

# 孔教學院大成小學

學校周年計劃  
二零一九至二零年度

## 強弱機危分析：

強	弱
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子網絡設施完備，已建構 Wifi100，並推行 BYOD 多年。</li> <li>2. 電子行政 (e-payment, e-notice, google-plus 電子課室日誌、電子點名) 日趨完善。</li> <li>3. 外籍英語教師的師資優良，全方位創設英語環境。</li> <li>4. 學生喜歡學校生活。</li> <li>5. 境外學習，擴闊學生眼界。</li> <li>6. 與多間內地姊妹學校結盟，擴大跨校學習圈。</li> <li>7. 教師團隊在不同的學習範疇皆有專業人材，能在教學上互補不足。</li> <li>8. 推行儒家德育課程，重視學生品德發展。</li> <li>9. 中央飯堂的設立，提高學生環保意識及自理能力。</li> <li>10. 推展多元化中國文化課外活動。</li> <li>11. 有多元化的支援計劃(課後支援：區本計劃、言語治療、教育心理服務)，照顧學習差異的學生(如：分層工作紙、各科於設計教學時，能按學生的不同能力而組織教學活動)。</li> <li>12. 家長大力支持學校，家教會會務穩定發展。</li> <li>13. 善用外界資源，支援學與教發展。</li> <li>14. PIE 文化日漸成熟，以致課程推行更趨成熟。</li> <li>15. 圖書館設備完善，有助提升閱讀風氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍雖然不斷翻新，但仍需投入大量資金進行改善工程。</li> <li>2. 學校屬屋邨小學，部分學生社經地位較低，家庭支援較弱，學校需運用更多資源協助學生。</li> <li>3. 學生主動學習氣氛未夠濃厚、學習態度欠積極，亦不懂運用不同的學習方法學習，在學業上自信較弱。</li> <li>4. 學生不會定立自己的學習目標，欠自律性，獨立完成功課的能力弱。</li> <li>5. 跨境學生未能於課後留校進行活動，難以凝聚歸屬感，學生歸屬感不足。</li> <li>6. 院屬小學只有一間，聯校支援不足。</li> <li>7. 學生個別差異大，插班生多、SEN 學生越來越多、不同國籍學生入學，個別同學檢討跟進較少，需投放資源支援。</li> <li>8. 較多新老師入職，經驗尚淺，需增加專業培訓及支援。</li> <li>9. 家長支援較弱，部份家庭教育不足，對子女期望亦偏低。</li> </ol>
危	機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黃大仙區不再列為跨境校網，至收生可能再現危機。</li> <li>2. 本地適齡學童人數不足，收生數量不穩定。</li> <li>3. 課程改革令教師工作量增加，壓力上升，增加教師流失率，影響學校穩定發展。</li> <li>4. 區內人口老化嚴重，令本地生收生較不穩定，影響學校長期發展。</li> <li>5. 學生家庭社經地位差異較大。部分家長對學生的支援較弱。</li> <li>6. 因學校不斷擴班，每年均需聘請大量新老師，加上亦有不少老師因不適應工作量而離職，造成接軌問題。</li> <li>7. 插班生多，質素參差，需投放大量資源協助其過渡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續有新老師加入，教師團隊充滿活力，能提供更多新思維，有助學校發展。</li> <li>2. 教育局資源持續增加，學校能透過不同支援計劃，如英文校本支援計劃、電子行政、STEM 等，協助學校優化學與教。</li> <li>3. 教育局推行姊妹學校計劃，本校有內地不同省市的姊妹學校，大大提升師生交流機會，擴闊師生視野。</li> <li>4. 在教育局提供資源下，校園設施持續更新，提供較佳學習環境。</li> <li>5. 獲得校董會及家長之大力資助下，新圖書館的藏書量和種類增加，有助提升學生閱讀風氣。</li> <li>6. 學生在校外比賽獲獎項增加，大大提升區內外居民對本校之正面觀感。</li> <li>7. 現今社區資源豐富，如優質教育基金、關愛基金等，為學校提供了多元化的支援措施，促進多元化學習。</li> </ol>

## 學校發展週期 2017-2020 三年關注事項

1. 推行自主學習，營造學習風氣。
2. 透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信。
3. 加強各持份者對學校的歸屬感。

## 1. 關注事項：推行自主學習，營造學習風氣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 優化課程及學與教策略，加強學生自學元素。	1. 教授學生各科閱讀策略。	- 中英文能夠建立縱向、橫向閱讀策略規劃表，並於教學計劃中應用。	- 中英文科閱讀策略規劃表 - 教學計劃 - 科會檢討	全年	科主任、圖書館主任、課程發展主任	- 閱讀策略教師參考書 (\$1000)
	2. 教授學生自學學習技能。	- 完成各科縱向、橫向自學學習技能規劃表，並於教學計劃中應用。	- 各科自學學習技能規劃表 - 教學計劃 - 科會檢討	全年	科主任、課程發展主任	- 自學策略教師參考書 (\$1000)
	3. 教授學生自我規劃方法。	- 80%學生能夠自己訂立「我的學習目標」，於年終檢視自己的情況。	- 學生問卷調查 - 教師觀察	全年	各班班主任、課程發展主任	/
	4. 完善常識科及科學與科技科校本課程，善用 STEM 房，提升學生對科學科技的自我探究能力。	- 優化常識科縱向、橫向科學科技的自我探究能力架構表並於教學計劃中運用。完成縱向、橫向科學與科技科的自我探究能力架構表並於教學計劃中運用。 - 80%學生對科學探究活動有興趣，提升學習動機及自我探究精神。 - 60%學生透過校園電視台，推動科學科技的發展及分享成果。	- 科學科技的自我探究能力架構表 - STEM 房使用紀錄表 - 校園電視台使用紀錄表 - 學生問卷調查 - 科會檢討	全年	常識科科主任、科學與科技科科主任、課程發展主任	/
	5. 優化電子學習平台作為網上自主學習的工具。	- 70%學生使用電子學習平台作為網上自主學習的工具。 - 新老師或有需要老師進行一系列電子工作坊 - 中英數常各科每學期錄製影片不少於3套 - 術科各科每學期錄製影片不少於1套	- 學生電子學習平台使用紀錄表 - 教師問卷調查(使用校園電視台) - 學生問卷調查(使用校園電視台) - 觀課紀錄表(使用校園電視台)	全年	課程發展主任、資訊科技組	- 電子學習平台 (\$10,000)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二) 營造自學氣氛。	1. 利用環境佈置，張貼自學材料，設自主學習龍虎榜，鼓勵學生進行自學活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續增加自學卡數量，中、數常、各科各級約 5-10 張。</li> <li>- 增添自學學具，每班最少有 5 種。</li> <li>- 同學對有關內容感興趣，認為能提升自主學習動機。</li> <li>- 平均每個學生全年可以完成 35 個自學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 學生自學龍虎榜</li> <li>- 中英文科學生佳作互評表</li> </ul>	全年	各科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 佈置用品 (\$2,000)</li> </ul>
	2. 增設獎勵計劃，表揚學生自學成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立獎勵計劃，每月統計學生進入自學角及完成自學活動。</li> <li>- 每月均有頒獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 自學活動統計表</li> <li>- 頒獎紀錄表</li> </ul>	全年	課程發展主任、各班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 禮物 (\$2,000)</li> </ul>
	3. 完善學生作品分享平台，作互動交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班中、英、數、常、STEM 均有學生作品張貼課室壁報。</li> <li>- 學生在中英文科佳作互評時能提出合適的意見</li> <li>- 每班每科均有學生作品上載至學校網頁「金榜題名」。</li> <li>- 80%學生有欣賞學校網頁「金榜題名」及完成互評表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參觀人數</li> <li>- 教師觀察</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 學生互評表</li> </ul>	全年	課程發展主任、各科任	/
	4. 在學校樓層張貼名言金句，潛移默化培養學生主動學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 普遍學生對有關內容感興趣。</li> <li>- 大部份學生理解名言金句的含義及提升主動學習的態度。</li> <li>- 在樓層適當位置張貼金句。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 金句展示</li> </ul>	全年	德育科科主任	/
	5. 課室增設自學角，為學生創設自學空間。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班成功設立自學角，在自學角內均設多元化、有趣味的自學活動。</li> <li>- 80%學生利用自學角進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「自主學習計劃表揚紀錄」</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 自學咭使用情況</li> </ul>	全年	課程發展主任、各科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 自學角資源 (\$2,000)</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	6. 運用推廣閱讀津貼，加強學生之閱讀量及閱讀面，從而提高學生的閱讀能力及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%學生曾使用圖書館。</li> <li>- 增設 500 本英語圖書，改善學生自學、自讀之英語能力。</li> <li>- 增設 500 本不同學科圖書，提升學生閱讀的興趣。</li> <li>- 增設 100 本電子圖書，提升學生閱讀的興趣。</li> <li>- 每個學生全年平均借 10 本圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館使用率</li> <li>- 學生全年平均借書量</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 圖書註冊表</li> </ul>	全年	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 閱讀津貼 (\$30,000)</li> </ul>
(三) 提升教師專業能力，強化學生的自學能力。	1. 安排教師出席工作坊，並於教師會議中分享。 -小學校本課程發展支援計劃—課程領導學習社群 -戲劇教育優化英語課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師曾出席有關自主學習講座及工作坊。</li> <li>- 80%教師表示工作坊能提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師進修紀錄表</li> <li>- 教師問卷</li> </ul>	全年	課程發展主任 英文科科主任	/
(四) 建立自我檢視常規，培養學生自主學習的習慣。	1. 推行電子學習成長歷程計劃，鼓勵學生積極自覺地進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生能自行完成所訂的目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 電子學習成長歷程檔案</li> </ul>	全年	課程發展主任、 各科任	/
	2. 設有不同成就的自學獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生參與自學活動。</li> <li>- 50%學生能參與自學活動並獲得獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生自學紀錄</li> </ul>	全年	各班班主任、課程發展主任	/
	3. 加強家校合作，協助家長推動學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%出席相關工作坊的家長表示工作坊有助他們教導孩子自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長出席紀錄</li> <li>- 家長問卷</li> </ul>	全年	課程發展主任、 家長教師會	/
	4. 利用學習成果分享日/家長會，學生自我檢視自主學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%教師認為學生的自我檢視能力有提升。</li> <li>- 75%家長認為學生的自我檢視能力有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 學生歷程檔案</li> <li>- 學生反思</li> <li>- 家長評價/回應</li> </ul>	全年	各班主任、課程發展主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 各科在自主學習的課業上加上家長及教師回饋，鼓勵學習。	- 中英數常每學期有最少一份自主學習的課業含有家長及教師回饋。	- 簿冊檢查 - 家長評價	全年	課程發展主任、各 科任	/

## 2. 關注事項：透過多元發展，建立學生形象，提升成就感及自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 持續觀察及記錄學生的成長歷程，讓學生認識自己，從而增強學生自信心。	1. 持續優化電子活動歷程檔案系統，紀錄學生於不同活動的表現(如獎狀)，並於家長日向家長展示其成果。	- 於學期結束時，每名學生均有一份活動歷程檔案。 - 超過 85%老師認為學生活動歷程檔案能讓學生認識自己及反思自我表現。	- 學生學習歷程檔案 - 教師問卷調查	全年	其他學習經歷主任	/
	2. 學生於活動後反思學習成效及分享感受，從而認識自己，增強自信心。	- 超過 75%老師認為學生於活動後反思學習成效及分享感受，可以加深對自己認識，從而增強自信心。	- 學生問卷 - 教師問卷	全年	其他學習經歷主任及負責老師	/
	3. 加強專業培訓，提升老師指導學生建立學習歷程檔案的能力。	- 85%老師均有參與建立學生活動及學習歷程檔案。	- 教師專業進修紀錄	全年	其他學習經歷主任	/
(二) 體藝展才能，展現學生自信心。	1. 持續優化各項專項訓練計劃，刪除對學生體藝成效不大的項目以騰出空間，增設配合學生體藝發展的活動。	- 最少 2 項專項訓練均有參與校外比賽及奪得獎項。	- 校外獎項匯報表	全年	其他學習經歷主任及負責老師	/
	2. 積極推動校內外各項體藝比賽及表演，如九北田徑賽、綜藝表演、校際朗誦節及校際舞蹈節等等，讓學生更加了解自己的強項。老師亦同時協助學生進行自我反思。	- 超過 90%學生曾參與最少一次校內外各項體藝比賽及表演。 - 超過 60%校內外體藝比賽及表演負責老師有利用不同的方法(如反思工作紙)以加強學生的自我反思能力。	- 活動紀錄 - 活動反思紀錄	全年	其他學習經歷主任及負責老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 引入校外資源，外聘導師。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不少於 40%課外活動(包括HIP POP 班、鋼琴班及奧數班。而中華國粹班包括有中國舞、體操、書法、國畫、中國敲擊、中國功夫、獅藝、粵劇)是由外聘專業導師或購買專業服務進行訓練。</li> <li>- 超過 80%老師認同引入校外資源，能提升訓練質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 教師問卷</li> </ul>	全年	其他學習經歷主任及負責老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 外聘導師</li> <li>- 外購服務</li> </ul>
(三) 讓學生參加不同的服務，發展學生的領導才能，從而提升學生自信。	1. 參與校外義工服務時數獎勵計劃，鼓勵學生參與，從而建立自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10%或以上學生願意加入校外機構的義工網絡，進行最少一次社區服務。</li> <li>- 70%或以上老師認同本校學生參與不同的校外服務後，學生的自信心因此有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	其他學習經歷組 訓輔組 社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 區內社福團體</li> </ul>
	2. 增設獎勵計劃，於學期完結時，向曾參與校內服務的學生頒發獎狀或於成績表上加上優點獎勵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 設服務優異獎項予曾參與校內服務的學生。</li> <li>- 學生成績表上有加上優點獎勵，項目包括數學大使、運動大使、圖書館管理員、風紀等等。</li> <li>- 70%或以上曾參與服務的學生認同增設獎勵計劃能確認其服務表現，有助提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 服務紀錄冊</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	其他學習經歷組 各科組科主任 社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 獎狀、服務紀錄冊</li> </ul>
(四) 推展不同的科組活動，給予學生成功的經歷，從而提升學生的自信。	1. 持續發展科組活動，提升活動質素，累積學生成功經驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、常四科舉辦為期一周，具主題性的學習活動。</li> <li>- 其他科目協作舉辦一次為期一周，具主題性的學習活動。</li> <li>- 超過 75%參與相關活動學生對活動均有正面的回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全年	各科科主任	/



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 70%參與相關活動學生表示認同透過科組活動能提升學生的自信。</li> </ul>				
	2. 各科組組織不同校內比賽，讓學生清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、常四科舉辦最少兩次校內比賽。</li> <li>- 其他科目舉辦最少一次校內比賽。</li> <li>- 超過 80%參與相關比賽學生表示認同「我積極參與這項比賽」及「我更清楚自己的能力」。</li> <li>- 超過 85%教師認同本年度的校內比賽能讓學生更清楚自己的能力，學會欣賞自己，從而提升學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全年	各科科主任	/
	3. 持續優化校內比賽架構，持續提升學生發展專長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每名學生參加最少一次校內比賽。</li> <li>- 80%學生認為優化校內比賽架構，能提升學生的發展專長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全年	其他學習經歷主任	/
(五) 擴闊學生的視野，加深學生對自我認識，提高自信心。	1. 繼續推行中華國粹班，書法、國畫、功夫、敲擊、中國舞、體操、獅藝、粵劇，藉以提升學生對民族的自豪感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 90%學生參與中華國粹班。</li> <li>- 超過 70%參與中華國粹班的學生認同「我積極參與中華國粹班」。</li> <li>- 超過 80%教師認同中華國粹班能有助學生認識中國傳統文化，提高學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	全年	其他學習經歷主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 外聘導師</li> <li>- 校本課後學習及支援計劃校本津貼</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 舉辦境外學習，讓學生認識不同文化及其差異，擴闊學生國際視野，提升學生共通能力，增強自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 成功分別為四至六年級各級舉辦級本之境外學習團。</li> <li>- 超過 60%高小學生曾參與境外學習活動。</li> <li>- 超過 80%參與學生認同境外學習能讓他們更理解其他地方的文化風俗，有助提升他們的國際視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	其他學習經歷主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「赤子情、中國心」計劃資助</li> <li>- 學生活動支援津貼</li> <li>- 「同根同心」計劃資助</li> <li>- 姊妹學校交流計劃</li> </ul>

### 3. 關注事項：加強各持份者對學校的歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 建立讚賞及鼓勵的校園文化。	1. 全校推動讚賞文化，配合獎懲制度，由老師率先將讚賞文化滲入各學科。	- 80%或以上教師經常有讚賞同學。 - 80%或以上學生經常互相讚賞。	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師讚賞紀錄	全年	全體老師	- 星星印 (\$800) - 禮物及獎狀(\$3,000)
	2. 優化推動讚賞文化，配合獎懲制度，提供渠道讓學生互相讚賞及鼓勵。	- 學生能在班務欄壁報上以圖畫或字句讚揚或鼓勵同學。	- 教師觀察	全年	全體老師	/
	3. 透過校園及課室佈置，建立學生的讚賞及鼓勵文化。	- 校園及課室均有讚賞或鼓勵字句。	- 主任巡視及觀察	全年	全體老師	- 讚賞標示 - 鼓勵標示
	4. 加強專業培訓，提升教師的正向思維，鼓勵多讚賞少批評。	- 80%或以上教師認為專業培訓能加深對正向思維的認識及理解。	- 專業培訓紀錄 - 教師問卷	全年	訓輔組 社工	- 外購服務或區外資源
(二) 建立校園互助互愛，樂於服務的精神，強化對學校的歸屬感。	1. 優化互助互愛的校園文化，增加不同年級間的互助機會。	- 70%或以上三至六年級學生有機會服務一至二年級學生。	- 服務者名單	全年	訓輔組及班主任	/
	2. 推行合作學習，以小組形式上課及進行比賽，提供同儕互相協作的機會。	- 85%或以上老師在課堂上有提供同儕協作的機會。	- 教師問卷調查 - 觀課紀錄 - 學科教案及共備紀錄	全年	各學科科主任及科任老師	/
	3. 優化一人一職活動，每學科均設小老師。	- 每班能訂立一人一職名單。 - 65%或以上學科小老師認同服務同學能強化對學校的歸屬感。	- 一人一職名單 - 學生問卷	全年	各科組科主任	/
(三) 建立良好師生關係	1. 優化班會活動，增加互動次數和種類。	- 每班全學年至少有三次班會活動。 - 75%或以上學生喜歡班會活動，認為可以促進師生關係。	- 教師觀察 - 學生問卷調查 - 活動照片	全年	全體老師	- 訓輔經費 (\$2,400)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 統一課室壁報板運用，開關師生交流分享角，讓師生可表達意見，促進交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班完成設置師生交流分享角壁報板。</li> <li>- 80%或以上學生及老師認同師生交流分享角壁報板可促進交流，建立良好師生關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 壁報板照片</li> </ul>	全年	班主任	/
(四) 加強各持份者的 溝通及合作	1. 增設不同活動，加強校長、老師、家長、校友與學生溝通機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全學年有三個或以上活動，讓校長、老師、家長、校友與學生一同參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> </ul>	全年	其他學習經歷組及行政組成員	/
	2. 逐漸擴大家長義工隊的服務範圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 保持一團熱心之家長義工隊</li> <li>- 每名家長義工有一次或以上參與服務的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 義工隊名單</li> <li>- 義工隊活動紀錄</li> <li>- 教師之觀察及與家長之傾談</li> </ul>	全年	社工 家教會成員	- 區外資源
	3. 優化家校電子溝通平台，加強平台的管理，使訊息得以有效發放。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%或以上教師認為訊息能在家校電子平台有效發放。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 家長問卷調查</li> </ul>	全年	資訊科技主任	/
	4. 優化電子行政系統，強化學校傳訊工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%以上教師同意電子行政系統能強化學校傳訊工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 家長問卷調查</li> </ul>	全年	資訊科技主任	/
	5. 增加溝通渠道，透過不同層面與各持份者溝通及合作，如定期出版校訊、與家長面談、電話及短訊、加強學校網頁管理、舉行家長日、親子工作坊及講座等，使各持份者對學校有更深認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學年出版兩次校訊。</li> <li>- 每學年更新學校網頁兩次或以上。</li> <li>- 每學年舉行三次或以上家長日。</li> <li>- 每學年舉行三次或以上家長工作坊及講座。</li> <li>- 班主任透過電話每月最少一次與家長溝通。</li> <li>- 85%或以上家長認為不同的溝通渠道，如家長日、陽光電語、We-chat 群組等能使家長對學校有更深認識。</li> <li>- 成功舉辦六至八次「我和校長有個約會」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學校網頁記錄</li> <li>- 家長問卷</li> <li>- 校訊</li> </ul>	全年	學生事務主任、資訊科技主任、課程發展主任、其他學習經歷主任、訓輔組主任及組員、社工	- 活動經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	6. 加強各持份者的溝通橋樑。	- 85%或以上各持份者覺得校方提供足夠的溝通橋樑。	- 持份者問卷調查	全年	對外聯繫組	/
	7. 邀請家長及校友參與學校活動。	- 每學年能舉辦至少有三次大型活動邀請家長及校友參與。	- 活動紀錄	全年	對外聯繫組	/
	8. 優化家教會及校友會。	- 加強校友會的宣傳，令更多校友加入校友會。 - 家教會每年開會最少三次。	- 會議紀錄 - 校友新成員名單	全年	對外聯繫組	/
	9. 加強啟導工作，配以啟導老師讓新老師更易適應及融入學校文化。	- 每一名新老師均有啟導老師跟進，跟進年份為期兩年。 - 85%新老師認同啟導老師能讓自己更易適應及融入學校文化。	- 教師問卷調查	全年	啟導老師	/