

孔教學院大成小學  
2017 - 2018 年度 下學期  
進度表  
科目：普通話科

年級：2J、2H、2C、2G、2T、2P

任教老師：馮傳老師

月	週	星期						目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進展 性評 估	備註
		日	一	二	三	四	五									
二	23								(一)我愛校園 1. 下課了	1. (創設情境/引起動機) 讓學生各抒己見，說說自己在課間休息時通常會做甚麼，並說說會不會邀請好朋友以及同學一起做，老師最後總結時升華主題，引導學生告訴他們儘管小息(課間休息)的時間不是很多，但學生完全可以利用這短暫的時間做一些有意義的事情，比如說：去圖書館看書、做功課、和同學探討學習上的問題等等，以此帶出普通話課堂的“品德情意”和“深層寓意” 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，分組進行練習相約和回應的對話 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)我愛校園下課了的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 電子簡報 3. 課文動畫 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業一		專題研習成果分享日(3/2) 下學期開始(5/2) 上學期學習成果分享(12/2) 團年活動日(13/2) 農曆新年假期(14/2-24/2)共11天 中文科活動周(26/2-2/3)

24	4	5	6	7	8	9	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會拼讀含韻母 ui un 的音節</li> <li>能夠讀準韻母是 ui un 的字</li> <li>能夠聽辨韻母是 ui un 的字</li> </ol>	<p>(一)我愛校園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>下課了</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>根據電子簡報，讓學生拼讀含 ui un 的音節</li> <li>讓學生反復練習讀準韻母是 ui un 的字</li> <li>按老師寫出的音節，讀出相應的漢字</li> <li>讓學生完成音節視讀的練習</li> <li>讓學生完成聽辨韻母的練習</li> <li>讓學生完成電子簡報內的語音練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(一)我愛校園綠化校園的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</li> </ol> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子簡報</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業一
25	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解普通話的規範用語和句式</li> <li>能提出自己的建議</li> <li>能說出和聽懂綠化環境的用語</li> <li>能聽懂綠化環境的方法</li> <li>能聽懂提出建議和回應的對話</li> </ol>	<p>(一)我愛校園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>綠化校園</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(創設情境/引起動機) 讓學生各抒己見，說說校園裏有哪些地方種了花草，自己有最喜歡校園裏的甚麼花草，並說出原因</li> <li>讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題</li> <li>朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀</li> <li>知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點</li> <li>根據活動示範電子簡報，分組討論美化公園的方法，每組匯報討論結果，並投票選出最好的建議</li> <li>(小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演</li> <li>完成聆聽練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(一)我愛校園綠化校園的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</li> </ol> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>活動示範電子簡報</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(電子教學)利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識</li> <li>課文動畫</li> <li>電子簡報</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業二

26	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會拼讀含韻母 ua uo uai 的音節</li> <li>能夠讀準韻母是 ua uo uai 的字</li> <li>能夠聽辨韻母是 ua uo uai 的字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一)我愛校園</li> <li>綠化校園</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師展示發音示範電子簡報，讓學生跟讀歌謠，讀準 ua uo uai</li> <li>讓學生找出課文中的語音重點例字</li> <li>讓學生反復練習拼讀韻母是 ua uo uai 的字</li> <li>聽老師讀音節，完成連線練習</li> <li>讓學生完成音節視讀的練習</li> <li>讓學生完成聽辨韻母的練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(一)我愛校園課外活動的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子簡報</li> <li>課文歌謠</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業二
27	25	26	27	28				<ol style="list-style-type: none"> <li>了解普通話的規範用語和句式</li> <li>能自己發出邀請和回應</li> <li>能說出和聽懂課外活動的用語</li> <li>能唱準關於課外活動的歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一)我愛校園</li> <li>課外活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(創設情境/引起動機) 讓學生結合自身情況，說說他們在這個學期參加了哪些課外活動，說說自己最喜歡其中的哪些課外活動，又或者是學校未舉辦過的課外活動，並說明喜歡的原因</li> <li>讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題</li> <li>朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀</li> <li>知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點</li> <li>根據活動示範電子簡報，分組邀請同學參加課外活動，另一人作回應</li> <li>(小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演</li> <li>完成聆聽練習</li> <li>引導全班學生一起聽兒歌《活動樂趣多》，並跟讀歌詞</li> <li>引導全班學生一起完成情境聆聽遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(一)我愛校園課外活動的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>活動示範電子簡報</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學</li> <li>課文動畫</li> <li>電子簡報</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業三



29	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠聽辨韻母是 üan üe ün 的字</li> <li>學會拼讀含韻母 üan üe ün 的音節</li> <li>能夠讀準韻母是 üan üe ün 的字</li> </ol>	(二)中華文化 4. 過新年	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師展示發音示範電子簡報，讓學生跟讀歌謠，讀準üan üe ün</li> <li>讓學生找出課文中的語音重點例字</li> <li>讓學生反復練習拼讀含üan üe ün 的音節</li> <li>讓學生完成音節視讀的練習</li> <li>讓學生完成聽辨韻母的練習</li> <li>讓學生完成電子簡報內的語音練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(二)中華文化寓言故事的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子簡報</li> <li>課文歌謠</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業四
30	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解普通話的規範用語和句式</li> <li>能講述故事</li> <li>能說出和聽懂中國寓言故事的名稱</li> <li>能講述《守株待兔》的故事</li> <li>能聽懂關於寓言故事的對話</li> </ol>	(二)中華文化 5. 寓言故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>(創設情境/引起動機) 讓學生說說自己有沒有聽過《坐井觀天》的故事，在學生各抒己見之後，老師進行講解和總結</li> <li>讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題</li> <li>朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀</li> <li>知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點</li> <li>根據活動示範電子簡報，老師向學生講述《守株待兔》的故事並作總結</li> <li>(小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演</li> <li>完成聆聽練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(二)中華文化寓言故事的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>活動示範電子簡報</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學</li> <li>電子簡報</li> <li>課文動畫</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業五



33	8	㉑	10	11	12	13	14	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠聽辨兩個三聲字連讀的詞語</li> <li>學會三聲字連讀變調的口訣</li> <li>能夠讀準兩個三聲字連讀的詞語</li> </ol>	(三)生活情趣 6. 我家的小狗	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生朗讀三聲字連讀變調的口訣</li> <li>讓學生從課文裏找出兩個三聲字連讀的詞語，練習讀準</li> <li>根據電子簡報，讓學生反復練習讀準兩個三聲字連讀的詞語</li> <li>聽老師讀，圈出變調的字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(三)生活情趣科技好幫手的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子簡報</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業六
34	15	16	17	18	19	20	21	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解普通話的規範用語和句式</li> <li>能描述科技產品的功能</li> <li>能說出和聽懂科技產品的名稱</li> <li>能聽懂談論科技產品的對話</li> </ol>	(三)生活情趣 7. 科技好幫手	<ol style="list-style-type: none"> <li>(創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，分享他們會用電腦做甚麼</li> <li>讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題</li> <li>朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀</li> <li>知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點</li> <li>根據活動示範電子簡報，引導學生說出家裏有甚麼科技產品，並讓學生介紹其功能</li> <li>(小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演</li> <li>完成聆聽練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(三)生活情趣科技好幫手的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>活動示範電子簡報</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(電子教學) 進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學</li> <li>電子簡報</li> <li>課文動畫</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業七

35	22	23	24	25	26	27	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠聽辨「一」字的不同讀法</li> <li>學會「一」的變調口訣</li> <li>能夠讀準含「一」字的詞語</li> </ol>	<p>(三)生活情趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>科技好幫手</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>根據電子簡報，讓學生讀準含「一」字的詞語</li> <li>讓學生朗讀「一」的變調口訣</li> <li>讓學生從課文裏找出含「一」字的詞語</li> <li>聽老師讀，讓學生完成連線練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(三)生活情趣第一次游泳的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</li> </ol> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子簡報</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業七
36	29	30						<ol style="list-style-type: none"> <li>了解普通話的規範用語和句式</li> <li>能說出和聽懂表示害怕的用語</li> <li>能說出和聽懂鼓勵別人的用語</li> </ol>	<p>(三)生活情趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>第一次游泳</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，說說自己會不會游泳，如果會，讓學生分享自己學游泳的經驗，並說說自己游泳時的情景以及學游泳時的一些趣事</li> <li>讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題</li> <li>朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀</li> <li>知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點</li> <li>根據活動示範短片，引導學生輪流練習表示害怕和鼓勵別人的對話</li> <li>(小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演</li> <li>完成聆聽練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(三)生活情趣第一次游泳的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</li> </ol> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>活動示範短片</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(電子教學)通過利用Edmodo、Kahoot、Nearpod、Socrative等電子學習平臺，老師選取配合課文主題的電子學習資源和素材，以切合不同層次和基礎的學生的各種學習需要，照顧到不同學生的學習差異。</li> <li>活動示範短片</li> <li>課文動畫</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業八



