

孔教學院大成小學
2017 - 2018 年度 下學期
進度表
科目：普通話科

年級：3J、3H、3C、3T、3P

任教老師：馮傳老師

月	週	星期						目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進展 性評 估	備註
		日	一	二	三	四	五									
二	23								1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和讀出表述位置的句子 2. 會描述社區設施的位置 3. 能聽懂各種社區設施的名稱及所在位置 4. 學唱以「家」為主題的兒歌 5. 能聽懂行程順序	(一)和諧社區 1. 在我家附近 1. (創設情境/引起動機) 讓學生各抒己見，說說在自己家附近有哪些公共設施，自己最喜歡其中的哪些公共設施，如果讓你再挑選一些公共設施建在你家附近，你又會選擇甚麼公共設施，並說出選擇的理由 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範短片，分組進行練習描述社區設施的位置 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 8. 朗讀和本課主題有關的兒歌歌詞	1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)和諧社區在我家附近的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範短片 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 課文動畫 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業一		專題研習成果分享日(3/2) 下學期開始(5/2) 上學期學習成果分享(12/2) 團年活動日(13/2) 農曆新年假期(14/2-24/2)共11天 中文科活動周(26/2-2/3)

25	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和讀出描述人物外貌的詞句 3. 能說出和聽懂職業名稱 4. 會描述人物的外貌 5. 會說各種職業的名稱和職責 6. 能聽懂有關外貌的形容詞和職業名稱 	<ol style="list-style-type: none"> (一)和諧社區 2. 服務社羣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，說說在自己住的社區裏有哪些為我們服務的人，你對這些人抱有甚麼態度，如果有機會，你想對他們說什麼，老師最後總結時升華主題，引導學生告訴他們儘管這些為大家服務的人做的事情可能微不足道，但這些人自願為大家服務、甘於奉獻和付出的精神才是值得我們稱道和讚揚的，以此帶出普通話課堂的“品德情意”和“深層寓意” 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，讓學生輪流說出某種工作，猜猜是甚麼職業 6. 根據活動示範電子簡報，讓學生描述照片中人物的外貌，並讓學生向坐在旁邊的同學描述自己的外貌 7. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 8. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)和諧社區服務社羣的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學) 利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識 2. 課文動畫 3. 電子簡報 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二	
----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	---	--	---	--	-----	--

26	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習韻母 i ia ie iao iu 2. 能夠讀準韻母是 i ia ie iao iu 的字 3. 能夠聽辨韻母是 i ia ie iao iu 的字 	(一)和諧社區 2. 服務社羣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課文裏找出韻母是 i ia ie iao iu 的字 2. 讓學生反復練習拼讀韻母是 i ia ie iao iu 的字 3. 根據電子簡報，讓學生完成音節視讀的練習 4. 讓學生完成聽辨韻母的練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 和諧社區 愛護社區的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二
27	25	26	27	28				<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和讀出勸阻別人不當行為的話 3. 能說勸阻別人不當行為的話 4. 能聽懂討論不顧公德的行為和呼籲愛護社區的對話 	(一)和諧社區 3. 愛護社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生各抒己見，說說使用社區設施時要遵守甚麼規則，並說說為什麼要遵守規則，如果不遵守會有甚麼後果 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，讓學生扮演情境中的人物，說勸阻別人的話 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 和諧社區 愛護社區的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學) 進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 課文動畫 3. 電子簡報 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業三

29	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習聲母 g k h 2. 會拼讀聲母是 g k h 的詞語 3. 能夠讀準聲母是 g k h 的字 4. 能夠聽辨聲母是 g k h 的字 	<p>(二)生活點滴</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 幾點回家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課文裏找出聲母是 g k h 的字 2. 讓學生反復練習拼讀聲母是 g k h 的字 3. 根據電子簡報，讓學生完成音節拼讀練習 4. 讓學生完成聽辨聲母的練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 生活點滴約朋友的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業四
30	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和讀出打電話及接電話的用語 3. 能聽懂和讀出約會朋友的對話 4. 會說打電話和接電話的用語 5. 會說約會朋友的用語 6. 能聽懂關於約會時間和地點的對話 	<p>(二)生活點滴</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 約朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，說說自己是否會打電話約朋友，並說說一般會談到甚麼內容 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範短片，代入情境，讓學生分組練習打電話和接電話 6. 根據活動示範電子簡報，讓學生模擬約朋友參加活動的情境 7. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 8. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 生活點滴約朋友的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範短片 4. 活動示範電子簡報 5. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 電子簡報 3. 課文動畫 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業五

33	8	㉑	10	11	12	13	14	<ol style="list-style-type: none"> 學會認識兒化韻 能夠讀準兒化韻 能夠聽辨兒化韻的詞語 	<p>(三)健康飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 妹妹長高了 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生讀出課文裏帶兒化韻的詞語 讓學生看兒歌動畫，朗讀兒歌，讀準兒化韻 引導學生一起玩繞口令遊戲 讓學生完成課本上和電子簡報內的聽辨練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(三) 健康飲食清熱的涼茶的內容 (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 電子簡報 兒歌動畫 繞口令遊戲 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業六
34	15	16	17	18	19	20	21	<ol style="list-style-type: none"> 了解普通話的規範用語和句式 能聽懂和讀出表達選擇意願的話 會說表述意願的話 能聽懂討論涼茶的味道和功效的話 	<p>(三)健康飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 清熱的涼茶 	<ol style="list-style-type: none"> (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，各抒己見，說說有沒有喝涼茶的習慣 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 根據活動示範電子簡報，引導學生輪流扮演圖中人物，並表述意願 (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(三) 健康飲食清熱的涼茶的內容 (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 活動示範電子簡報 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 電子簡報 課文動畫 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業七

35	22	23	24	25	26	27	28	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「一」的變調規律 2. 能夠聽辨含「一」的變調的詞語 3. 能夠讀準含「一」的變調的詞語 	(三)健康飲食 7. 清熱的涼茶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫課文裏詞語「一」的實際讀音的拼音 2. 讓學生朗讀「一」的變調口訣 3. 舉例說明「一」的變調規律 4. 讓學生完成聽辨練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 健康飲食自助餐的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業七
36	29	30						<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能聽懂和讀出表達意見的話 3. 能聽懂和讀出自助餐食物的名稱 4. 會說自助餐食物的名稱 5. 能唱準關於吃自助餐的兒歌 5. 能聽懂談論自助餐食物的對話 	(三)健康飲食 8. 自助餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，說說自己是否吃過自助餐，又吃過哪些好吃的食物，並分享自己吃自助餐的經歷 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，引導學生模擬吃自助餐的情境，讓學生輪流表達想吃甚麼 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 8. 引導全班學生一起聽兒歌《自助餐》並跟讀歌詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 健康飲食自助餐的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)通過利用Edmodo、Kahoot、Nearpod、Socrative等電子學習平臺，老師選取配合課文主題的電子學習資源和素材，以切合不同層次和基礎的學生的各種學習需要，照顧到不同學生的學習差異。 2. 活動示範短片 3. 課文動畫 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業八

