

孔教學院大成小學
2017 - 2018 年度 下學期
進度表
科目：普通話科

年級：1J、1H、1C、1G、1T、1P

任教老師：馮傳老師

月	週	星期						目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進 展 性 評 估	備註
		日	一	二	三	四	五									
二	23								1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能描述室內的環境 3. 能說出和聽懂教室用品和擺設的名稱 4. 能聽懂描述教室裏設施的對話	(一)校園樂趣多 1. 新排的座位 2. 讓學生說說下學期開始之後班主任有沒有重新排座位，並讓學生描述他們坐在哪裏 3. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 4. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 5. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)校園樂趣多新排的座位的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 課文動畫 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業一		專題研習成果分享日(3/2) 下學期開始(5/2) 上學期學習成果分享(12/2) 團年活動日(13/2) 農曆新年假期(14/2-24/2)共11天 中文科活動周(26/2-2/3)

24	4	5	6	7	8	9	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聲母 j q x 的發音 2. 學會拼讀含聲母 j q x 的音節 3. 能夠讀準聲母是 j q x 的字 	<p>(一)校園樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新排的座位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示發音示範電子簡報，讓學生跟讀歌謠，讀準 j q x 2. 讓學生找出課文中的語音重點例字 3. 讓學生反復練習拼讀含 j q x 的音節 4. 讓學生完成聽辨聲母的練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 校園樂趣多我愛上的課的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業一
25	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能介紹自己喜歡的科目 3. 能說出和聽懂不同的科目名稱 4. 能聽懂談論自己喜愛科目的對話 5. 能唱準關於學校愉快生活的歌曲 	<p>(一)校園樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 我愛上的課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機)讓學生說說今天有甚麼課，學生最喜歡上哪一個科目，並說出喜歡的原因 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，分組進行介紹科目的遊戲 6. (小組學習和活動)角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 8. 引導全班學生一起唱卡拉OK《快樂校園》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 校園樂趣多我愛上的課的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範電子簡報 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識 2. 課文動畫 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二

26	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識韻母 ie üe 的發音 2. 學會拼讀含韻母 ie üe 的音節 3. 能夠讀準韻母是 ie üe 的字 	<p>(一)校園樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 我愛上的課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示發音示範電子簡報，讓學生跟讀歌謠，讀準 ie üe 2. 讓學生找出課文中的語音重點例字 3. 讓學生反復練習拼讀含 ie üe 的音節 4. 讓學生完成聽辨韻母的練習 5. 引導全班學生一起做電子課本內的繞口令遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 校園樂趣多畫彩虹的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二
27	25	26	27	28				<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能提出請求和回應 3. 能說出和聽懂顏色和文具的名稱 4. 能聽懂關於到玩具店購物的對話 	<p>(一)校園樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 畫彩虹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生說說平時喜歡畫甚麼，以及喜歡甚麼顏色，並說出喜歡的原因 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範短片，分組進行練習請求的回應的對話 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 8. 引導全班學生一起做電子課本內的配音遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 校園樂趣多畫彩虹的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範短片 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學) 進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 課文動畫 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業三

29	11	12	13	14	15	16	17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聲母 z c s 的發音 2. 學會拼讀含聲母 z c s 的音節 3. 能夠讀準聲母是 z c s 的字 	(二) 個人生活 4. 我比你高	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示發音示範電子簡報，讓學生跟讀歌謠，讀準 z c s 2. 讓學生找出課文中的語音重點例字 3. 讓學生反復練習拼讀含 z c s 的音節 4. 讓學生完成聽辨聲母的練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 個人生活我愛乾淨的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表) 以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業四
30	18	19	20	21	22	23	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能描述個人的衛生習慣 3. 能說出和聽懂身體器官的名稱 4. 能聽懂關於檢查個人衛生的對話 	(二) 個人生活 5. 我愛乾淨	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，說說自己是不是一個愛乾淨的孩子，並具體說說自己平時又是怎樣注意個人衛生的(從哪些方面) 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，引導學生進行傳話做動作的遊戲 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 8. 引導全班學生一起唱卡拉 OK《乾淨好娃娃》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 個人生活我愛乾淨的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表) 以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範短片 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 電子簡報 3. 課文動畫 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業五

31	25	26	27	28	29	30	31	<p>1. 認識韻母 an en 的發音</p> <p>2. 學會拼讀含韻母 an en 的音節</p> <p>3. 能夠讀準韻母是 an en 的字</p>	<p>(二) 個人生活</p> <p>5. 我愛乾淨</p>	<p>1. 老師展示發音示範電子簡報，讓學生跟讀歌謠，讀準 an en</p> <p>2. 讓學生找出課文中的語音重點例字</p> <p>3. 讓學生反復練習拼讀含 an en 的音節</p> <p>4. 讓學生完成聽辨韻母的練習</p> <p>5. 引導全班學生一起做電子課本內的語音遊戲</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 個人生活你愛吃甚麼的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. 電子簡報</p> <p>2. 課文歌謠</p> <p>3. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	<p>作業五</p>		
----	----	----	----	----	----	----	----	---	--------------------------------	---	---	---	--	------------	--	--

四月	32	1	2	3	4	5	6	7	<p>1. 了解普通話的規範用語和句式</p> <p>2. 能介紹自己喜愛的食物</p> <p>3. 能說出和聽懂小賣部的食品</p> <p>4. 能介紹喜歡小賣部的哪些食品或飲料</p> <p>4. 能聽懂關於健康小吃的對話</p>	<p>(二) 個人生活</p> <p>6. 你愛吃甚麼</p>	<p>1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身和學校，說說自己在課間休息時會不會吃或者喝一些東西，再說說自己最喜歡吃或者喝甚麼東西，並說出喜歡的理由 如果學校裏有一個小賣部，你回去買東西嗎，如果會，你想小賣部提供甚麼食物或者飲料給你(學生可以各抒己見)</p> <p>2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題</p> <p>3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式):老師領讀，學生跟讀;學生和老師對讀;男生和女生對讀;開小火車讀;全體學生一起朗讀</p> <p>4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式):老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點</p> <p>5. 根據活動示範電子簡報，引導學生輪流介紹喜歡小賣部的甚麼食品或飲料</p> <p>6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式):讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演</p> <p>7. 完成聆聽練習</p> <p>8. 引導全班學生一起做情境聆聽遊戲</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(二)個人生活你愛吃甚麼的內容</p> <p>2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括:聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 活動示範短片</p> <p>4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. (電子教學) 利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識</p> <p>2. 電子簡報</p> <p>3. 課文動畫</p> <p>4. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業六		<p>學校假期(30/4)</p> <p>第三次教師發展日(9/4)</p> <p>圖書科活動周(16/4-20/4)</p>
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------------	--	---	--	--	-----	--	---

33	8	⑨	10	11	12	13	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識韻母 un ün 的發音 2. 學會拼讀含韻母 un ün 的音節 3. 能夠讀準韻母是 un ün 的字 	(二) 個人生活 6. 你愛吃甚麼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示發音示範電子簡報，讓學生跟讀歌謠，讀準 un ün 2. 讓學生找出課文中的語音重點例字 3. 讓學生反復練習拼讀含 an en 的音節 4. 讓學生完成聽辨韻母的練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 傳統文化十二生肖的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業六
34	15	16	17	18	19	20	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解普通話的規範用語和句式 2. 能介紹十二生肖 3. 能說出和聽懂動物的名稱 4. 能唱準關於動物的兒歌 5. 能聽懂介紹自己喜歡哪種動物的對話 	(三)傳統文化 7. 十二生肖	<ol style="list-style-type: none"> 1. (創設情境/引起動機) 讓學生結合自身，說說自己屬於甚麼生肖，並說說自己對生肖的了解有多少 2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題 3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀 4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點 5. 根據活動示範電子簡報，引導學生按照生肖的順序，扮演各種動物輪流說話 6. (小組學習和活動) 角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演 7. 完成聆聽練習 8. 引導全班學生一起做猜謎語遊戲 9. 引導全班學生一起聽兒歌《動物樂園真熱鬧》，並朗讀歌詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 傳統文化十二生肖的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 活動示範短片 4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (電子教學)進入出版社的網上教學和學習平臺，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平臺來鞏固和實踐所學 2. 電子簡報 3. 課文動畫 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業七

35	22	23	24	25	26	27	28	<p>1. 認識韻母 ang eng ong 的發音</p> <p>2. 學會拼讀含韻母 ang eng ong 的音節</p> <p>3. 能夠讀準韻母是 ang eng ong 的字</p>	(三)傳統文化 7. 十二生肖	<p>1. 老師展示發音示範電子簡報，讓學生跟讀歌謠，讀準 ang eng ong</p> <p>2. 讓學生找出課文中的語音重點例字</p> <p>3. 讓學生反復練習拼讀含 ang eng ong 的音節</p> <p>4. 讓學生完成聽辨韻母的練習</p> <p>5. 引導全班學生一起做電子課本內的語音遊戲</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 個人生活 練書法的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. 電子簡報</p> <p>2. 課文歌謠</p> <p>3. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業七
36	29	30						<p>1. 了解普通話的規範用語和句式</p> <p>2. 能說出和聽懂怎樣稱讚人物或事物</p> <p>3. 能聽懂關於古代書法家柳公權的短文</p>	(三)個人生活 8. 練書法	<p>1. (創設情境/引起動機)</p> <p>讓學生結合自身，說說自己對書法藝術的了解有多少，自己又是否喜歡書法藝術，自己又會不會寫書法，以前有沒有學過書法(學生可以各抒己見)</p> <p>2. 讓學生先把書合上，接著播放課文動畫，學生看完之後回答和課文內容有關的問題</p> <p>3. 朗讀課文(接觸普通話詞彙和句式)：老師領讀，學生跟讀；學生和老師對讀；男生和女生對讀；開小火車讀；全體學生一起朗讀</p> <p>4. 知識點的詮釋(熟悉普通話詞彙和句式)：老師向學生解釋和講述在課文中出現的一些重要和關鍵的知識點</p> <p>5. 根據活動示範短片，引導學生輪流練習說讚美的話</p> <p>6. (小組學習和活動)</p> <p>角色扮演(操練普通話詞彙和句式)：讓每個學生以各自所在的小組為單位，兩人或多人為一組，扮演不同的角色，演繹課文的故事，最後老師根據課堂時間挑選一組或多組學生在全班面前進行展示和表演</p> <p>7. 完成聆聽練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 個人生活 練書法的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷完善自我)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 活動示範短片</p> <p>4. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. (電子教學)</p> <p>通過利用 Edmodo、Kahoot、Nearpod、Socrative 等電子學習平臺，老師選取配合課文主題的電子學習資源和素材，以切合不同層次和基礎的學生的各種學習需要，照顧到不同學生的學習差異。</p> <p>2. 活動示範短片</p> <p>3. 課文動畫</p> <p>4. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業八

