

孔教學院大成小學
2018 - 2019 年度 上學期
進度表
科目:

年級：5

任教老師：陳楚玉主任

周次	日期							目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進展性評估	備註	
	日	一	二	三	四	五	六										
九月	1						1	認識禮在傳統文化中的重要性和禮所概括的範圍和內涵的意義。	單元一：知禮 1.不學禮，無以立	1. 創設情境：小明因為到親友家拜年時不守規矩而被父母責備。 2. 課堂活動一：透過中國被稱為「禮義之邦」名字的由來，帶出中國禮制的起源和發展和禮在傳統文化中的重要性。 3. 課堂活動二：教師朗讀經文，然後請學生一起來唸。教師解釋語譯部分，然後請學生思考問題，從而了解學禮的重要性。 4. 分組討論：分享不同的場合守規矩的例子。 5. 鞏固及總結：完成工作紙（一） 6. 延展活動：舉出「不學禮，無以立」的生活例子	自主學習： 舉出「不學禮，無以立」的生活例子	字卡 電子課本	KAHOOT： 「不學禮，無以立」	抄寫經文（一） 工作紙（一）	進展性評估 （一）： 單元一第一課的經文和內容	孔聖誕戶外學習體驗 日翌日假期(17/9) 中秋節翌日假期補假 (26/9)	
	2	2	3	4	5	6	7										8
	3	9	10	11	12	13	14										15
	4	16	17	18	19	20	21										22
	5	23	24	25	26	27	28										29
	30																
十月	6		1	②	3	4	5	6	認識禮在品德修養上的作用。	單元一：知禮 2.貧樂道，富好禮	1. 介紹本課將會學習的重點。 2. 課堂活動一：透過新聞，帶出如何在道德禮義上去提高自己的品格。 3. 課堂活動二：教師朗讀經文，然後請學生一起來唸。教師解釋語譯部分，然後請學生思考問題，從而了解樂道和好禮的重要性。 4. 鞏固及總結：完成工作紙（二） 5. 延展活動：搜集社會上「貧樂道，富好禮」的好人好事	自主學習： 搜集社會上「貧樂道，富好禮」的好人好事	字卡 電子課本	KAHOOT： 「貧樂道，富好禮」	抄寫經文（二） 工作紙（二）	國慶日假期(1/10) 重陽節假期(17/10)	
	7	7	8	9	10	11	12	13									
	8	14	15	16	17	18	19	20									
9	21	22	23	24	25	26	27	認識「禮」的精神：仁和義，學習以仁義的精神處事。	單元一：知禮 3.仁內義外的禮	1. 介紹本課將會學習的重點。 2. 課堂活動一：透過提問帶出禮的基礎精神是「仁」和「義」。 3. 課堂活動二：教師朗讀經文，然後請學生一起來唸。教師解釋語譯部分，然後請學生思考問題，從而了解「仁」和「義」的意義。 4. 鞏固及總結：完成工作紙（三） 5. 延展活動：舉出「仁義的精神」的生活例子	自主學習： 舉出「仁義的精神」的生活例子	字卡 電子課本	KAHOOT： 「仁內義外的禮」	抄寫經文（三） 工作紙（三）	進展性評估 （二）： 單元一第二至三課的經文和內容		

十一月	10	28	29	30	31				學習以誠敬的態度履行禮儀。	單元一：知禮 4.禮重誠敬	1. 介紹本課將會學習的重點。 2. 課堂活動一：透過提問帶出要以誠敬的態度履行禮儀。 3. 課堂活動二：教師朗讀經文，然後請學生一起來唸。教師解釋語譯部分，然後請學生思考問題，從而了解行為、禮貌、吉慶或喪葬禮儀裏要有誠敬精神。 4. 分組討論：分享不同的場合誠敬的表現。 5. 鞏固及總結：完成工作紙（四） 6. 延展活動：從情境中找錯處	從情境中找錯處	字卡 電子課本	KAHOOT： 「禮重誠敬」	抄寫經文（四） 工作紙（四）	進展性評估（三） 單元一第四課及 單元二第一課的 經文和內容	小六總結性評估 (8/11-14/11) 親子戶外學習日翌日 假期(19/11)
	11	4	5	6	7	8	9	10									
	12	11	12	13	14	15	16	17									
	13	18	19	20	21	22	23	24									
十二月	14	25	26	27	28	29	30		說明君子和小人 原本的意義，說明人 通過教育、修養品德 成為君子，認識「修己 安人」是君子的理想。	單元二：君子與小人 1.君子儒和小人儒	1. 介紹本課將會學習的重點。 2. 課堂活動一：透過提問帶出君子和小人的原本意義，怎樣被道德化而有兩種不同的人格。 3. 課堂活動二：教師朗讀經文，然後請學生一起來唸。教師解釋語譯部分，然後請學生思考問題，從而了解君子「修己安人」的意義。 4. 鞏固及總結：完成工作紙（五） 5. 延展活動：分辨君子與小人	分辨君子與小人	字卡 電子課本	KAHOOT： 「君子儒和小人儒」	抄寫經文（五） 工作紙（五）	進展性評估（四）： 單元二第二課的 經文和內容	小二至小五總結性評估 (12/12-18/12) 耶誕及新年假期 (24/12-1/1)共 9 天
	15	2	3	4	5	6	7	8									
	16	9	10	11	12	13	14	15									
	17	16	17	18	19	20	21	22									
	18	23	24	25	26	27	28	29									
	19	30	31														
	20	6	7	8	9	10	11	12									
一月	21	13	14	15	16	17	18	19	說明君子和小人在 生活上的不同取向， 君子重正義，小人重 私利，說明教育影響 了認知和判斷的能力和 品德教育的重要性。	單元二：君子與小人 2.正義和私利	1. 創設情境：小明同學的父親因貪污而被拘捕。 2. 課堂活動一：透過提問帶出「義」和「利」的分別是「君子」和「小人」的不同取向。 3. 課堂活動二：教師朗讀經文，然後請學生一起來唸。教師解釋語譯部分，然後請學生思考問題，從而了教育影響了認知和判斷的能力和品德教育的重要性。 4. 分組討論：分享重義輕利的例子。 5. 鞏固及總結：完成工作紙（六） 6. 延展活動：人生交叉點	人生交叉點	字卡 電子課本	KAHOOT： 「正義和私利」	抄寫經文（六） 工作紙（六）		
	22	20	21	22	23	24	25	26									
	23	27	28	29	30	31											

負責老師：陳楚玉主任

日期：2018年9月1日