

孔教學院大成小學  
2018 - 2019 年度 上學期  
進度表  
科目: 成長課

年級: 小六

任教老師: 黃漢邦主任

周次	日期							目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進展性評估	備註
	日	一	二	三	四	五	六									
1							1									孔聖誕戶外學習體驗
2	2	3	4	5	6	7	8									日翌日假期(17/9)
3	9	10	11	12	13	14	15	1. 讓學生認識「內在性思考」及「外在性思考」的特質。 2. 鼓勵學生以積極、正面的態度面對日常生活。	個人成長 (思想大搜查一)	1. 介紹課堂活動內容及目的 2. 教師播放迪迪仔周記動畫「無論任何天氣」(10 分鐘), 着同學留心觀看。 3. 思想大搜查(分組活動) 4. 總結 5. 延展活動: 回家觀看「桑蘭-永不放棄」短片, 完成自主學習工作紙一	回家觀看「桑蘭-永不放棄」短片, 完成自主學習工作紙一	1. 動畫:「無論任何天氣」節錄@公民教育委員會「迪迪仔周記」 2. PowerPoint:「踢波先嚟落雨」 3. 工作紙: 思想大搜查一	1. 動畫:「無論任何天氣」節錄@公民教育委員會「迪迪仔周記」 2. PowerPoint:「踢波先嚟落雨」 3. Qrcode <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%a1%91%e8%98%ad&amp;&amp;view=detail&amp;mid=3D827F847364DEDFAE453D827F847364DEDFAE45&amp;FORM=VRDGAR">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%a1%91%e8%98%ad&amp;&amp;view=detail&amp;mid=3D827F847364DEDFAE453D827F847364DEDFAE45&amp;FORM=VRDGAR</a> 桑蘭-永不放棄	☑ 工		中秋節翌日假期補假(26/9)
4	16	17	18	19	20	21	22									
5	23	24	25	26	27	28	29	1. 讓學生認識「普遍性思考」及「特殊性思考」的特質。 2. 鼓勵學生以積極、正面的態度面對日常生活。	個人成長 (思想大搜查二)	1. 學生分享自主學習內容「桑蘭-永不放棄」 2. 講述桑蘭的故事 3. 完成課堂工作紙「心理測驗」 4. 完成工作紙「似是而非」 5. 總結	/	1. 簡報: 桑蘭的故事 2. 工作紙: 心理測驗 3. 錄音片段: 似是而非 a-d (4 個片段) 4. 工作紙: 思想大搜查二	1. Qrcode 桑蘭-永不放棄 2. 簡報: 桑蘭的故事	☑ 工		

九月








	12	11	12	13	14	15	16	17	1. 讓學生學習一種能直接、清楚地表達自己意願、感受、權益的行為，當中不會否定他人的權益，令人感不快。 2. 接納他人表達意願、感受、權益的行為	群性發展 〈相處之道〉	1. 自主學習：分享你與同學或朋友相處時所遇見的問題及解決方法。 2. 創設情境：小文時常為小事和同學發生爭執，社工了解原因後，發現小文是一個不懂表達自己意願、感受的人。 3. 活動一：一定要 Say Yes 活動 (遊戲規則，就是無論問什麼，一定要答「YES」，並且邀請學生參與是次活動)及播放影片：忠誠朋友。 4. 活動二：SAY NO 有道理，播放影片：包包的抉擇 HD 及分組討論，重溫社交技巧 (簡報)。 5. 總結：真正的朋友，是互相扶持、互相鼓勵、互相幫助對方。	/	1. 影片：忠誠朋友 2. 影片：包包的抉擇 HD 3. 工作紙：相處之道	1. 簡報：社交技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 工	
	13	18	<del>19</del>	20	21	22	23	24								



十二月								1									小二至小五總結性評估(12/12-18/12) 耶誕及新年假期 (24/12-1/1)共 9 天
	15	2	3	4	5	6	7	8	<p>1. 認識升中時面對的轉變——身份、環境、生活及學習</p> <p>2. 明白在處理困難和問題時可有不同的選擇或解決方法；</p> <p>3. 讓學生嘗試作出選擇和解決升中時面對的困難或問題；</p> <p>4. 培養負責任及肯承擔後果的態度。</p>	學業發展	<p>1. 簡介課堂內容及活動</p> <p>2. 創設情境：</p> <p>大明升中了遇到 8 個「午膳情境」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師把學生分為 8 組。</li> <li>● 教師講述大明本學年升讀中一，但他遇到很多令他很不開心的情況(見「午膳情境」1-8)，請同學演繹出來。</li> <li>● 在教師的指導下，各組輪流按導師講述即時用肢體動作表達情境。</li> <li>● 每次表演完成後，教師即向同學作出調查，了解有多少同學有此憂慮，並紀錄調查結果作跟進。</li> </ul> <p>8 個與身份、環境等改變的情境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教師的指導下，各組輪流按導師講述即時用肢體動作表達情境。(見「由小變大」情境咭 1-8)。</li> <li>● 每次表演完成後，教師即向同學作出調查，了解有多少同學有此憂慮，並紀錄調查結果作跟進。</li> </ul> <p>大明遇到兩難情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師講述大明有一次遇到兩難情況，請 5 位同學協助演繹。</li> <li>● 各組討論以下問題，並將意見寫在大白報紙上：</li> <li>● 1.大明可以有多少種解決或處理方法？</li> <li>● 2.你們會選用哪一個方法？為什麼？</li> <li>● 請學生作大組分享，教師給予正面的回應。</li> </ul> <p>3. 反思及總結</p>			簡報	匯報錄影		
	16	9	10	11	12	13	14	15									

一月	17	16	17	18	19	20	21	22										
	18	23	24	<del>25</del>	<del>26</del>	27	28	29										
	19	30	31															
				<del>1</del>	2	3	4	5										
	20	6	7	8	9	10	11	12										
	21	13	14	15	16	17	18	19										
	22	20	21	22	23	24	25	26										
23	27	28	29	30	31													

圖例：  法定假期    紅色-學校假期    藍色-特別事項或活動     評估    ○ 教師發展日，學生不用上課     特別上課日(星期六、星期日或公眾假期)

學校假期 90 日    上課日 192 日    特別上課日(星期六、星期日或公眾假期)5 日    教師發展日 3 日