

孔教學院大成小學
2017 - 2018 年度 下學期
進度表
科目：普通話科

年級： 4J、4P

任教老師： 馮傳老師

月	週	星期						目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進 展 性 評 估	備 註	
		日	一	二	三	四	五										六
二	23								1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出買菜時的禮貌應對 2. 能聽懂和讀出蔬菜、海產、肉類的名稱 3. 能說出買菜時的禮貌應對用語 4. 能聽懂買菜付款時的對話	(一)生活樂陶 陶 1. 買菜	1. (創設情境/引起動機) 讓學生各抒己見，說說是否曾跟爸爸媽媽去買過菜，並說出買菜的地點，老師最後總結時升華主題，引導學生告訴他們爸爸媽媽平時的工作很辛苦，自己應該做一些力所能及的事情去幫助他們，比如說：幫忙分擔家務，買菜時幫著拎東西等等，以此帶出普通話課堂的“品德情意”和“深層寓意” 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範短片，分組讓學生輪流扮演售貨員和顧客，練習對話，並算算買菜花了多少錢 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)生活樂陶陶買菜的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範短片 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 課文動畫 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業一		專題研習成果分享日(3/2) 下學期開始(5/2) 上學期學習成果分享(12/2) 團年活動日(13/2) 農曆新年假期(14/2-24/2)共11天 中文科活動周(26/2-2/3)

24	4	5	6	7	8	9	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習三三聲連讀變調的規律 2. 能夠聽辨三三聲連讀變調的音節 3. 能夠讀準三三聲連讀變調的音節 	(一)生活樂陶 陶 1. 買菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文裏找出三三聲連讀變調的例子，並讀出來 2. 讓學生完成課本上辨別三三聲連讀變調的練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)生活樂陶陶水果日的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業一
25	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和讀出水果的名稱 3. 能說出和聽懂遊說別人的話 4. 會說出水果的名稱和遊說的話 5. 能聽懂關於吃水果次序的對話 	(一)生活樂陶 陶 2. 水果日	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，說說自己喜歡吃的水果名稱，並說說為甚麼喜歡吃的理由 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 看兒歌動畫，讀出不同水果的名稱 6. 根據活動示範電子簡報，讓學生討論怎樣遊說別人戒掉壞習慣，並讓學生扮演角色，進行遊說練習 7. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 8. 完成聆聽練習 9. 完成電子簡報內的猜謎遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)生活樂陶陶水果日的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學) 利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識 2. 課文動畫 3. 電子簡報 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二

26	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習韻母 ê、er 2. 能夠讀準韻母是 er 的字 3. 能夠聽辨韻母是 er 的字 	(一)生活樂陶 陶 2. 水果日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課文裏找出韻母是ê、er 的字 2. 讓學生按韻母卡和聲調卡，讀出音節 3. 根據電子簡報，讓學生完成口頭造句練習 4. 讓學生完成課本上的標調練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)生活樂陶陶上理髮店的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二
27	25	26	27	28				<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出徵詢意見的話 3. 能聽懂和說出有關髮型的詞彙 4. 能描述別人的髮型 5. 能向人徵詢意見和描述想理的髮型 4. 能聽懂描述髮型的話 	(一)生活樂陶 陶 3. 上理髮店	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生结合自身情況，各抒己見，說說自己喜歡的髮型，並說說自己喜歡的原因 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，展示照片，讓學生描述相中人的髮型 6. 根據活動示範電子簡報，引導學生扮演理髮師和顧客，練習對話 7. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 8. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)生活樂陶陶上理髮店的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 課文動畫 3. 電子簡報 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業三

29	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> 複習 y 的音節 聽寫 y 的音節 視讀 y 的音節 	<p>(二)開卷樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀分享會 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生從課文裏找以 y 開頭的音節，並讀出來 讓學生完成課本上和電子簡報內的聽寫拼音練習 讓學生完成課本上和電子簡報內的音節視讀練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(二)開卷樂趣多作家來我ails的內容 (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 電子簡報 課文歌謠 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業四
30	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> 了解普通話的規範用語和句式 能聽懂和說出介紹書籍的話 能聽懂和讀出有關書籍類型的詞彙 會說書籍類型的名稱 能介紹一本自己喜歡的書 能聽懂有關評價書籍的話 	<p>(二)開卷樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 作家來我ails 	<ol style="list-style-type: none"> (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，說說自己喜歡看哪位作家的作品，並說明喜歡的理由 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 根據活動示範電子簡報，讓學生說出家裏有甚麼類型的書籍及其名稱 根據活動示範電子簡報，讓學生介紹一本喜歡的書，並讓學生分組討論怎樣才是一本好書 (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(二)開卷樂趣多作家來我ails的內容 (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 活動示範電子簡報 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 電子簡報 課文動畫 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業五

33	8	⑨	10	11	12	13	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習聲母 b p m f; d t n l; g k h 2. 能夠視讀聲母是 b p m f; d t n l; g k h 的詞語 3. 能夠聽辨聲母是 b p m f; d t n l; g k h 的詞語 	(三)活動大本營 6. 運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課文裏找聲母是 b p m f; d t n l; g k h 的字，組成新詞，並讀出來 2. 讓學生分辨聲母 b p m f; d t n l; g k h 的發音特點 3. 讓學生完成課本上和電子簡報內的音節視讀練習 4. 讓學生完成課本上的語音練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)活動大本營義賣會的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業六
34	15	16	17	18	19	20	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出表示確定或不確定的話 3. 能聽懂表示確定或不確定的對話 	(三)活動大本營 7. 義賣會	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機)讓學生結合自身，各抒己見，說說自己是否逛過義賣會，並說說活動是由甚麼機構組織和舉辦的，自己對於義賣會又有甚麼看法 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，引導學生分組設計情境，進行對話活動 6. (小組學習和活動)角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)活動大本營義賣會的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 電子簡報 3. 課文動畫 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業七

35	22	23	24	25	26	27	28	<p>1. 複習聲母 j q x; zh ch sh r; z c s</p> <p>2. 能夠視讀聲母是 j q x; zh ch sh r; z c s 的詞語</p> <p>3. 能夠聽辨聲母是 j q x; zh ch sh r; z c s 的詞語</p>	(三)活動大本營 7. 義賣會	<p>1. 讓學生從課文裏找聲母是 j q x; zh ch sh r; z c s 的字，並讀出來</p> <p>2. 讓學生分辨聲母 j q x; zh ch sh r; z c s 的發音特點</p> <p>3. 讓學生完成課本上和電子簡報內的音節視讀練習</p> <p>4. 讓學生完成課本上的語音練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)活動大本營攀石訓練班的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. 電子簡報</p> <p>2. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業七
36	29	30						<p>1. 了解普通話的規範用語和句式</p> <p>2. 能聽懂和說出提醒別人注意某些事的話</p> <p>3. 能聽懂並複述別人的話</p>	(三)活動大本營 8. 攀石訓練班	<p>1. (創設情境/引起動機)</p> <p>讓學生各抒己見，說說自己是否了解攀石是一項甚麼活動，自己是否想嘗試</p> <p>2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題</p> <p>3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀</p> <p>4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點</p> <p>5. 根據活動示範短片，引導學生進行傳話遊戲，複述別人的話</p> <p>6. (小組學習和活動)</p> <p>角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演</p> <p>7. 完成聆聽練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)活動大本營攀石訓練班的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 活動示範短片</p> <p>4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. (電子教學)</p> <p>通過利用 Edmodo、Kahoot、Nearpod、Socrative 等電子學習平臺，老師選取配合課文主題的電子學習資源和素材，以切合不同層次和基礎的學生的各種學習需要，照顧到不同學生的學習差異。</p> <p>2. 活動示範短片</p> <p>3. 課文動畫</p> <p>4. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業八

