告系統的運作，也懂得如何利用學校網站查閱實用資料和取得最新消息，有利於學校的傳訊工作。 惟部分內地家長因疫情關係未能到港增值電子錢包，以致部分通告如購買教科書等未能付款成功。</p> <p>建議： 由於插班生眾多，來年將制定恆常的工作程序，確保插班生能在一周內開通電子帳戶，以強化學校傳訊工作。</p>
	5. 增加溝通渠道，透過不同層面與各持份者溝通及合作，如定期出版校訊、與家長面談、電話及短訊、加強學校網頁管理、舉行家長日、親子工作坊及講座等，使各持份者對學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年曾於一月(上學期)出版校訊，搜羅學校各種最新活動情況，圖文並茂地活現家長眼前。惟疫情關係，很多活動均告取消，未有出版下學期校訊，轉而出版了疫情刊物，由老師為同學們打氣。</li> <li>- 多次更新學校網頁，不時上傳學生佳</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 本校與各持份者的溝通渠道廣泛，由紙本到電子，由面見交流到即時通訊軟件溝通，涵蓋各年齡層面的家長，尤其在疫情停課期間，透過電子渠道的溝通更見其功效，減輕了不少家長在家中長期對着子女的管教壓力。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	<p>有更深認識。</p>	<p>作、活動照片，又在校網和微信群組公布得獎消息，讓家長可隨時緊貼學校動態。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情關係，上學期未能舉行家長日，小六第二學期家長日亦告取消，下學期家長日改以網上形式進行，全年共舉行了三次家長日，由兩位班主任共同面見家長。</li> <li>- 本學年共舉行三次家長工作坊、講座或活動輔導小組。</li> <li>- 本學年各位班主任均能每月透過電話與家長溝通一次，讓家長能了解學生在校情況，尤其在疫情停課期間，部分班主任能每天與家長溝通，並適時鼓勵或提醒學生。</li> <li>- 因應社會運動及疫情關係，學生福利事務組只能成功在十月和十二月舉辦「我和校長有個約會」，每次均有約 10 位家長出席。</li> </ul>	<p>建議： 來年會繼續推行此策略，以校訊、校網、即時通訊軟件、家長日等多種渠道，讓各持份者對學校有更深認識，繼續以開放態度接受各持份者的意見。</p>
	<p>6. 加強各持份者的溝通橋樑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校已有不同的溝通橋樑，如教師 whatsapp 群組、G+學校成員群組、家校合作的微信班群、師生互動的 edmodo 電子學習平台，讓各持份者都得以隨時交流溝通。</li> <li>- 本年度因疫情關係，未能向教師以外的各持份者進行對學校有關溝通方面的問卷調查。100%教師覺得校方有提供足夠的溝通橋樑。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 在停課期間，學生特別能善用 edmodo 平台，積極回應老師和同學的發文，有效促進交流；家長亦善用微信班群，積極與教師溝通。家校間借助各種平台在疫情期間互相扶持。</p> <p>建議： 老師、家長與學生均已熟習各個溝通渠道，下年度將持續進行相關工作。</p>

目標	策略	成就	反思及建議
	7. 邀請家長及校友參與學校活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度因疫情關係，未有邀請校友出席學校之大型活動。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 從通告回覆所見，家長踴躍支持活動，每有親子活動都積極報名。</p> <p>建議： 本年度受疫情影響，多項大型活動均告取消，因此未能邀請校友，下年度將持續進行相關活動。</p>
	8. 優化家教會及校友會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度因疫情關係，未能成功舉辦校友會活動。</li> <li>- 本年度家教會曾開會三次，會上各家長成員都積極發言，踴躍表達意見，促進學校發展。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 因疫情關係，校友會未有新動向。家教會家長委員除在家教會反映意見，還善用微信群組與教員委員緊密聯繫，保持良好溝通，促進學校發展。</p> <p>建議： 來年要多與校友會溝通，探討招攬校友入會的方法。</p>
	9. 加強啟導工作，配以啟導老師讓新老師更易適應及融入學校文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校已建立較完善的啟導計劃，每一名新老師均有啟導老師跟進，全年作詳細溝通交流次數不少於 3 次，跟進年份為期兩年。</li> <li>- 97%新老師認同啟導老師能讓自己更易適應及融入學校文化。</li> </ul>	<p>檢討及成就反思： 透過啟導計劃，新老師能找到適合人選作出諮詢，了解學校文化，更易適應及融入學校，中層人員也能得知新老師在工作上遇到的難點，尋找商討解決的空間，長遠而言更有利學校發展。</p> <p>建議： 來年繼續推行此策略，並會增加各科組的教師活動，讓新老師更快融入學校，啟導老師亦可從不同方面作出支援。</p>

## 3. 我們的學與教

### 3.1 自主學習

為配合本年度關注事項「推行自主學習，營造學習風氣」，本學年，校方繼續推行一系列的自主學習活動，包括：自學角、自主學習龍虎榜、電子學習歷程檔案、學生作品分享平台(金榜題名)、師生分享平台(Edmodo)等，以提升學生自主學習的動機。此外，為了協助學生掌握自主學習的技能，本學年於各科增設縱向、橫向自學學習技能規劃表，中英文科按縱向、橫向閱讀策略規劃表教授學生不同的自學技巧及閱讀策略。停課期間，校方進一步讓學生明白自主學習的重要。老師提供一系列的自主學習網站，讓學生按興趣及能力進行。另外於停課期間，各科亦每天加上自學部分，讓學生按自己的能力完成功課，進行學習。

### 3.2 教學策略

透過小一課程統整、跨學科專題研習及全方位學習活動，貫通各學習領域，發展學生不同的共通能力及終身學習的能力。各級各班均以小班教學，讓老師更全面、更有效照顧學生之多樣性。課堂以學生為主導，採用合作學習及電子學習的教學法，配合小組討論、分組匯報、角色扮演等課堂活動，加強師生和生生之間的互動，讓學生愉快自主學習。此外，學校亦積極推行多元化的學習，如設計創作、話劇、音樂、朗誦訓練等。停課期間，老師會拍片以網上形式發放給學生進行網上學習，也有利用 zoom 即時會議功能，指導交功課有較大困難之學生。原本計劃於下學期進行之跨學科專題研習及一些全方位學習活動，因疫情而取消。

### 3.3 照顧個別學習差異

為了達致全校參與，本校會安排教師參與由教育局所舉辦的融合教育工作坊及修讀專業課程，讓老師更了解如何照顧不同學習需要的學生。此外，本校於本年度獲得教育局之學習支援津貼小學加強輔導計劃服務，所以能提供以下服務：

於三至五年級中文、二至五年級英文及五年級數學科作合班分組，以抽離形式進行。另於六年級增設「額外」班別，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供適切的學習支援，使他們更有效地學習。另外，更於課後增設拔尖、精英及增潤班，更會為個別同學設計個人學習計劃為不同需要的學生提供貼身的支援。本年度繼續為不同特殊需要學生進行適切的小組或個別訓練，改善其行為及情緒問題。〈附件一〉

停課期間，在學習方面，各科之網上功課均設有自學部分，而中、英兩科更為學生設計分層工作紙，以照顧不同能力學生的需要。此外，校方設立功課點收表，以了解學生的學習情況及方便老師記錄和追收功課。主任定期檢視點收表，並着老師跟進。老師以 Zoom 或 WeCHAT 跟進未能完成功課的跨境學生，老師也會請本地學生回校作一對一之輔導。各科老師定期開會討論如何批改，何時給予答案，及拍片講解答案，給予回饋。由於疫情期間，不同學生的學習進度不同，為了方便老師於照顧個別學習差異，復課後，學生會重新分班，讓學生能按着學習進度，得到適切的照顧。



### 3.4 電子教學

本年度本校繼續施行電子學習，鼓勵學生利用平板電腦進行課堂學習及延展學習。全校現行 BYOD 計劃，學生自備平板上課。除了使用電子書外，本校老師在課堂上引入 Edmodo、Nearpod、Kahoot 等不同的電子學習平台，增加師生、學生間互動交流。

於疫情停課期間，學校也盡量做到「停課不停學」，老師每天按時發放教學影片，直至 3/7/2020，校園電視台節目總表上已有達 3770 條影片。

學校由 3/2 開始，每天於「功課欄」發放訊息，學生則需按要求使用 Edmodo 平台觀看教學片段及完成功課。老師會利用教科書內容拍片以網上形式發放家長，已和出版社溝通，亦已請家長留意版權問題，片段及教學內容只供本校學生及家長觀看。另外，老師也有利用 zoom 即時會議功能，指導交功課有較大困難之學生。為繼續強化本校教師運用不同的網上電子學習平台及電子學習工具為學生設計適切的課堂活動的能力。本校電子教學組亦在本學年舉行教師工作坊，分享各電子學習平台，如 Edmodo, One Drive 及 STAR 之使用方法，並邀請電子白板供應商教授新裝設的新電子白板的使用方法。停課期間，也有拍片段教授家長及老師使用不同的電子平台。

### 3.5 專題研習

本校於本年度繼續計劃推行跨學科專題研習，透過不同的學習領域與共通能力的整合，建構和擴闊學生的知識層面，藉此讓學生豐富其學習經歷。跨學科專題研習以學生為主導學習，讓學生能主動學習，並通過共同合作解決問題疑難，提升他們的共通能力及建立正確的價值觀。本校原定於本年二月設專題研習周，一至六年級各級主題分別為「生態拯救隊」、「嚟大成，GOSHOPPING!」、「大成探熱針」、「穿越古今時光機」、「大成大發現」以及「尋找泰北的故事」，且四至六年級學生原定於專題研習期間分別到南京、台灣以及泰國等地進行交流，讓學生展示其作品及研習成果，並邀請家長、友校校長及老師到校一齊分享成果，惟本年度因疫情之故，活動全部取消。〈附件二〉

### 3.6 閱讀計劃

本校一向致力於推廣校園閱讀文化，本年度學校圖書館籌辦了不少能提升閱讀興趣的閱讀獎勵計劃及活動，營建校園閱讀氛圍，推廣閱讀風氣。大部份學生透過「班際借書龍虎榜」、「大成閱讀之星」、「親子閱讀獎勵計劃」、「階梯閱讀空間」（中文網上閱讀計劃）、「MySmartReaders」（Online Extensive Reading Scheme）等恆常活動，提升閱讀興趣和能力。

今年，學校圖書館推行了全新的閱讀活動—「閱讀超級英雄聯盟」，在校長及全校老師、家長的配合及支持下，學生皆反應踴躍，竭盡所能完成不同的閱讀任務，務求使自己所屬的班別能邀請更多的「超級英雄」加盟，成為勝利者。本校的閱讀風氣得以進一步建立，成績令人鼓舞。〈附件三〉

原訂 4 月舉行「大成『悅』讀周 2020」，並計劃舉辦閱讀攤位活動、書展及作家講座，因疫情停課而取消。由於 2019 冠狀病毒病而延長停課，學校運用不同學習模式，讓學生在家中持續學習。本校參加了教育局推出的「書出知識—贈閱圖書」試行計劃（2020），讓學生們透過獲贈的實體書，可以隨時隨地翻閱書本，享受翱翔書海的樂趣，並培養良好

閱讀的習慣。為培養學生懂感恩珍惜及支持環保，待疫情過去後，本校鼓勵學生共享閱讀資源，例如參加校本漂書活動或轉贈有興趣或需要的同學。此外，為鼓勵學生進行廣泛閱讀，本校已申請由 2020 年 7 月 16 日至 12 月 31 日免費使用香港教育城的「e 悅讀學校計劃」。這項計劃是為中、小學而設的校本電子書訂閱服務，涵蓋不同題材和程度的優質中英文電子書，讓參與學校師生於服務期內無限次閱讀 100 本書籍。

### 3.7 小一課程統整

本校於一年級課程進行課程統整。把多個科目，包括：中文、數學、常識（人文學科）、STEM 和視藝等，配合特定主題加以整合，以一個主題貫穿不同的學科範疇，讓各科的相關知識得以重新組合調配，學生便能有系統地學習有關知識，得以更連貫、更全面、更有趣地學習。

而且，透過老師們精心設計的多元教學活動，學生學會多角度、多層面去學習及思考，亦放膽去表現自己。本年度一年級的統整課程共分了七大主題，分別是「小一生活多繽紛」、「我會自愛」、「家庭樂」、「美妙的世界」、「遊園樂」、「我長大了」及「我的安樂窩」，亦新增了校本課業元素，更能照顧學生的學習差異。為讓學生更易適應小學生活，課堂設計多以不同形式的活動進行，如小組討論和匯報、角色扮演、訪問學校成員、校園遊蹤、電子學習、專題探討、戶外學習等，讓學生可以邊玩邊學。〈附件四〉

### 3.8 德育及公民教育

本校對推廣品德教育一向不遺餘力，透過推行「小學儒家德育課程」，學生能進一步認識儒家思想及聖賢名句，從而建立正面的價值觀和積極的人生。

此外，本校將公民教育課的品德相關主題，如「尊重」、「自律」、「誠實」、「感恩」和「責任」等，融入周會月訓中，藉着教師的故事分享及身體力行，學生得以建立正確和積極的人生觀，不斷反思自己，並在日常生活中得以實踐。

原訂於下學期舉行「德育講座」及「家際短片創作比賽」，因疫情停課而取消。

### 3.9 促進學習的評估

每一學科均設有進展性及總結性評估，採用多元化評估策略，全面評鑑學生的表現。進展性評估除了紙筆評估，亦有非紙筆評估，包括：口頭報告、時事分享、實作評估等。本年度因疫情關係，取消了一至五年級的下學期總結性評估。小五呈分試將會改於下學年 9 月進行。另外，在停課期間，各科仍然為學生安排網上進展性評估，除紙筆評估外，也有口頭報告、實作評估等。

### 3.10 教師專業發展

本年度舉辦兩次教師發展日，有關內容包括：

次數	日期	內容
第一次	1/11/2019	<ul style="list-style-type: none"><li>- 配合本校的關注事項，邀請葉祖賢先生分享「如何上一堂四分課堂」。課堂上除了關注學習重點、難點及落腳點外，還要有興奮點、應用點及學生的閃光點。葉先生分享高效課堂要注意的四個關鍵：學習目標，學生參與，照顧學習差異，學習方法及策略及三個課堂效能：效率，效益，效能感。</li><li>- 下午為本年度之專題研習作簡介及分級討論。</li></ul>
第二次	3/1/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- 校長及課程主任分享臺灣自主學習節所學，讓老師了解自主學習方面的發展。下午時段讓老師體驗相關課堂設計、應用和運作。</li></ul>
第三次	17/4/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- 原定於 2020 年 4 月 17 日舉行之第三次教師發展日因疫情取消。</li><li>- 原本當天用作討論 2021-2023 學校發展三年計劃，但因疫情學校發展計劃將由三年改為四年。</li></ul>

除此以外，學校亦不斷優化教師專業發展交流，定期舉行專業發展交流會議及電子學習分享工作坊，推行同儕觀課，共同備課，邀請老師把優秀之課堂作示範，並作集體評課。大部分教師都認為相關活動有助優化教與學效能，提升老師的專業發展。本校教師亦經常參與教育局、大專院校舉辦之講座、研討會、課程或工作坊。惟因疫情停課關係，部份已報名之工作坊取消，但下學期老師仍能參加一些網上研討會，不斷增值自己。〈附件五〉

### 3.11 學科

#### 中文科

中文科於本年度舉辦了硬筆書法比賽、「讀書報告」比賽，而「我的故事書」及中文活動周，因疫情關係取消。校外比賽方面，本校學生於香港學校朗誦節獲得一個亞軍、三個季軍及多個優良獎項，成績令人滿意。

#### 英文科

英文科於本年度除了舉辦充滿趣味的英文週活動之外，也舉辦了多個校內活動，包括：書中角色巡遊 Book-o-ween、硬筆書法比賽、邀請本港著名表演藝術教育團體「香港小莎翁」來臨本校舉辦一個老師和兩次學生工作坊及表演，以提供一個富創意但有系統的學習環境來啟發學生運用英語。

另外，政府語常會津貼 Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools 「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，以協助推行英文科自主學習計劃於本年度計劃繼續進行，並以於 2020 年 3 月完成整項計劃。英文科按津貼要求，製作一系列英語短片，讓學生增加以英語溝通的機會，並提升本地和外籍英語老師增強師生關係。

本校亦繼續參加了教育局外籍教師計劃，推行「初小讀寫計劃」(PLP-RW)、推廣閱讀文化、加強學生英語拼音能力。本年度亦初嘗試於四、五年級推行(KIP)。計劃顧問亦 3 次到訪學校，與外籍老師及英文老師進行會議及(Read Aloud)工作坊。

#### 數學科

數學科本年度曾分別安排六年級學生及老師參加「HKAT 應試教學」工作坊，指導學生掌握應試技巧，向老師解說不同試題的考核重點及作答方法，師生都獲益良多。原訂 3 月進行數學週，並計劃舉辦攤位活動及兩個校內數學比賽，包括家際心算比賽、家際速算比賽，因疫情停課而取消。

數學科本年度鼓勵學生積極參加校外數學比賽，包括「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區)、第五屆小學數學精英大賽，並獲得多個獎項。此外，本組雖然曾安排學生參加其他校外數學比賽，但亦因疫情而取消。

#### 常識科

常識科今年度以全球議題作主題項目，並計劃帶領學生參觀不同救援機構及回校推廣國際和平日、世界人道主義日等特別紀念日子。惟因應疫情，多項活動已取消或更改為在校園電視台中播放影片簡介。而本年度的常識週及世界文化日亦分別因疫情停課而取消。

#### STEM 科

STEM 科本學年繼續透過一系列編程及科技探究活動，例如：CityX 編程、Micro:bit、環保動力車、自製隔音屏等，從而加強學生對各科學原理的認知，以及對科技的自我探究能力。另外在停課期間，本校四位學生在 2020 年大灣區 STEM 卓越獎(香港)榮獲絕佳成績，在超過 1000 多位參賽學生中脫穎而出，並得到多個獎項，其中包括在化學實驗室組別中囊括金、銀、銅及優異獎。此外，我們亦有參加「課外不停學 — 環境生態文化網上學習課程」，大部分學生在此自學比賽中表現理想，多位同學均獲得金、銀、銅獎。

#### 音樂科

音樂科今年新增了「小息音樂分享會」，透過表演平台讓學生有更多機會在人前表演，加強成就感、自信心及同儕之間彼此欣賞的機會。除此之外，學生更能慢慢學會怎樣去籌備一個音樂會。其次，今年新增了「音樂閱讀圖書獎勵計劃」，透過搜尋和閱讀自己喜愛的音樂書籍，擴闊對學校課本以外的知識，增加對音樂的認知和興趣。在十二月期間，音樂科舉辦了一次全校性的周年音樂會，每一班的老師和同學都積極參與其中，成為大家共同的集體快樂回憶。

### 體育科

體育科於本年度舉辦運動展覽，培養學生對體育的興趣，以推廣校園體育文化。由於疫情關係，本應下學期舉辦的陸運會取消。活動方面，本學年繼續開辦不同的校隊訓練及興趣班，亦都新增排球及欖球興趣班，藉以發掘學生的潛能及使到學生獲得新的體育技能。除此之外，本年度參加了九北田徑賽、學校舞蹈節、全港小學生躲避盤錦標賽及救世軍卜維廉中學永倫盃學校籃球邀請賽，部分學生更在比賽中取得優異的成績。

### 視藝科

視藝科鼓勵學生發揮創意，積極參與校內外的活動和比賽，接觸不同的文化藝術，拓展了多元的視野，發揮其藝術潛能及增強其自信心。本學年學生曾參與的活動有術科週視藝活動、「冬奧快樂地壺球心意卡創作比賽」，並獲得全校積極參與大獎。另挑選具美術天份的學生參加敬師委員會主辦的「四格漫畫比賽」及「第 25 屆敬師運動標誌設計比賽」，學生均能運用色彩、構圖比例、圖文配搭等技巧創作。此外，三至四年級部份學生於上學期參加「2019 希克獎學校導賞團」，認識及欣賞不同藝術家的入圍作品，擴闊眼界，獲益良多。上學期原與體育科合辦「陸運會場刊封面設計比賽」，因希望透過大型活動展示更多優秀的學生作品，故取消比賽，改為由老師挑選及拼湊佳作製作封面；而下學期因疫情關係，與 STEM 科合辦的「雷霆傘兵」取消。

### 電腦科

電腦科鼓勵學生使用資訊科技工具輔助學習，培養自學能力及終身學習。掌握最新的資訊科技動向及應用資訊科技處理資訊的能力，有效處理及運用資訊，以拓闊學生經歷。一年級主要學習認識電腦基本操作、電腦繪圖(tux paint)。二年級主要學習英文打字、MS Word、雲端電腦設計和繪畫(心意卡電子工具)。三年級：MS word、PowerPoint、Excel 程式編寫 Scratch。電腦科於本年度上學期舉辦了英文輸入比賽。學生積極參與比賽。因疫情關係，原定下學期舉辦之電子繪畫比賽及電子咭設計比賽亦因停課而取消。

### 普通話科

本年度在各班選出學生參加校際朗誦節普通話獨誦比賽，在四、五年級中挑選學生參加集誦比賽，提升普通話表達能力及說普通話的自信心，更獲得多個獎項，成績令人滿意。

各班選出一位或以上學生在早會上以普通話分享故事、詩歌欣賞或短劇表演等也提升學生的自信心、自我形象和參與活動的積極性。

本年度在圖書館內新購置普通話書籍，特別補充小學生應考 GAPSK 以及普通話水平測試的參考書，學生可以在課餘時間閱讀普通話的相關書籍，為同學參加考試提供豐富的學習資源，豐富了普通話科的視聽教學資源和學生自學資源。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 訓輔合一

本校以「有教無類」為辦學宗旨，一直推行孔子儒家思想，實踐仁愛並重的禮義教育，秉承「敬教勸學」的校訓，致力培育學生學業和品德，成就全人教育的理念。本年度推行了多個全方位校本輔導活動，包括建立歸屬感的班徽設計比賽和「四家和你有個約會」、生涯財智策劃家等，而下學期因應疫情關係，推行了多次網上輔導活動，同時開展了網上義工計劃，鼓勵學生積極參與義工服務，關懷社會人士。此外，還定期舉辦家長日、家長講座或工作坊、家長網上輔導小組，以支援家長管教學生。

另外，本校每周設有週會，每個月一個主題，內容包括自律、感恩、責任等正確價值觀，教師能圍繞主題作出演講或配以時事或圖書，加以深化主題內容。每周設有三次早會分享，安排學生分別以粵語、英語和普通話，圍繞該月主題或各個不同學科作分享，發掘學生潛能，提升自信和建立正面積極的人生觀，作為週會之延伸。大部分參與學生均積極主動、投入認真，表現理想。

本校訓輔組今年為五、六年級學生舉辦了多個活動，讓他們為進入中學開展新生活前裝備自己，活動包括：透過桌上遊戲學習生涯規劃的「生涯才智策劃家」、「未來職人」就業講座、認識自己的「生命掌舵」系列活動等。

本校更持續推行「星星表揚行動」及「夢想成真號」等獎勵計劃，讚揚學生的良好行為，透過鼓勵和欣賞，讓同學自覺地作出良好表現。為了加強學生對學校的歸屬感，本年度繼續舉行「四家家長與你有個約會」活動，由四家老師分組與各家中不同年級的學生一起邊吃飯邊聊天，增進感情，本計劃衝出學校舉行，但先後礙於社會運動及疫情影響，只成功在校舉辦了一次聚會。此外，各班壁報的班務欄上繼續設有「師生交流分享角」及「鼓勵角」，以及週五與班主任共進午膳，以促進師生交流，同時鼓勵學生互相欣賞，藉此推動學校的鼓勵文化，以加強學生的愛校意識，並提升他們對學校的歸屬感。

為促進家校合作，本校亦持續推行「關愛成長監測站」計劃，借助即時通訊軟件以增加老師跟家長聯絡溝通的機會，減少溝通誤會，共同為學生的福祉努力。又繼續推行「學生行為紀錄」電子化，方便統一管理學生行為數據，以便及時通知家長跟進，令老師和家長能更有效地攜手解決學生的問題，協助學生身心健康地成長，大有成效。

### 4.2 課餘託管服務

本校為有需要學生設立課餘託管服務，於星期一至四共提供三個不同放學的時段，最晚可留至晚上六時四十五分，為放學後沒有家長照顧的學生提供功課輔導及暫託服務，解決學生功課上的難題，受惠學生共有 103 人，其中，於下午五時三十分及晚上六時五十分放學的學生，大多可於託管時段內完成所有功課及默書溫習。託管學生分佈於 4 個課室和圖書館進行託管，由 4 名教師及 1 名額外聘請的託管老師看管。除了環境安靜外，師生比例也較少，教師能更有效為學生解決功課上的難題，完成功課後，教師亦會鼓勵學生善用時間，到課室的自學角進行自學活動。此外，逢星期五及星期六上午，亦增設教德樂功課輔導班，為一至三年級家庭支援較弱及在功課上有困難的學生服務。24 名學生獲長者義工到校進行單對單功課輔導，貼身解決學生功課上的難題，效果亦見理想，家長亦見支持。惟受停課影響，有關之兩項服務於下學期須取消。

#### 4.3 言語治療的支援

本學年共 41 位學生正接受服務，其中 14 個為新個案。嚴重程度的學生共有 3 名，中度程度的學生共有 9 名，其餘為輕度言語障礙。經治療後，大部分學生的語障問題均有改善。今年言語治療除了提供小組或個別訓練外，其他支援包括：為小三學生進行一次聯課活動及協作教學 (3A、3T)；「齊來認識溝通障礙」老師講座及言語治療小老師。於學習成果分享日面見語障學生家長、學生及家長講座因停課影響而取消。

#### 4.4 功課輔導課

於逢星期一至三最後一節設功課輔導課，在班主任看管下，大部分學生多能在一小時的功課輔導班完成大部分功課，解決功課的問題。大部分家長亦認為對子女的學習有幫助。

#### 4.5 關愛基金援助項目(在校午膳津貼)

由 2014/15 學年起，「在校免費午膳」項目已納入政府的恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。本校本年度於是項津貼獲撥款共\$848,030.00，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，受惠學生共 246 人，有關學生的午膳費用全數由是項津貼繳交。

#### 4.6 成長的天空計劃

本年度為三年「成長的天空計劃」的第二年，服務包括小四及小五部分，透過提升組員的效能感、歸屬感及樂觀感，從而增強其抗逆力，協助學生健康和愉快地成長，面對成長的挑戰。本年度成長的天空（小四）共舉行了迎新會、啟動禮、4 次小組、1 次家長工作坊及挑戰日營。然而，活動受疫情及停課影響，愛心之旅轉為網上進行，順利完成。餘下的活動包括宿營、親子日營、家長工作坊及結業禮將延期至下學年進行。

小四參加學生共 16 人，在小組、活動的出席率 87.5%，其家長在工作坊及啟動禮的出席率為 62.5%，此外，網上愛心之旅的參與亦十分積極。

另外，成長的天空（小五）已經順利完成 2 次小組、愛心之旅、歷奇挑戰日營、黃金面談及結業禮。所有活動均讓學生、家長和老師認識抗逆力的重要性及價值，從而培養學生們逆境求進的刻苦心，成就樂觀積極的正向人生。

小五參加學生共 18 人，學生出席率 84.3%。學生認為此計劃有助他們的成長。參與學生認為自己願意接受別人意見、控制自我情緒，按既定的目標做事，並學懂解決問題的能力。大部分參與學生在自信心、人際關係、溝通和控制情緒方面均有進步，成效顯著。

#### 4.7 學生活動支援津貼

本年度教育局向學校提供「學生活動支援津貼」，撥款為\$96,950，主要支援有經濟需要的學生，包括校內領取綜援或全津的學生參與全方位學習活動，促進學生全人發展。而部分沒有領取綜援或全津而又未能負擔學生，本校亦會酌情作資助。本年度主要運用「學生活動支援津貼」支援有關學生之境外交流費、參與活動之車費、入場費、活動材料費及服裝費用和課程導師費。本年度受惠學生人數共 317 人。

#### 4.8 全方位學習津貼

教育局本年度向學校提供「全方位學習津貼」撥款為\$725,000，本年度「全方位學習津貼」原用作支付計劃書內不同活動的費用，惟受停課影響，部分活動取消，故本年度只運用部分津貼支付活動的租場費、購買活動用品及維修費、比賽報名費、道具、車費及因疫情而須取消的境外交流活動之機票和退團手續費。

#### 4.9 交流學習

為豐富學生的學習經歷，以及提供多元化的學習機會，本校於 2019-2020 年度為學生舉辦了五日四夜的「西安歷史文化探索之旅」遊學活動，活動共有 30 位學生及 4 位老師參加。是次考察之旅讓學生認識西安的歷史，並參觀了漢陽陵、兵馬俑等文化遺產，亦欣賞和了解當地的傳統藝術、風俗、生活及文化。此外，參加學生亦探訪姊妹學校—西安博迪學校，與該校學生作深入交流，實在是難得的學習經歷。

此外，本校原定於二零二零年二月專題研習期間分別舉行五年級「台灣科技考察交流之旅」、六年級「泰北文化保育之旅」及讓四年級學生參加教育局舉辦的「南京歷史文化探索之旅」，惟因疫情緣故，以上的交流活動均已取消。另外，本校每年一度的親子遊學團亦因疫情而取消。

#### 4.10 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

教育局本年度向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」撥款為\$220,896，因疫情關係，多個活動被逼取消，因此只運用了部分津貼以支付輔導活動物資。



## 5. 學生成就

本校致力培育學生在德、智、體、群、美五育方面的均衡發展，大部分學生的操行能達乙等或以上；每名學生至少參加一個課外活動、服務小組或校內或校外的學藝活動。

本年度畢業生升中派位獲派首三志願的百分率為 96%，多位學生獲派至區內及區外的優質中學。本校深信課外活動對全面發展學生多元智能的重要，除周一至三外，於逢星期四下午進行活動課，學校設多個課外活動小組及專項訓練，供全校學生參加。逢星期五下午進行中華國粹班，以培養學生對中國文化的興趣。2019-2020 年度學校全年舉辦不同的大小活動，供全校學生參加，藉以擴闊學生視野，讓學生接觸更多課本以外的知識，惟部分活動因停課影響而取消。此外，學校聯同校外專業導師、社工等舉辦了接近 40 項校隊訓練隊伍、課餘興趣班、課外活動小組等，活動種類多元化，讓學生善用餘暇，更能發展學生多元智能。整體而言，學生積極參與多元化活動，包括中國國粹班、學科活動、境外學習交流、社區服務等。學生投入學校生活，積極參與校內、校外比賽、活動和服務，學術、朗誦、體育、音樂及視藝等不同範疇的校外比賽，學生均獲理想成績。

2019-2020 年度校外獲獎資料

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生班別及姓名
慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎	6J 敖恩禧
第十三屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組	優秀學生	5J 李悅溪
第七十一屆香港學校朗誦節	英語獨誦	冠軍	6J 范哲銘
		亞軍	4H 蘇若瑜
	粵語獨誦	亞軍	3J 陳盈嘉
		季軍	3H 蔡漢娜
			3J 陳儀琳
	普通話獨誦	亞軍	3J 張祖苗
			季軍
		4J 張穎嚴	
	初級組粵語集誦	季軍	1J 鄭淳謙 1J 周政樂 1J 馮進熙 1J 顧汶晉 1J 植靜雯 1J 劉希琳 1J 王金鳳 1J 黃樂衡 1J 楊瑋晞 1J 葉希言 1J 余欣潼 1J 王鳳鑫 1J 王紫仟 1H 林藍平 1H 吳卓文 1H 黃駿鴻 1H 卓 晞 2J 陳奕文 2J 陳奕心 2J 莊博濤 2J 黃靜琳 2J 林晞朗 2J 黎子譽 2J 黃正植 2J 黃紫儀 2J 鄭善其 2H 葉善盈 2H 黎永基 2H 劉穎淇 2H 黎子睿

			2H 譚詠恩 2H 葉承熹 2H 翁銘恒 2C 曹麗娜 2C 黃梓晴 2C 秦健翔 2C 沈俊祺 2C 尹梓進 2C 伍澤銘 2C 趙泓權 2C 鄭樂雅 2C 方佳倫
香港學界龍獅比賽 2019 回歸盃	小學地獅組	季軍	4H 林逸翰 5J 陳嘉豪 5T 陳俊豪 6J 范哲銘 6P 劉卓熙
2019 年「四海同心 盃」香港傳統獅藝 青少年分齡賽	小學傳統獅組	金獅獎	5J 陳嘉豪 5T 陳俊豪 6J 范哲銘 6P 劉卓熙
救世軍卜維廉中學「永 倫盃」小學校際籃球 邀請賽	小學校際籃球邀請賽	「救世軍 杯」季軍	4A 葉子龍 4G 滕展宏 4G 繆振豪 4J 張軒 4J 張穎嚴 5A 張裕峰 5G 羅梓軒 5G 黃銘達 5J 陳嘉豪 5T 陳俊豪 5T 余俊杰 6J 張澤炎 6P 劉卓熙
明日家居設計比賽	節能減廢	優異獎	5J 陳嘉豪 5J 劉儒軒 5J 蕭堅純 5H 盧靖萱
九龍北區田徑比賽	男子特別組 100 米比賽	優異獎	5J 陳偉星
	女子乙組 100 米比賽	優異獎	5J 唐瑾
	男子乙組 200 米比賽	優異獎	5A 文俞鈞
英文硬筆書法比賽	初級組	優秀入圍獎	2J 黃紫儀
第 56 屆學校舞蹈節	高級組中國舞群舞組	優等獎	4H 陳蘊甜 4H 何彥婷 4H 路雅媛 4H 馬咏晴 4H 歐沛玲 4H 吳佳星 4J 李宣彤 4J 劉美潞 4J 舒慧妍 4J 王昱萱 4J 王鈺婷 4J 吳于藍 4J 趙希妍 4J 黃莉雅 4T 張文賞 4T 劉佩芸 4T 陳麗琪 5A 吳芷言 5A 何寶儀 5G 黃伊夢 5J 唐瑾 5T 李雨嘉 6J 馮雅倩 6J 何麗盈 6J 鍾詩琪 6J 顏偕恒
「華夏盃」全國數學奧 林匹克邀請賽	初賽	一等獎	3J 謝俊鋒
		二等獎	2J 周牧 2H 李文學 3J 李晨昀 3J 張瀚宇 3J 田灝霆 3H 洪紫淇 3H 孔顯燊 3H 劉澤軒 3H 何冠廷 3H 馬鷗 4J 黃皓宇 4J 張江濤 4J 李家榮 4H 李鴻濤 4H 路雅媛 5J 王寧 5J 麥睿霆 5J 柯俊鴻 5J 徐可心 5H 吳雨澤 5A 蘇奧堂 6J 鄭展鵬
		三等獎	1J 王鳳鑫 1J 劉佳怡 2H 宗真儀 3J 曹睿 3J 麥婷霆 3J 張珈豪 3J 卓梓岳 4G 潘柏泯 4H 鄭奕誠

			4H 程珮烜 5J 李悅溪 5J 李夢溪 5J 李 轅 5J 唐 瑾 5H 盧靖萱 5H 吳家寶 5H 曾梓涵 5H 鄭璟雯 5H 朱駿濤 5H 蔡濟旭 5A 文俞鈞 5A 陳文澤 5G 谷 晨 5T 譚詩欣 5T 謝浚欣 6J 張澤炎 6J 范哲銘	
第五屆小學數學 精英大賽 2019/20	/	二等獎	6J 張澤炎	
		三等獎	6J 鄭展鵬 6J 范哲銘	
2020 年大灣區 STEM 卓越獎 (香港)	化學實驗室 Science Lab Stream	金獎	5J 李悅溪	
		銀獎	4J 梁霖然	
		銅獎	4J 趙希妍	
		優異獎	5J 李夢溪	
	機械人 Robotics Stream	銅獎	5J 李夢溪	
		優異獎	4J 趙希妍	
資訊及通訊科技 ICT Stream	優異獎	4J 梁霖然		
2019 第五屆全港 青少年進步獎	/	優異嘉許獎	5J 陳嘉豪 6J 張澤炎 6J 梁靜滢	
「課外不停學 — 環境 生態文化網上學習課程 獎勵計劃 2020」	高小組	金獎	5J 麥睿霆	
		金獎	4J 黎寧馨	
		銀獎	4J 陳欣怡	
		銀獎	6J 鄭展鵬	
		銀獎	5J 林俊燁	
2019 第五屆全港 青少年進步獎	小學組	優異嘉許獎	5J 陳嘉豪 6J 梁靜滢 6J 張澤炎	
第十三屆黃大仙區 傑出學生選舉	小學組	優秀學生	5J 李悅溪	
課外不停學 — 環境生 態文化網上學習課程獎 勵計劃 2020	小學組	金獎	4J 黎寧馨 5J 麥睿霆	
		銀獎	4J 陳欣怡 5J 林俊燁 6J 鄭展鵬	
第一屆世界 STEM 暨 常識公開賽	初賽	金獎	5A 蘇奧堂 5J 蕭堅純	
		銀獎	5H 吳雨澤 5H 柯俊鴻	
	複賽	金獎	5A 蘇奧堂	
		銀獎	5J 蕭堅純	
第十五屆「衡怡盃—— 全港小學學術常識 問答比賽	小學組	銀獎	4H 張錦程 5J 麥睿霆 5H 蔡其軒 5H 陳繪琴 5H 梁靜瑜 5H 盧靖萱 5H 柯智桐 5H 夏潔瑩	
			銅獎	4J 黎寧馨 4H 吳佳星 4T 趙俊傑 5J 陳嘉豪 5J 張文軒 5J 何首藍 5J 林澤欣 5J 毛曉惠 5J 鄧曉彬 5J 蕭堅純 5H 區炯亮 5H 吳雨澤

			5A 何寶儀	5A 黃柏熹	5A 黎思婷
			5A 羅敬凱	5A 蘇奧堂	5A 楊凱棋
			5A 楊章鵬	5G 尹允函	6J 鄭展鵬
		優異獎	4J 陳欣怡	4J 張顥嚴	4H 何彥婷
			4H 蘇若瑜	4A 林芷澄	4A 吳 陽
			4G 何極鴻	4G 潘柏泯	4G 朱建旭
			4T 杜祺烽	4T 陳澤坤	5T 廖維鋒
			5J 陳偉星	5J 吳傲天	5J 潘振宇
			5H 鄭璟雯	5A 蔡梓權	5A 黃芷妍
			5A 黎家彤	5A 張裕峰	5G 曾麗恩
			5G 王惠賓	5G 許家源	5G 張湘翊
			5G 李潮銘	5G 粘珈銘	5T 陳俊豪
			5T 陳 瑤	6J 盧澤熙	6P 黃逸明
全國青少年科學影像節 (香港區選拔賽) - 小學組	小學組	銀獎	4J 梁霖然		
		銅獎	5J 李悅溪		
		優異獎	4J 趙希妍		

## 6. 財務報告

		收入	支出
承上年度結餘 (政府資助 及學校經費)		6, 113, 451. 72	
甲	政府資助 (擴大營辦津貼)		
	基線指標	1, 169, 756. 53	506, 367. 95
	噪音津貼		
	修訂行政津貼	1, 204, 476. 00	1, 235, 600. 00
擴	資訊科技綜合津貼	398, 747. 00	166, 804. 10
大	校本支援計劃津貼	191, 403. 00	123, 358. 07
營	全方位學生輔導	220, 896. 00	741. 00
辦	學校發展津貼	744, 337. 00	600, 249. 36
津	成長的天空	117, 621. 00	105, 600. 00
貼	言語治療津貼	136, 785. 00	111, 150. 00
	校本管理額外津貼	50, 000. 00	0. 00
	空調設備津貼	366, 502. 57	224, 666. 00
	小計	4, 600, 524. 10	3, 074, 536. 48
乙	薪金津貼	21, 568, 530. 09	21, 568, 105. 74
	整合代課教師津貼	3, 492, 750. 00	2, 854, 392. 91
	特殊教育進修代課津貼	11, 177. 50	11, 177. 50
	修訂行政津貼及薪金津貼僱主強積金供款	79, 207. 62	54, 825. 76
	家庭與學校合作活動計劃津貼	25, 633. 00	21, 700. 00
	學習支援津貼(小學)	1, 119, 000. 00	1, 000, 499. 96
	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	78, 134. 42	78, 134. 42
	校本課後學習及支援計劃津貼	211, 800. 00	78, 807. 53
非	其他經常津貼(發還地租及差餉)	396, 300. 00	396, 300. 00
擴	德育及國民教育科支援津貼		298. 00
大	在校免費午膳	848, 030. 00	379, 260. 00
營	香港學校戲劇節	3, 250. 00	1, 879. 11
辦	資訊科技人員支援津貼	317, 338. 00	283, 541. 29
津	資訊科技額外經常性津貼	66, 740. 00	106, 896. 00
貼	推動中國歷史及文化的一筆過津貼		22, 043. 35
	促進小學英語學習計劃津貼		35, 966. 00
	關愛基金資助清貧學生購買流動電腦裝以實踐電子學習	345, 750. 00	250, 880. 00
	學校社會工作服務津貼	642, 000. 00	780, 000. 00
	諮詢服務津貼	129, 315. 00	110, 000. 00
	推廣閱讀津貼	30, 990. 00	15, 732. 69
	姊妹學校計劃津貼	154, 950. 00	87, 378. 70
	學校行政主任津貼	534, 660. 00	384, 193. 25
	全方位學習津貼	725, 000. 00	50, 358. 21
	學生活動支援津貼	96, 950. 00	96, 950. 00
	課後支援非華語學生津貼	50, 000. 00	50, 000. 00

	防疫特別津貼	20,000.00	20,000.00
	贈閱圖書試行計劃的一筆過津貼	50,200.00	46,222.70
	應收未收		
	撥還教育局		593,794.40
	小計	30,997,705.63	29,379,337.52
<b>丙</b>			
學校 經 費	售賣簿冊	116,812.90	126,131.95
	利息收入	635.80	
	慶祝及招待費		
	獎學金	14,900.00	13,950.00
	學童牙科保健	14,580.00	14,580.00
	課外活動	300,536.60	477,616.57
	其他小項	704.00	22,894.01
	視覺藝術費	71,530.00	68,266.90
	修理費		4,370.00
	德育及補充教材	82,740.00	82,640.00
	學校發展基金	625,165.17	49,366.04
	學生雜項	331,722.50	328,105.01
	應收未收	167,450.00	
	小計	1,726,776.97	1,187,920.48
	2019/2020 年度總盈餘	3,683,212.22	
	2019/2020 年度終結總盈餘	9,796,663.94	

## 7. 回饋與跟進

### 7.1 推行自主學習，營造學習風氣

#### 1. 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。

本學年，中英文科任老師按中英文縱向、橫向閱讀策略規劃表，會按中英文閱讀策略規劃表，定期跟進各級教授閱讀策略的推行情況。下年度加長共備時間，讓老師有較充裕的時間商討，推行閱讀策略之成效及提供改善的建議。

圖書科科主任會選購不同類型的中、英文圖書，替學生參加「e-悅讀學校計劃」，以推展閱讀文化，協助學校推動廣泛閱讀。下學年，老師會繼續利用電子平台發放中、英文圖書以讓學生進行網上閱讀。

各科任老師已按各科縱向、橫向自學學習技能規劃表安排不同的自學任務，並在日常教學中老師已滲入自學活動。停課期間，學生透過自學影片及題目的作答情況，均見學生的思維能力及學習效能有所提升。來年藉推廣翻轉教室給予學生適量的自學及預習材料，讓學生善用所學的自學技巧。

常識科中的人文學科及科學與科技科已獨立成科。常識科著重提高學生對時事新聞的自主學習動機。STEM 科則在課業中滲入自學技巧以提升學生使用樹狀分類及腦圖等高階思維能力。下學年落實運用已優化之校本課程。

本年度，學校已為老師安排了不同的電子學習工作坊，幫助老師掌握不同電子學習平台如 Edmodo, One Drive 及 STAR 之使用方法。另外，學校也安排由電子白板供應商教授新裝設的新電子白板的使用方法。英文科於今年順利完成語文基金「促進小學英語學習津貼計劃」（英文閱讀及學習計劃），以協助推行英文科自主學習計劃。來年會把已拍的短片作反轉教室之用，讓學生在家進行預習及鞏固學習。

#### 2. 營造自學氣氛。

各班在課室張貼中文、英文、數學及常識科的學生佳作及自學材料，以提升學生的學習興趣。學生於星期五小息時段進行自學活動，學生大都喜歡和同學一起玩自學學具，學校定期就自主學習獎勵計劃頒發獎項，以提升學生進行自學的動機。下學年學校把自學計劃延續至在家中仍可參加，而自學任務亦較多樣化，各科加了不同的題目、遊戲在自學任務中，以提供學生自學的機會。

本年度，老師把每級每科在「金榜題名」之優秀作品上載至學習平台上，讓學生在停課期間能欣賞同學之優秀作品，並作出互評。老師也引導學生從不同方面欣賞同學的作品，從而互相觀摩和欣賞。下學年可以繼續利用學習平台上載「金榜題名」的作品，讓同學欣賞並完成互評表。本年度的名言金句在操場張貼。來年於不同樓層的梯間位置張貼新的名言金句。建議讓學生於早會時段或透過校園電視台向同學解釋名言金句的含義，以提升學生主動學習的態度。

本年度以「超級英雄盟」為主題，推廣閱讀風氣，於各科組活動周期間，更以特別的獎勵方式鼓勵學生借閱該科的圖書，學生的反應不錯。來年構思新的主題推廣閱讀，亦可安排學生於早會時段或透過校園電視台向同學介紹新的圖書，鼓勵學生借閱。

#### 3. 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。

第一次教師發展日，邀請葉祖賢先生分享「如何上一堂四分課堂」。課堂上除了關注學習重點、難點及落腳點外，還要有興奮點、應用點及學生的閃光點。葉先生分享高效課堂要注意的四個關鍵：學習目標，學生參與，照顧學習差異，學習方法及策略及三個課堂效能：效率，效益，效能感。第二次教師發展日，校長及課程主任分享臺灣自主學習節所學，讓老師了解自主學習方面的發展及體驗相關課堂應用和運作。老師積極參與兩次的活動，反應良好，並應用於教學活動設計中。下學期，因疫情關係，取消第三次教師發展日。

本學年部分老師到了西安博迪學校交流，觀摩內地不同的學習模式及課堂建構模式的施行。此外本校原定安排校長與數位老師前赴廣州三元里小學及寧波甲南小學交流及簽訂姊妹學校結盟協議，惟因應疫情發展，本校已將計劃推遲至下學年，並繼續與內地多間學校進行交流訪問。

#### 4. 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣。

科任老師已為學生存放佳作到電子學習成長歷程檔案，惟因疫情關係，班主任本年度未能在學習成果分享日與學生和家長一同檢視。大部份同學積極參加自學計劃及星星獎勵計劃，計劃能鼓勵學生積極自學。來年會優化自學計劃，增設網上進行部分，讓學生有多點時間進行自學活動。

全體學生都有在手冊中訂下目標及設計個人的實踐計劃，老師應提示學生訂下目標時目標要明確，具體清晰。班主任與學生應一同檢視計劃之可行性。

本年度因社會運動及疫情關係，未能安排家長工作坊。來年邀請家長出席自主學習的工作坊或講座及了解不同電子平台或電子教科書的使用方法，讓家長可以與學校互相配合，一起推動學生養成自主學習的習慣。

本年度因社會運動及疫情關係，未能安排小一至小五回校進行學習成果分享日，改為以視像形式進行，老師和家長交流學生的學習成果。

各科在停課期間修訂自主學習的課業，當中包括家長及教師回饋。此方法可讓學生更清楚自己的表現，了解自己表現好與不足的地方，亦可得到鼓勵和肯定。

#### 7.2 透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信。

##### 1. 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心。

每個學生的校外比賽獎狀均存入學生的電子學習歷程檔案。從教師問卷調查所得，98%老師認為學生活動歷程檔案能讓學生認識自己及反思自我表現。來年可持續進行此策略，讓學生更認識自己，從而增強學生自信心。

##### 2. 體藝展才能，展現學生自信心。

學校設多個課餘活動，供全校學生參加，本年度更改於逢星期四下午最後兩節課集中進行，效果理想。此外，逢星期五下午亦舉行中華國粹班，讓學生通過多元化體藝活動發展自我形象。在學生表現方面，雖部分比賽因停課而取消，但本校學生在校外比賽方面仍有出色表現，特別在朗誦、舞蹈及 STEM 比賽中奪得多個獎項，成績令人鼓舞。雖本年度有部分校內比賽或表演因停課而未能舉辦，但 100%學生亦曾參與最少一次校內外各項體藝比賽及表演，例如英文周班制比賽及唱歌比賽、朗誦比賽、華夏盃、九北田徑比賽、學校舞蹈節比賽等等。來年仍舉辦不同的校內外體藝比賽及表演，藉以加強學生自我反思，從而更加了解自己的強項。

##### 3. 推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信。

本年度因停課影響，只舉辦了為期一周的英文學習活動周及術課學習活動周。老師及學生的回饋均屬正面。來年將持續推展不同的科組活動，增加學生參與活動的機會，從而提升學生的自信心。各科組亦舉辦不同的校內比賽，讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升學生的自信心。來年仍舉辦不同的校內比賽，藉以發揮學生潛能及提升自信心。

##### 4. 擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心。

本年度舉辦了一次境外學習交流活動，目的地為西安。參與均學生認同境外學習能讓他們更理解其他地方的文化風俗，有助提升他們的視野。來年會繼續配合各級課程及學習重點，舉辦境外學習交流活動。此外，本年度因停課而未能舉辦親子境外學習交流團，來年將會復辦。



### 7.3 加強各持份者對學校的歸屬感。

#### 1. 建立讚賞及鼓勵的校園文化。

全校推動讚賞文化，配合獎懲制度，由老師率先將讚賞文化滲入各學科，再推展至生生互賞；學校亦透過校園及課室佈置，建立讚賞及鼓勵學生的文化；下學年將持續推行有關計劃。此外，學校亦加強專業培訓，培養及提升教師的正向思維，鼓勵多讚賞少批評的文化。下學年將繼續舉辦工作坊，提升老師的正向思維。

#### 2. 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。

「星星獎勵計劃」及「夢想成真號」獎勵計劃能提升學生歸屬感，深受學生歡迎；為使學生更投入，下學年建議將各班「夢想成真號」的戰績公佈於學生間的電子學習平台，使學生更積極投入計劃。本年度的關愛大使服務計劃反應正面，廣受學生支持，下學年應持續推行相關活動，讓更多同學有機會參與助人，培養積極態度，提升學生間的互助互愛精神，促進品德的培育。各科組設立學科大使及推行一人一職活動，提供服務機會予學生，建立互助互愛的校園文化。下學年將持續推行這些計劃。

#### 3. 建立良好師生關係。

本學年持續增加班會活動，讓師生可多些互動交流；另一方面，繼續開闢師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流；下學年將持續推行相關活動。

#### 4. 加強各持份者的溝通及合作。

本校在本年度初參與辦學團體——孔教學院慶祝中華人民共和國成立七十周年晚會暨祭天祈福典禮，當日共有約 750 名師生及家長參與，體驗儒家文化，並一同慶賀國家成立七十周年。惟及後因 2019 冠狀病毒在港流行，本校及家教會只能舉辦步行籌款，而陸運會、大匯演、專題研習分享日均告取消。惟家長仍十分積極參加，同時有助促成家校合作。此外，家長認為不同的日常溝通渠道，如小一開學禮、家長日、我和校長有個約會等能使家長對學校有更透徹的認識。另外，在停課期間，本校透過微信群組發放不同的重要資訊，同時亦以 ZOOM 網上會議形式關顧和支援學生及家長的學習及情緒需要。在校友層面上，本校每年均邀請畢業生加入校友會，透過定期舉辦活動，加強凝聚校友力量。再者，本校每年舉行至少三次校董會會議，定期向校董會成員匯報學校的各項成就、發展及舉辦的活動；同時，校方亦會邀請校董會及辦學團體——孔教學院的院董及成員出席學校各項大型的活動。各校董、院董出錢出力，為學校籌募經費，改善學校設施。下學年疫情過後，本校將會繼續推行上述各項活動，讓各持份者能多參與學校活動，與學校保持良好的溝通，全校一心，共創佳績。

**孔教學院大成小學**  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2019 / 2020 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，如電子通告及社交平台，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼共\$ 1,119,000，用以增聘 2 名教師及 1 名助理教師，以照顧約 100 名有特殊教育需要的學生；及</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師、課程發展主任、訓輔主任、班主任、社工、學生輔導人員、教育心理學家及各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 增聘 2 名教師及 1 名助理教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 增設「額外」班別，在中文、英文及數學科以抽離教學模式在課堂上支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生；</li> <li>● 二至五年級作合班分組教學，英文課時以抽離教學模式在課堂上支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供定期的小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中文讀寫訓練；並由輔導員及學校社工為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供情緒和社交技巧訓練、自理能力訓練及專注力訓練；</li> <li>● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、社工、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；</li> <li>● 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；</li> <li>● 學校於上下學期由班主任派發學生支援摘要給家長，以讓家長知</li> </ul>

悉學生接受的支援層級、措施和服務；及

- 透過成果分享日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請言語治療師及教育局，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生的不同策略。

2019-2020 年度統整性專題研習活動**活動目的：**

1. 透過多樣化活動，讓學生能主動學習，共同合作解決問題。
2. 讓學生跑出課堂，以不同之活動學習共通能力。

**推行日期(原定)：**2020年2月5日至2月21日（因疫情取消）

**活動形式：**

學生以級為單位，各級的同学於專題期間均以不同的學習領域訂定主題（環境、社區、服務、歷史、科學及文化），設計相關的學習內容，並於分享日展示成果。

**19-20 年度各級主題：**

小一	小二	小三	小四	小五	小六
生態拯救隊	嚟大成， GO SHOPPING	大成探熱針	穿越古今 時光機	大成大發現	尋找泰北 的故事

**19-20 年度各級預期研習成品：**

小一	小二	小三	小四	小五	小六
研習小冊子、 音樂劇	研習小冊子、 打造具特色、 富創意的小商場	研習小冊子、 體驗場景 展覽館	研習小冊子、 展覽館	研習小冊子、 展覽館	研習小冊子、 泰國市集

**成果分享日：**

19-20 年度專題研習成果分享日原定於 2019 年 2 月 22 日進行成果展示，並邀請不同嘉賓、家長到校參觀。惟本年度因疫情停課關係，因此本年度專題研習及成果分享日期間的所有已安排之活動均取消。

2019-2020 年度閱讀計劃之「閱讀超級英雄聯盟」

計劃目標：

1. 提升學生閱讀興趣；
2. 提升學生對班的歸屬感。

第一階段： 2019 年 9 月至 10 月

任務：令「超級英雄」復活

- 第一次周會，圖書館主任公佈所有復仇者已經死亡，全校師生的任務是令「超級英雄」復活。
- 要透過完成閱讀任務，全校集氣，換取足夠的「能量值」（HP）才能使他們復活。
- 壁報板公佈集氣情況
- 老師任務：周會好書介紹，6 次
- 學生任務：階梯閱讀空間，平均每人 1 次
- 完成閱讀任務，會有 HP
- 全校集氣成功，會在周會中宣佈
- 其後，各班可用 HP 去換取「超級英雄」（100 HP， 1 個），並貼在課室外的黑磁板上（持續）

第二階段： 2019 年 10 月至 2020 年 5 月

- 每逢月尾的周會舉行圖書活動，共 8 次（因疫情停課關係，只完成 4 次）
- 每次問 3 條好書介紹題目，每組別 1 條（低年級：P1-2；中年級：P3-4；高年級：P5-6）
- 每組別搶答時事題，答對的班別可抽「無限寶石」1 顆，不同寶石會有不同異能

 +5 HP	 +10 HP	 +15 HP
 +20 HP	 +30 HP	 指定時間內可得 2 倍 HP

➤ 圖書活動日期：

上學期：30/9、28/10、25/11、16/12

下學期：24/2、30/3、27/4、25/5（因疫情停課關係，下學期活動取消）





最終成績：

5月30日截數，以收集「超級英雄」最多的班別為總冠軍，獎品：PIZZA PARTY

（因疫情停課關係，待復課後再收集閱讀報告，截數延至7月10日）

項目	獲取各種獎勵的方法	HP
早讀課 (星期二至四) (全班)	全體學生專心地閱讀圖書、電子書、報紙（溫習課本不計）。（只計已準時回校的學生）	5
	2位班主任老師在早讀課時段，以身作則專心地閱讀。每班其中1位班主任閱讀已可得獎勵（另外1位班主任可處理班務）	2
使用學校圖書館 (個人)	課前（8:05-8:30）/小息/放學（15:45-17:40）時段使用學校圖書館，且專心地閱讀。 (閱讀英文圖書/學科主題圖書→ x2)	1 或 2
	星期六（9:00-12:00）回校使用圖書館，且專心地閱讀。（閱讀英文圖書/學科主題圖書→ x2）	2 或 4
閱讀報告 (個人)	完成閱讀報告 (閱讀英文圖書/學科主題圖書/特定圖書→ x2)	1 或 2
階梯閱讀空間 (全班)	每星期平均能完成5篇文章及練習（連補讀）。	20
	每星期平均能完成10篇文章及練習（連補讀）。	40
	每星期平均能完成15篇文章及練習（連補讀）。	60
	每星期平均能完成20篇文章及練習（連補讀）。	80
親子閱讀獎勵計劃 (個人) (P班學生可得2 倍HP)	每學生完成「達標獎」階段（累計10本）。	5
	每學生完成「優異獎」階段（累計20本）。	5
	每班學生完成「銅獎」階段（累計30本）。	5
	每位學生完成「銀獎」階段（累計40本）。	5
	每位學生完成「金獎」階段（累計60本）。	5
	每位學生完成「鑽石獎」階段（累計80本）。	5

「能量值」(HP)

			
1 HP	2 HP	5 HP	10 HP

「閱讀超級英雄聯盟」各班成績（直至 2020 年 7 月 10 日）

班別	名次
4G	冠軍
2J	亞軍
5J	季軍
2C	殿軍
3T	殿軍

獎品將於 9 月開學後頒發。

成效：

根據問卷調查數據顯示，有 100% 的教師（非常同意：52.4%；同意：47.6%）認同「閱讀超級英雄聯盟」計劃能提升閱讀興趣，他們得以竭盡所能完成不同的閱讀任務，從而提升自信心。  
(因疫情停課關係，並未完成學生問卷)

檢討及成就反思：

1. 全校師生皆踴躍參與，尤其是他們在「早讀課」及「階梯閱讀空間」的表現特別令人鼓舞。該計劃能有效地營造學校的閱讀氛圍，學生都竭盡所能完成不同的閱讀任務，從而提升自信心和班的歸屬感。  
為了可進一步表揚表現優異的班別，圖書館會把各班所得的「超級英雄」，張貼於課室外的壁報板上，以茲鼓勵。

## 2019-2020 小一課程統整主題內容

主題名稱	內容	特色
1. 小一生活多繽紛	<p>以常識科「我的學校」和「校園生活」等認識校園的相關內容，緊扣中文(名詞、句式「…是…」等)、數學(順/倒數、單/雙數)和視藝科(線條、自然圖形)的知識。例如：學生會認識與學習相關的名詞、利用句式寫出自己在學校的角色、從學號中學習順/倒數或單/雙數、學習立體圖形時認識線條，然後製作「我的學校」拼貼畫作。</p> <p>此主題能加強學生對學校的認識，亦能讓學生更快適應小一校園生活。</p>	<p>為讓學生熟悉學校的生活，學生會跟隨老師遊校園，並進行校園遊蹤比賽，以及訪問學校不同成員，藉此加深對學校的認識。</p>
2. 我會自愛	<p>此主題以常識科「我愛自己」的內容為主軸，再配合中文(動詞、句式「…在…」、「…和…」等)、數學(20 以內的數、序數)和視藝科(三原色、二次色)知識，讓學生學懂怎樣自理，例如：學生利用「…在…」句式寫出自己如何在家中照顧自己，利用人稱代詞「你、我、他」寫出家中各人如何教會自己自理，並在視藝科製作小拖鞋，自行練習結鞋帶。</p>	<p>舉行「自愛大比拼」班際比賽，讓學生可實踐在主題中學過的洗面、洗手、摺衣服和結鞋帶等技巧。透過實作比賽，提升學生的學習興趣。</p>
3. 家庭樂	<p>此主題以常識科「我的家人」和「過節真快樂」的內容為核心，配合中文(句式「…愛…」、「…一起…」等)、數學(基本加法、日期和星期)和視藝科(線條)知識整合以成。學生會用「…愛…」寫出家中各人喜好，又會以「…一起…」句式寫出與家人在節日進行的活動；學生會學懂閱讀月曆，記下家中重要事情；並能繪畫家庭樹，把家中各人的關係繪畫出來。</p>	<p>學生在此主題要經常訪問家人，以及和家人進行指定活動。透過訪問家人，加深學生對家人的了解，與家人的活動則可增進親子關係。</p> <p>另外，透過製作「家人不倒翁」，學生除了明白不倒翁的運作原理外，也可讓學生明白家人要互相扶持。</p>
4. 美妙的世界	<p>以常識科「天氣與生活」、「日月星辰」和「科學世界」的相關內容，緊扣中文(形容詞、動物名詞、色詞、句式「誰…?」)、數學(18 以內的加減法、長度和距離)和視藝科(撕貼技巧)知識。學生學會量度物品的長度和物品之間的距離，同時透過中文科認識鵝和雞的形態，透過常識科了解天氣對我們生活的影響，認識日與夜、太陽和月亮的奇妙之處。</p>	<p>此主題後緊接專題研習週，學生參觀海洋公園後，認識更多不同類型的動物及不同的生態環境，明白地球上因應氣候不同而有不同生物，了解世界是如此美妙。(因疫情關係取消參觀海洋公園)</p> <p>另外，透過種植綠豆的實驗，可讓學生明白植物需要甚麼元素才可生存。</p>



<p>5. 遊園樂(因疫情關係延至主題七)</p>	<p>此主題以常識科「到公園去」內容為主軸，配以中文(結構助詞「的、地、得」、句式「…有的…有的…」等)、數學(時、平面圖形、個位和十位)及視藝科(對比色、拓印)知識。學生能用「…有的…有的…」句式寫出人們在公園的活動，並能運用不同平面圖形製作「我的公園」，透過遊公園，學生能清楚明白公園內各項設施的用途，並學會如何正確使用公園內的設施。</p>	<p>在此主題下，老師會帶同學生參觀學校附近的摩士公園，透過親身遊歷，把所學的課堂知識融會貫通，學生更能即席說出完整的四素句。(因疫情關係取消參觀摩士公園)</p>
<p>6. 我長大了(因疫情關係提前至主題五)</p>	<p>在這主題下，常識科「我長大了」的內容是核心知識，配以中文(近義詞、反義詞、句式「…和…都…」)、數學(進位加法、硬幣、統計)和視藝科(剪貼、撕貼)知識。學生在此主題下認識自己的身體特徵，能說出眼耳舌鼻和皮膚的功能，然後配合中文科的基本行為句，寫出五感的句子。學生深入認識自己的身體後，要繪出自畫像，並要為人形紙偶製作服飾。</p>	<p>在認識五官的功能時，老師準備了各種不同的物料讓學生觸摸，又準備了各種不同味道的食物讓學生品嚐，學生能親自感受五官帶來的刺激，既能提高學習興趣，又可加深學生對學習內容的印象。</p>
<p>7. 我的安樂窩(因疫情關係提前至主題六)</p>	<p>此主題以常識科「舒適的家」為主軸，配合中文(量詞、頓號、句式「…一塊兒…一塊兒…」等)、數學(兩位減法、應用題、厘米等)和視藝科(運用印章和剪刀技巧)知識。學生能列舉家中設備及用途，並以句式「…一塊兒…一塊兒…」寫出和家人在家中進行的活動，並能運用所學知識，以厘米尺或米尺量度家中設備的長度，並且計算出不同設備的長度差距。視藝方面，學生會利用印章製作門牌，成品可放於自己的房門。</p>	<p>此課題下的家居設備涉及不同物料，學生可透過實驗理解不同物料的特性，如玻璃、木、塑膠等，理解物料特性後，學生便明白設備所選用的物料與其功能有關，如魚缸要選用玻璃，因透明可供人觀賞，且不滲水不怕水會滲漏。</p>

## 2019-2020 教師專業發展

### 目標

學校積極推動教師專業發展，除鼓勵教師參與不同的教師專業發展活動外，每學年均舉辦三次教師發展日，提高教學效能，建立專業學習社群。

日期	活動名稱	目標
19年8月21日	常識科電子學習工作坊	邀請名創教育出版社來校教授常識電子書及電子學習平台的策略。
19年8月21日	中文科電子學習工作坊	邀請教育出版社來校教授中文電子書及電子學習平台的策略。
19年8月29日	各科重點視學分享會	聽取友校重點視學經驗分享，推動科務發展的心得。
19年9月20日	專業發展交流(一)之電子白板工作坊及電子學習平台使用工作坊	由本校甘玉瑩主任及譚何維老師主講，分享各電子學習平台，如Edmodo, One Drive 及 STAR 之使用方法。 由電子白板供應商教授新裝設的新電子白板的使用方法。
19年9月27日	專業發展交流(二)之設計個別學習計劃工作坊	由本校教育心理學家主講如何設計個別學習計劃(IEP)。認識三層支援模式，及學生的特殊教育需要(SEN)，為他們制定適切的目標，安排互相扣連的支援策略，貫通不同層面的支援及設計橫跨三層支援的個別學習計劃。
19年10月11日	專業發展交流(三)之朗誦技巧訓練及「正.想篇」	第一部分由校長主講，分享如何聲情並茂發揮原作品的神髓，並能打動聽眾的心弦，產生強烈的藝術感染力。第二部分，由學校社工薛姑娘主講，「正.想篇」，分享正向心理學。
19年11月1日	第一次教師發展日	邀請葉祖賢先生分享「如何上一堂四分課堂」。課堂上除了關注學習重點、難點及落腳點外，還要有興奮點、應用點及學生的閃光

		點。葉先生分享高效課堂要注意的四個關鍵：學習目標，學生參與，照顧學習差異，學習方法及策略及三個課堂效能：效率，效益，效能感。
19年11月 25-27日	臺灣自主學習節	校長及課程主任出席臺灣自主學習節，了解兩岸三地在自主學習方面的發展及課堂應用。
19年12月18日	專業發展交流（四） 之及早辨識言語障礙老師工作坊及各 科重點視學分享	第一部分由言語治療師主講，認識溝通障礙。第二部分，由課程主任、中文、英文、數學、常識、體育、視藝科科主任分享重點視學注意事項。
2020年1月3日	第二次教師發展日	校長及課程主任分享臺灣自主學習節所學，讓老師了解自主學習方面的發展及體驗相關課堂應用和運作。
2020年1月15日	「HKAT 應試教學」 工作坊	邀請樂思教育出版社為數學老師及六年級同學進行「HKAT 應試教學」工作坊，指導學生掌握應試技巧，並向老師解說不同試題的考核重點及作答方法，師生都獲益良多。