

孔教學院大成小學
2017 - 2018 年度 下學期
進度表
科目：普通話科

年級： 6J、6P

任教老師： 馮傳老師

月	週	星期						目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進展 性評 估	備註	
		日	一	二	三	四	五										六
二	23								1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出描述身體動作的話 2. 能聽懂和說出雜技節目名稱 3. 能聽懂關於訪問雜技演員的對話	(一)錦繡中華 情 1. 看雜技	1. (創設情境/引起動機) 讓學生各抒己見，說說自己有沒有看過雜技表演，在甚麼地方看的，又是和誰一起看的，並說說自己最喜歡雜技表演裏的哪個節目 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 讓學生觀看圖片，做動作及形容動作 6. 根據活動示範電子簡報，引導讓學生嘗試介紹雜技 7. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 8. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)錦繡中華情看雜技的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 課文動畫 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業一		專題研習成果分享日(3/2) 下學期開始(5/2) 上學期學習成果分享(12/2) 團年活動日(13/2) 農曆新年假期(14/2-24/2)共11天 中文科活動周(26/2-2/3)

24	4	5	6	7	8	9	10	1. 複習兒化韻 2. 聽辨含兒化韻的字詞 (一)錦繡中華 1. 看雜技	1. 讓學生從課文裏找含兒化韻的詞語，讀出來，並進行擴充句子練習 2. 讓學生完成聽辨含兒化韻的句子的練習 3. 讓學生分辨含兒化韻的字詞	1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)錦繡中華情遊蘇州的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業一
25	11	12	13	14	15	16	17	1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出介紹我國風光名勝的話 3. 能聽懂關於分享旅遊經歷的對話 (一)錦繡中華 2. 遊蘇州	1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，說說自己去過內地旅遊沒有，並列舉著名的旅遊景點以及分享到內地旅遊的經歷 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，引導學生扮演導遊和團友，模擬旅遊時的情景，練習對話 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)錦繡中華情遊蘇州的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. (電子教學) 利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識 2. 課文動畫 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業二

26	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 i 行的韻母 2. 讀準 i 行韻母的字和詞語 3. 聽寫 i 行韻母的字和詞語 4. 譯寫 i 行韻母的字和詞語 	(一)錦繡中華 情 2. 遊蘇州	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課文裏找出 i 行韻母的字，並讀出來 2. 讓學生唸含 i 行韻母的字古詩 3. 讓學生完成譯寫練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 科技新領域到電器店的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二
27	25	26	27	28				<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出介紹產品的話 3. 能聽懂和說出電子產品名稱 4. 能聽懂關於購買手機的對話 	(二)科技新領域 3. 到電器店	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身情況，各抒己見，說說自己和父母到電器店買東西的經過 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範短片，引導學生扮演售貨員，介紹和推銷電子產品，並告訴學生「手提電話」在普通話口語裏的說法 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 科技新領域到電器店的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範短片 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 課文動畫 3. 電子簡報 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業三

						27	1	2	3	1. 複習 u 行的韻母 2. 讀準 u 行韻母的字和詞語 3. 聽寫 u 行韻母的字和詞語 4. 譯寫 u 行韻母的字和詞語	(二)科技新領域 3. 到電器店	1. 讓學生從課文裏找出 u 行韻母的字，並讀出來 2. 讓學生完成聽寫練習 3. 讓學生完成譯寫練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 科技新領域電腦世界的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括:聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業三	嘉年華會(3/3) 小六總結性評估(12/3-16/3) 數學科活動周(19/3-23/3) 周年陸運會(29/3) 復活節假期(30/3-7/4)共9天 小六總結性評估(12/3-16/3)				
三月						28	4	5	6	7	8	9	10	1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出表達猶豫的話 3. 能聽懂和說出網絡用語 4. 能聽懂有關上網問題的對話	(二)科技新領域 4. 電腦世界	1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，讓學生說說自己上網的習慣，老師最後總結時告誡學生，作為一名學生，首要任務是學習，強調上網是為了幫助學習，讓自己學得更好，而不應該花很多時間用於打遊戲等休閒娛樂之中，以此帶出普通話課堂的“品德情意”和“深層寓意” 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式):老師領讀，學生跟讀;學生和老師對讀;男生和女生對讀;開小火車讀;全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式):老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，根據情境，一人猶豫不決，一人提出建議，並跟組員互相討論 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式):讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 科技新領域電腦世界的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括:聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. (電子教學)通過利用 Edmodo、Kahoot、Nearpod、Socrative 等電子學習平臺，老師選取配合課文主題的電子學習資源和素材，以切合不同層次和基礎的學生的各種學習需要，照顧到不同學生的學習差異。 2. 課文動畫 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業四	進展性評估(一) [口試評估]

29	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 ü 行的韻母 2. 讀準 ü 行韻母的字和詞語 3. 聽寫 ü 行韻母的字和詞語 4. 譯寫 ü 行韻母的字和詞語 	(二)科技新領域 4. 電腦世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課文裏找出ü行韻母的字，並讀出來 2. 讓學生完成聽寫練習 3. 讓學生完成譯寫練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二)科技新領域我看電子媒體的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業四
30	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和朗讀辯論的內容 3. 能聽懂關於「網上日誌」的對話 	(二)科技新領域 5. 我看電子媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，說說自己參加過辯論沒有，並讓曾參加過的學生分享參加辯論的經歷 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，讓學生根據辯論題目，分組進行簡單的辯論 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二)科技新領域我看電子媒體的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 港鐵路線圖 5. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 電子簡報 3. 課文動畫 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業五

	31	25	26	27	28	29	30	31	<ol style="list-style-type: none"> 分辨聲母 j zh 和 q ch 和 x sh 能夠聽寫聲母是 j zh 和 q ch 和 x sh 的拼音及漢字 能夠聽辨聲母是 j zh 和 q ch 和 x sh 的詞語 	(二)科技新領域 5. 我看電子媒體	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生從課文裏找聲母是 j zh 和 q ch 和 x sh 的字，組成新詞，並讀出來 讓學生讀準聲母是 j zh 和 q ch 和 x sh 的對比詞語 讓學生完成聽寫練習 讓學生完成譯寫練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(三) 踏上青春路 青春心事的內容 (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 電子簡報 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業五		
四月	32	1	2	3	4	5	6	7	<ol style="list-style-type: none"> 了解普通話的規範用語和句式 能聽懂和說出講述事情經過的話 能聽懂和說出道歉的話 能聽懂關於講述事情經過的對話 	(三)踏上青春路 6. 青春心事	<ol style="list-style-type: none"> (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，老師鼓勵學生說說自己最近有沒有心事，特別是關於學習和情緒方面的 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 根據活動示範電子簡報，引導學生扮演圖中的人，講述事情的經過 根據活動示範電子簡報，引導學生扮演圖中的人，表達歉意 (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(三) 踏上青春路 青春心事的內容 (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 活動示範電子簡報 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> (電子教學)利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識 課文動畫 電子簡報 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業六	學校假期(30/4) 第三次教師發展日(9/4) 圖書科活動周(16/4-20/4)	

33	8	⑨	10	11	12	13	14	<p>1. 分辨聲母 j q x 和 z c s</p> <p>2. 能夠聽寫聲母是 j q x 和 z c s 的拼音及漢字</p> <p>3. 能夠聽辨聲母是 j q x 和 z c s 的詞語</p>	<p>(三)踏上青春路</p> <p>6. 青春心事</p>	<p>1. 讓學生從課文裏找聲母是 j q x 和 z c s 的字，組成新詞，並讀出來</p> <p>2. 讓學生讀準聲母是 j q x 和 z c s 的對比詞語</p> <p>3. 讓學生完成聽寫練習</p> <p>4. 讓學生完成譯寫練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 踏上青春路 我的理想的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. 電子簡報</p> <p>2. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業六
34	15	16	17	18	19	20	21	<p>1. 了解普通話的規範用語和句式</p> <p>2. 能聽懂和說出表達理想的話</p> <p>3. 能聽懂關於表達理想的對話</p>	<p>(三)踏上青春路</p> <p>7. 我的理想</p>	<p>1. (創設情境/引起動機)</p> <p>讓學生結合自身，各抒己見，說說自己現在或者是將來的理想和夢想</p> <p>2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題</p> <p>3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀</p> <p>4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點</p> <p>5. 根據活動示範短片，引導學生扮演小記者和受訪者，以「理想」為主題，練習表達理想的應對</p> <p>6. (小組學習和活動)</p> <p>角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演</p> <p>7. 完成聆聽練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 踏上青春路 我的理想的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 活動示範短片</p> <p>4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. (電子教學)</p> <p>進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學</p> <p>2. 電子簡報</p> <p>3. 課文動畫</p> <p>4. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業七

35	22	23	24	25	26	27	28	<p>1. 分辨聲母 zh z 和 ch c 和 sh s</p> <p>2. 能夠聽寫聲母是 zh z 和 ch c 和 sh s 的拼音及漢字</p> <p>3. 能夠聽辨聲母是 zh z 和 ch c 和 sh s 的詞語</p>	<p>(三)踏上青春路</p> <p>7. 我的理想</p>	<p>1. 讓學生從課文裏找聲母是 zh z 和 ch c 和 sh s 的字，組成新詞，並讀出來</p> <p>2. 讓學生讀準聲母是 zh z 和 ch c 和 sh s 的對比詞語</p> <p>3. 讓學生完成聽寫練習</p> <p>4. 讓學生完成譯寫練習</p> <p>5. 引導學生玩經典繞口令遊戲</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 踏上青春路別了，母校的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. 電子簡報</p> <p>2. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業七
36	29	30						<p>1. 了解普通話的規範用語和句式</p> <p>2. 能聽懂演講和學會演講</p> <p>3. 能聽懂和說出贈言</p> <p>3. 能聽懂關於校園電台點播的對話</p>	<p>(三)踏上青春路</p> <p>8. 別了，母校</p>	<p>1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，說說面對即將畢業的感受</p> <p>2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題</p> <p>3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀</p> <p>4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點</p> <p>5. 根據活動示範電子簡報，引導學生根據情境，扮演圖中的人，運用贈言勸勉好友</p> <p>6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演</p> <p>7. 完成聆聽練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 踏上青春路別了，母校的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 活動示範電子簡報</p> <p>4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. (電子教學) 通過利用 Edmodo、Kahoot、Nearpod、Socrative 等電子學習平臺，老師選取配合課文主題的電子學習資源和素材，以切合不同層次和基礎的學生的各種學習需要，照顧到不同學生的學習差異。</p> <p>2. 活動示範電子簡報</p> <p>3. 課文動畫</p> <p>4. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業八

