

孔教學院大成小學
2017 - 2018 年度 上學期
進度表
科目：普通話科

年級： 6J、6P

任教老師： 馮傳老師

月	週	星期						目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進展性評估	備註
		日	一	二	三	四	五									
九月	1						1	2	普通話水平 測試和評估 1. 這個測試是專門為檢驗和評估本校學生學習和掌握普通話的水平而設 2. 目的是幫助本校學生客觀地了解自己的普通話水平，明了自己在普通話學習方面的成績和不足之處，以利於今後進一步地學習和提高 3. 通過這個測試可以更好地了解本校學生的普通話水平和能力，也可以為下一學年訂購更好的、選購對本校學生學習普通話更有針對性的教材做好準備	測試和評估（口試） 1. 對卷 2. 老師點評 3. 在完成最後一次水平測試和評估之後，老師囑咐學生回家預習課本 (一)帶您遊香港小導遊的內容	1. 高小組試題 (小四、小五、小六)	/	1. 練習標註拼音並為下一個測試的內容做好準備 2. 學生回家反思不足之處並製作錯題集		孔聖誕(17/9) 孔聖誕翌日假期(18/9)	
	2	3	4	5	6	7	8	9								
	3	10	11	12	13	14	15	16								
	4	17	18	19	20	21	22	23								
	5	24	25	26	27	28	29	30								

十月	6	1	2	3	4	5	⑥	7	<p>1. 了解普通話的規範用語和句式</p> <p>2. 能聽懂、朗讀和說出描述行程的對話</p> <p>3. 能聽懂、朗讀和說出香港的旅遊景點</p> <p>4. 能介紹行程和不同的旅遊景點</p> <p>5. 能聽懂查詢旅行團資料的對話</p>	<p>(一) 帶您遊香港</p> <p>1. 小導遊</p>	<p>1. (創設情境/引起動機) 讓學生說說如果親友到香港旅遊，會帶他們到哪裡</p> <p>2. 讓學生回答有關課文內容的問題</p> <p>3. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容</p> <p>4. 讓學生列舉一些香港的旅遊景點</p> <p>5. (小組學習和角色扮演活動) 讓學生二人一組，分別扮演導遊和旅客，練習介紹行程；分組設計行程，並作介紹</p> <p>6. 朗讀課文</p> <p>7. 完成聆聽練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)帶您遊香港小導遊的內容</p> <p>2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延學學習</p>	<p>1. 電子簡報</p> <p>2. 課文動畫和歌謠</p> <p>3. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業一	<p>國慶日翌日假期(2/10)</p> <p>中秋節翌日假期(5/10)</p> <p>第一次教師發展日(6/10)</p> <p>重陽節假期(28/10)</p>
	7	8	9	10	11	12	13	14	<p>1. 複習輕聲</p> <p>2. 分辨詞語唸不唸輕聲時意思上的不同</p> <p>3. 聽辨輕聲的詞語</p>	<p>(一) 帶您遊香港</p> <p>1. 小導遊</p>	<p>1. 從課文裏找出含輕聲的句子</p> <p>2. 讀準唸輕聲與不唸輕聲的詞語</p> <p>3. 完成輕聲練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(一)帶您遊香港郊野行的內容</p> <p>2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延學學習</p>	<p>1. 電子簡報</p> <p>2. 課文動畫和歌謠</p> <p>3. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業一	

8	15	16	17	18	19	20	21	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、朗讀和說出緊急求救的電話 能聽懂、朗讀和說出郊野公園設施的名稱 能說出與緊急求救有關的話 能聽懂介紹郊遊行程的短文 	<p>(一) 帶您遊香港</p> <ol style="list-style-type: none"> 郊野行 	<p>1. (創設情境/引起動機)</p> <p>讓學生說說去過哪個郊野公園</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生回答有關課文內容的問題 讓學生扮演課文中的角色，演出內容 (小組學習和角色扮演活動) <p>讓學生二人一組，分別扮演接線員和報案者，模擬報案求助時的情境；說說自己或家人報警求助時的情況</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀課文 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(一) 帶您遊香港郊野行的內容 (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 <p>(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 電子簡報 課文動畫和歌謠 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二
9	22	23	24	25	26	27	28	<ol style="list-style-type: none"> 複習“一”、“不”的變調 讀準“一”、“不”的變調 	<p>(一) 帶您遊香港</p> <ol style="list-style-type: none"> 郊野行 	<ol style="list-style-type: none"> 從課文裏找出含“一”或“不”的詞語 完成“一”、“不”變調的練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(一) 帶您遊香港去餐廳的內容 (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 <p>(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 電子簡報 課文動畫和歌謠 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業二
10	29	30	31					<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、朗讀和說出點菜的對話 能聽懂、朗讀和說出各國美食 學說去餐廳點菜的話 能聽懂打電話叫外賣的對話 	<p>(一) 帶您遊香港</p> <ol style="list-style-type: none"> 去餐廳 	<p>1. (創設情境/引起動機)</p> <p>讓學生說說會不會用普通話點菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生回答有關課文內容的問題 讓學生扮演課文中的角色，演出內容 (小組學習和角色扮演活動) <p>讓學生二人一組，分別扮演服務員和顧客，模擬去餐廳的情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀課文 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 老師囑咐學生回家預習課本(一) 帶您遊香港去餐廳的內容 (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 <p>(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 漢語拼音卡座 漢語拼音磁石貼 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 電子簡報 課文動畫和歌謠 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業三

十一月	10	1	2	3	4	1. 分辨韻母 ou iu iao	(一) 帶您遊 香港	3. 去餐廳	1. 用拼音寫出課文 裏韻母是 ou iu iao 的字	1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 開心你我他探訪獨居長者的內容	2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案 (包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表) 以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)	1. 漢語 拼音卡座	1. (電子教學) 利用平板電腦進入出版社的網上教學和學習平台，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平台來鞏固和實踐所學	作業三		小六總結性評估 (13/11-17/11) 親子旅行 (19/11) 親子旅行翌日 假期(20/11) 第二次教師發展 日(21/11) 普/體/音/視活 動 周 (27/11-1/12)				
						2. 讀準韻母是 ou iu iao 的 詞語			2. 讀準韻母是 ou iu iao 的對比詞語			2. 漢語 拼音磁石 貼					2. 電子簡報 3. 課文動畫 和歌謠 4. 普通話個人 遊戲和集 體遊戲			
	11	5	6	7	8	9	10	11	1. 能聽懂和朗 讀關於問候 的對話	(二) 開心你 我他	4. 探訪獨居 長者	1. (創設情境/引起動 機) 讓學生說說當過義工 沒有；讓當過義工的學生 說說當時的情況	1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 開心你我他探訪獨居長者的內容	2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案 (包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表) 以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)	1. 漢語 拼音卡座	1. 電子簡報 2. 課文動畫 和歌謠 3. 普通話個人 遊戲和集 體遊戲	作業四			
							2. 能聽懂和朗 讀工作安排的 對話	2. (小組學習和角色扮 演活動) 讓學生二人一組，分別 扮演探訪者和病人，模 擬探病的情境	2. 漢語 拼音磁石 貼											
									3. 學會說出問 候別人的話			3. (小組學習和討 論) 讓學生分組討論一 次義工活動的安排		3. 利用 出版社提 供的網上 教學資源 進行延 展學 習						
									4. 能聽懂關於 討論探訪兒 童醫院的安 排的對話			4. 朗讀課文 5. 完成聆聽練習								

12	12	13	14	15	16	17	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨韻母 ian üan 以及 uai ui uan 2. 讀準韻母是 ian üan 以及 uai ui uan 的字詞 3. 聽辨韻母是 ian üan 以及 uai ui uan 的字詞 	<p>(二) 開心你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 探訪獨居長者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文中找出韻母是 ian üan 以及 uai ui uan 的字，并組成新詞 2. 讀準韻母是 ian üan 以及 uai ui uan 的對比詞語 3. 完成聽辨練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 開心你我他新同學的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案（包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表）以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 <p>(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業四
13	19	20	21	22	23	24	25	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、朗讀和說出描述性格的對話 2. 能聽懂、朗讀和說出回應別人讚美的話 3. 學會介紹自己和別人的性格 4. 能聽懂關於描述性格和興趣的對話 	<p>(二) 開心你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 新同學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生說說自己身邊同學的性格 2. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容 3. 讓學生輪流介紹自己和同學的性格 4. 讓學生輪流說出讚美的話，并回應對方的讚美 5. 朗讀課文 6. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 開心你我他新同學的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案（包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表）以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 <p>(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業五
14	26	27	28	29	30			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分辨韻母 uan un ueng 以及聲母 r y 2. 聽辨韻母是 uan un ueng 的詞語 3. 聽辨聲母是 r y 的詞語 	<p>(二) 開心你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 新同學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文中找出韻母是 uan un ueng 的詞語 2. 從課文中找出聲母是 r y 的字詞 3. 完成聽辨練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 開心你我他我的好朋友的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案（包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表）以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 <p>(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業五

十二月	14						1. 能聽懂、朗讀和說出關於調解糾紛的對話 2. 學會說出調解糾紛的話 3. 能聽懂關於調解糾紛的對話	(二) 開心你我他 6. 我的好朋友	1. 讓學生說說自己跟好朋友鬧意見時的心情 2. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容 3. 讓學生說說一次和好朋友握手言和的經歷 4. 朗讀課文 5. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)藝術與生活一次難忘的經歷的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延學習	1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業六	九北陸運會(6/12) 校慶(13/12) 親子樂健行(20/12) 耶誕及新年假期(21/12-1/1) 共12天		
	15	3	4	5	6	7	8	9	1. 能聽懂、朗讀和說出關於心情的對話 2. 學會描述不同的心情 3. 能聽懂並學會用普通話歌後語	(三) 藝術與生活 7. 一次難忘的經歷	1. 讓學生說說自己難忘的經歷 2. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容根據情境，描述人物的心情 3. 說說圖裏的歌後語 4. 嘗試用不同的歌後語說話 5. 朗讀課文 6. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)藝術與生活買票看表演的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延學習	1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業七	
	16	10	11	12	13	14	15	16	1. 能聽懂、朗讀和說出買票的對話 2. 能聽懂、朗讀和說出文藝節目的名稱 3. 能聽懂關於買芭蕾舞票的對話的對話	(三) 藝術與生活 8. 買票看表演	1. 讓學生說說自己到劇場看表演的情況 2. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容 3. (小組學習和角色扮演活動) 讓學生二人一組，分別扮演售票員和買票的人，模擬買票的情境 4. 朗讀課文 5. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)藝術與生活買票看表演的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延學習	1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業八	
	17	17	18	19	20	21	22	23	能學會視讀音節	(三) 藝術與	1. 完成音節視讀練	總複習和總結	1. 漢語	1. (電子教	作業八	

	18	24	25	26	27	28	29	30		生活	習		拼音卡座	學)			
	19	31								8. 買票看表演			2. 漢語拼音磁石貼	利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識			
一月	19	1	2	3	4	5	6						3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延伸閱讀				
	20	7	8	9	10	11	12	13									
	21	14	15	16	17	18	19	20									進展性評估 (一) [紙筆評估]
	22	21	22	23	24	25	26	27									進展性評估 (二) [口試評估]
	23	28	29	30	31												進展性評估 (二) [口試評估]

小二至小五總結性評估
(4/1-10/1)
專題研習周
(15/1-2/2)