

孔教學院大成小學
2017 - 2018 年度 下學期
進度表
科目：普通話科

年級： 5J、5P

任教老師： 馮傳老師

月	週	星期						目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進 展 性 評 估	備 註
		日	一	二	三	四	五									
二	23								(一)溫馨家庭 1. 喝喜酒	1. (創設情境/引起動機) 讓學生各抒己見，說說自己是否和爸爸媽媽一起喝過喜酒，並描述當時喝喜酒的情況 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 讓學生觀看圖片，形容圖中的人 6. 根據活動示範電子簡報，讓學生分別扮演圖中的人，練習祝賀別人及回應 7. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 8. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 溫馨家庭喝喜酒的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 課文動畫 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業一		專題研習成果分享日(3/2) 下學期開始(5/2) 上學期學習成果分享(12/2) 團年活動日(13/2) 農曆新年假期(14/2-24/2)共11天 中文科活動周(26/2-2/3)

24	4	5	6	7	8	9	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨聲母 j x 和 j q 2. 能夠聽寫聲母是 j x 和 j q 的拼音 3. 能夠聽辨聲母是 j x 和 j q 的詞語 	<p>(一)溫馨家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喝喜酒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課文裏找聲母是 j q x 的字，組成新詞，並讀出來 2. 讓學生分辨聲母 j q x 的發音特點 3. 讓學生讀準聲母是 j x 和 j q 的對比詞語 4. 讓學生寫出聲母是 j q x 的拼音 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 溫馨家庭 燒烤樂的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業一
25	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出描述手部動作的話 3. 能說出和聽懂不同燒烤用品和食物 4. 會說燒烤用品和食物 5. 能聽懂關於準備燒烤的短文 	<p>(一)溫馨家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 燒烤樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，說說自己是否經常去燒烤，並說說自己通常和誰一起去，一般又去哪裏燒烤，以及會燒烤甚麼食物 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範短片，讓學生練習說計劃燒烤的對話 6. 根據活動示範短片，讓學生一人描述手部動作，另一人回應及做這種動作 7. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 8. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 溫馨家庭 燒烤樂的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範短片 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學) 利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識 2. 課文動畫 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二

26	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨聲母 q x 和 j z 2. 能夠聽寫聲母是 q x 和 j z 的拼音 3. 能夠聽辨聲母是 q x 和 j z 的詞語 4. 學用音序檢索法查詞典 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫馨家庭 2. 燒烤樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課文裏找聲母是 q x j z 的字，組成新詞，並讀出來 2. 讓學生分辨聲母 q x j z 的發音特點 3. 讓學生讀準聲母是 q x 和 j z 的對比詞語 4. 讓學生寫出聲母是 q x j z 的拼音 5. 引導學生唸繞口令，並玩繞口令遊戲 6. 根據電子簡報，教學生用音序檢索法查詞典 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 中華文化草船借箭的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二
27	25	26	27	28				<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂話劇的內容及對白 3. 學會唸有關諸葛亮的古詩 4. 能聽懂關於在學校演話劇的對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中華文化 2. 草船借箭 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身情況，各抒己見，說說自己之前有沒有看過話劇，喜不喜歡看話劇，通常會去哪裏看話劇，對話劇的了解又有多少 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範短片，讓學生分組演出簡短的話劇 6. 讓學生朗讀古詩 7. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 8. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 生活樂陶陶上理髮店的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範短片 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學) 進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 課文動畫 3. 電子簡報 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業三

	27				1	2	3	<ol style="list-style-type: none"> 分辨聲母 q c 和 x s 能夠聽寫聲母是 q c 和 x s 的拼音 能夠聽辨聲母是 q c 和 x s 的詞語 	(二)中華文化 3. 草船借箭	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生從課文裏找聲母是 q c x s 的字，組成新詞，並讀出來 讓學生分辨聲母 q c x s 的發音特點 讓學生讀準聲母是 q c 和 x s 的對比詞語 讓學生寫出聲母是 q c x s 的拼音 引導學生唸繞口令，並玩繞口令遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(二) 中華文化清明掃墓的內容 (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 電子簡報 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業三																																				
三月	28	4	5	6	7	8	9	10	<ol style="list-style-type: none"> 了解普通話的規範用語和句式 能聽懂和說出介紹清明節的話 能聽懂和說出有關清明節的用語 能聽懂有關以傳統節日為內容做壁報的對話 學會唸有關重陽節的故事 	(二)中華文化 4. 清明掃墓	<ol style="list-style-type: none"> (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，讓學生說說自己有沒有和家人一起去掃墓，並描述當時的情景 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 根據活動示範電子簡報，引導學生練習介紹節日活動 讓學生朗讀古詩 (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(二) 中華文化清明掃墓的內容 (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 活動示範電子簡報 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> (電子教學)通過利用 Edmodo、Kahoot、Nearpod、Socrative 等電子學習平臺，老師選取配合課文主題的電子學習資源和素材，以切合不同層次和基礎的學生的各種學習需要，照顧到不同學生的學習差異。 課文動畫 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業四	進展性評估	(一)	[口試評估]																																

嘉年華會(3/3)
小六總結性評估(12/3-16/3)
數學科活動周(19/3-23/3)
周年陸運會(29/3)
復活節假期(30/3-7/4)共9天
小六總結性評估(12/3-16/3)

29	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> 學懂拼寫規則 學懂拼讀音節 	(二)中華文化 4. 清明掃墓	<ol style="list-style-type: none"> 根據電子簡報，讓學生按照拼寫規則，寫出拼音 根據電子簡報，讓學生從課文裏找出例子 讓學生完成拼讀練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(三) 來來往往坐港鐵的內容 (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 電子簡報 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業四
30	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> 了解普通話的規範用語和句式 能聽懂和說出指示港鐵路線的話 會說有關提示的話 能聽懂關於坐港鐵的對話 	(三)來來往往 5. 坐港鐵	<ol style="list-style-type: none"> (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，說說自己知道哪些港鐵車站的名稱，並說說自己知不知道一些港鐵車站名稱的由來 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 根據活動示範電子簡報，讓學生扮演督導員，根據情境，練習說提示語 根據港鐵路線圖，引導學生練習指示港鐵路線的對話 (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(三)來來往往坐港鐵的內容 (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 活動示範電子簡報 港鐵路線圖 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 電子簡報 課文動畫 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業五

	31	25	26	27	28	29	30	31	1. 分辨韻母 in 和 ing 2. 能夠聽辨韻母是 in 和 ing 的詞語	(三)來來往往 5. 坐港鐵	1. 讓學生從課文裏找韻母是 in 和 ing 的字，組成新詞，並讀出來 2. 讓學生分辨韻母是 in 和 ing 的發音特點 3. 讓學生讀準韻母是 in 和 ing 的對比詞語 4. 引導學生唸繞口令，並玩繞口令遊戲 5. 讓學生看有關韻母是 in 和 ing 的笑話的電子簡報	1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)來來往往坐車的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業五	
四月	32	1	2	3	4	5	6	7	1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出問路和指路的話 3. 能聽懂關於坐車的短文	(三)來來往往 6. 坐車	1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，說說自己平時坐甚麼交通工具上學，是否會坐巴士，平時外出又通常會坐什麼交通工具，自己有最喜歡哪種交通工具，並說明喜歡的理由，最後老師總結並告訴學生廣東話裏的「巴士」在普通話裏稱為「公共汽車」 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，引導學生練習詢問和指示乘車路線的對話 6. 根據課本上的平面圖，引導學生扮演圖中的人物，練習問路和指路的對話 7. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 8. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)來來往往坐車的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. (電子教學) 利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識 2. 課文動畫 3. 電子簡報 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業六	學校假期(30/4) 第三次教師發展日(9/4) 圖書科活動周(16/4-20/4)

33	8	⑨	10	11	12	13	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨韻母 ian 和 iang 2. 能夠聽寫含韻母 ian 和 iang 的拼音 3. 能夠聽辨韻母是 ian 和 iang 的詞語 	<p>(三)來來往往</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 坐車 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課文裏找韻母是 ian 和 iang 的字，組成新詞，並讀出來 2. 讓學生分辨韻母是 ian 和 iang 的發音特點 3. 讓學生讀準韻母是 ian 和 iang 的對比詞語 4. 讓學生寫出含韻母 ian 和 iang 的拼音 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(四) 生活片段升中面試的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業六
34	15	16	17	18	19	20	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出面試應對的話 3. 能聽懂和說出面試禮貌用語 4. 能聽懂關於討論面試表現的對話 	<p>(四)生活片段</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 升中面試 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機)讓學生結合自身，各抒己見，說說自己是否已為升中面試做好準備，并具體說說自己準備的情況 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範短片，引導學生一個扮演面試官，另一個扮演面試同學，練習面試時的禮貌應對 6. (小組學習和活動)角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(四) 生活片段升中面試的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範短片 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 電子簡報 3. 課文動畫 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業七

35	22	23	24	25	26	27	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨韻母 an en ang eng 2. 能夠聽寫含韻母 an en ang eng 的拼音 3. 能夠聽辨韻母是 an en ang eng 的詞語 	(四)生活片段 7. 升中面試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課文裏找韻母是 an en ang eng 的字，組成新詞，並讀出來 2. 讓學生分辨韻母是 an en ang eng 的發音特點 3. 讓學生讀準韻母是 an en ang eng 的對比詞語 4. 讓學生寫出含韻母 an en ang eng 的拼音 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(四)生活片段服飾萬花筒的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業七
36	29	30						<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和說出描述服飾的話 3. 能聽懂關於描述服飾的短文 	(四)生活片段 8. 服飾萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機)讓學生各抒己見，說說今天家人穿了甚麼衣服，自己平時在不用去學校上課時喜歡穿甚麼衣服，並說明喜歡的理由 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，引導學生先描述老師的打扮，接著再描述其它服飾 6. (小組學習和活動)角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(四)生活片段服飾萬花筒的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)通過利用 Edmodo、Kahoot、Nearpod、Socrative 等電子學習平臺，老師選取配合課文主題的電子學習資源和素材，以切合不同層次和基礎的學生的各種學習需要，照顧到不同學生的學習差異。 2. 活動示範電子簡報 3. 課文動畫 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業八

