

孔教學院大成小學  
2017 - 2018 年度 上學期  
進度表

科目：普通話科

年級：5J、5P

任教老師：馮傳老師

月	週	星期						目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進展性評估	備註
		日	一	二	三	四	五									
九月	1						1	2	<b>普通話水平 測試和評估</b>  1. 這個測試是專門為檢驗和評估本校學生學習和掌握普通話的水平而設  2. 目的是幫助本校學生客觀地了解自己的普通話水平，明了自己在普通話學習方面的成績和不足之處，以利於今後進一步地學習和提高  3. 通過這個測試可以更好地了解本校學生的普通話水平和能力，也可以為下一學年訂購更好的、選購對本校學生學習普通話更有針對性的教材做好準備	測試和評估（口試）  1. 對卷  2. 老師點評  3. 在完成最後一次水平測試和評估之後，老師囑咐學生回家預習課本 （一）健康寶貴看病的內容	1. 高小組 試題 （小四、小 五、小六）	/	1. 練習標註拼音並為下一個測試的內容做好準備  2. 學生回家反思不足之處並製作錯題集	孔聖誕(17/9) 孔聖誕翌日假期(18/9)		
	2	3	4	5	6	7	8	9								
	3	10	11	12	13	14	15	16								
	4	17	18	19	20	21	22	23								
	5	24	25	26	27	28	29	30								



	9	22	23	24	25	26	27	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、朗讀和說出表達意見的話</li> <li>能聽懂、朗讀和說出環保用語</li> <li>能用環保用語表達自己的意見</li> <li>能聽懂關於學校“環保周”的對話</li> </ol>	<p>(二) 校園點滴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>環保校園</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生說說學校有什麼環保措施</li> <li>(小組學習和討論) 讓學生分組討論, 設計環保海報</li> <li>讓學生扮演課文中的角色, 演出內容</li> <li>聽關於愛護地球的歌曲, 跟讀歌詞</li> <li>朗讀課文</li> <li>完成聆聽練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(二)校園點滴環保校園的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識, 在做好複習的同時, 預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括: 聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表) 以及漢語普通話發音器官示意圖, 學生可以在學習普通話的過程中, 培養自己普通話的自學能力, 逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習, 自我完善, 進益求精</li> </ol> </li> </ol> <p>(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移, 日積月累, 在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後, 相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習, 學生會逐漸主動投入學習活動, 多聽多說普通話, 積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群, 培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子簡報</li> <li>課文動畫和歌謠</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業三		
	10	29	30	31					<ol style="list-style-type: none"> <li>複習第一和第四聲、第二和第三聲</li> <li>聽辨第一和第四聲的詞語; 聽辨第二和第三聲的詞語</li> <li>感受第一和第四聲的特點; 感受第二和第三聲的特點</li> </ol>	<p>(二) 校園點滴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>環保校園</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讀準第一和第四聲、第二和第三聲的對比詞語</li> <li>從課文中找出第一和第四聲、第二和第三聲的詞語, 并玩打井遊戲</li> <li>完成聽辨練習</li> <li>完成標聲調練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(二)校園點滴小小主播的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識, 在做好複習的同時, 預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括: 聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表) 以及漢語普通話發音器官示意圖, 學生可以在學習普通話的過程中, 培養自己普通話的自學能力, 逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習, 自我完善, 進益求精</li> </ol> </li> </ol> <p>(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移, 日積月累, 在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後, 相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習, 學生會逐漸主動投入學習活動, 多聽多說普通話, 積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群, 培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子簡報</li> <li>課文動畫和歌謠</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業三		
十一月	10				1	2	3	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、朗讀和說出訪問別人和報道消息的話</li> <li>學會訪問別人</li> <li>學會報道消息</li> <li>能聽懂校園廣播</li> </ol>	<p>(二) 校園點滴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小小主播</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生說說有沒有訪問過什麼人和團體以及訪問別人的經過</li> <li>(小組學習和角色扮演活動) 讓學生二人一組, 分別扮演記者和被訪問者, 以“健康生活”為題, 訪問同學, 并練習對話</li> <li>讓學生扮演校園電台播報員, 報道三則校園消息</li> <li>朗讀課文</li> <li>完成聆聽練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(二)校園點滴我的壓力的內容</li> <li>(自主學習) <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識, 在做好複習的同時, 預習下一節課要上的內容</li> <li>通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括: 聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表) 以及漢語普通話發音器官示意圖, 學生可以在學習普通話的過程中, 培養自己普通話的自學能力, 逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習, 自我完善, 進益求精</li> </ol> </li> </ol> <p>(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移, 日積月累, 在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後, 相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習, 學生會逐漸主動投入學習活動, 多聽多說普通話, 積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群, 培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(電子教學) 利用平板電腦進入出版社的網上教學和學習平台, 帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識, 利用這個電子教學平台來鞏固和實踐所學</li> <li>電子簡報</li> <li>課文動畫和歌謠</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業四	小六總結性評估 (13/11-17/11)	親子旅行 (19/11) 親子旅行翌日假期 (20/11) 第二次教師發展日 (21/11) 普/體/音/視活動周 (27/11-1/12)

11	5	6	7	8	9	10	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、朗讀和說出表示憂慮的話</li> <li>能聽懂、朗讀和說出報告學業成績的用語</li> <li>學會說出自己的壓力</li> <li>能聽懂關於憂慮的對話</li> </ol>	(二) 校園點滴 5. 我的壓力	<ol style="list-style-type: none"> <li>(創設情境/引起動機) 讓學生說說在學業上是否感到過壓力</li> <li>(小組學習和角色扮演活動) 讓學生二人一組，根據情境，一人提問，另一人表達憂慮；互相訪問，談談壓力問題</li> <li>練習報告學業成績的對話</li> <li>朗讀課文</li> <li>完成聆聽練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(二) 校園點滴我的壓力的內容</li> <li>(自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案（包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表）以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子簡報</li> <li>課文動畫和歌謠</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業五		
12	12	13	14	15	16	17	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>分辨韻母 ie 和 üe</li> <li>聽辨韻母是 ie 和 üe 的詞語</li> <li>聽寫含韻母 ie 或 üe 的拼音</li> </ol>	(二) 校園點滴 5. 我的壓力	<ol style="list-style-type: none"> <li>讀準韻母是 ie 和 üe 的對比詞語</li> <li>從課文中找出韻母是 ie 和 üe 的字，並組成新詞</li> <li>完成聽辨練習</li> <li>寫出含韻母 ie 或 üe 的拼音</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(三)地球一家遊澳門的內容</li> <li>(自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案（包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表）以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子簡報</li> <li>課文動畫和歌謠</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業五		
13	19	20	21	22	23	24	25	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、朗讀和說出拍照用語，並說出拍照要求</li> <li>能聽懂、朗讀和說出關於洗碗的用語</li> <li>能介紹景物名勝</li> <li>能聽懂關於職業的對話</li> </ol>	(三) 地球一家 6. 遊澳門	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生說說是否去過澳門，並介紹相關景點</li> <li>讓學生扮演課文中的角色，演出內容</li> <li>(小組學習和角色扮演活動) 讓學生二人一組，分別扮演導遊和旅客，並練習對話和拍照用語</li> <li>朗讀課文</li> <li>完成聆聽練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師囑咐學生回家預習課本(三)地球一家遊澳門的內容</li> <li>(自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案（包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表）以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>漢語拼音卡座</li> <li>漢語拼音磁石貼</li> <li>利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子簡報</li> <li>課文動畫和歌謠</li> <li>普通話個人遊戲和集體遊戲</li> </ol>	作業五		

		14	26	27	28	29	30														
十二月		14						1	2												
		15	3	4	5	6	7	8	9												

1. 分辨韻母 ao 和 ou
2. 聽辨韻母是 ao 和 ou 的詞語
3. 聽寫含韻母 ao 或 ou 的拼音

(三)地球一家  
6. 遊澳門

1. 讀準韻母是 ao 和 ou 的對比詞語
2. 從課文中找出韻母是 ao 和 ou 的字，并組成新詞
3. 完成聽辨練習
4. 寫出含韻母 ao 或 ou 的拼音

1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)地球一家伸出援手的內容
2. (自主學習)
  - a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容
  - b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精

**(不斷自我完善)**  
隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心

**(積極主動學習)**

1. 漢語拼音卡座
2. 漢語拼音磁石貼
3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習

1. 電子簡報
2. 課文動畫和歌謠
3. 普通話個人遊戲和集體遊戲

作業六

1. 能聽懂、朗讀和說出呼籲捐款的話
2. 能聽懂、朗讀和說出志願機構名稱
3. 能聽懂關於到災區做義工的對話

(三)地球一家  
7. 伸出援手

1. 讓學生說說自己是否參加過慈善活動
2. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容
3. 學唱關於紀念四川大地震的歌曲
4. 讀出普通話裏“差”的不同讀音
5. 朗讀課文
6. 完成聆聽練習

1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)地球一家伸出援手的內容
2. (自主學習)
  - a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容
  - b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精

**(不斷自我完善)**  
隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心

**(積極主動學習)**

1. 漢語拼音卡座
2. 漢語拼音磁石貼
3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習

1. 電子簡報
2. 課文動畫和歌謠
3. 普通話個人遊戲和集體遊戲

作業七

九北陸運會(6/12)  
校慶(13/12)  
親子樂健行(20/12)  
耶誕及新年假期(21/12-1/1)  
共 12 天

1. 分辨聲母 f h k
2. 聽辨聲母是 f h k 的詞語
3. 聽寫含聲母 f h k 的拼音

(三)地球一家  
7. 伸出援手

1. 讀準聲母是 f h k 的的對比詞語
2. 從課文中找出聲母是 f h k 的字，并組成新詞
3. 完成聽辨練習
4. 寫出含聲母是 f h k 的拼音

1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)地球一家人在異鄉的內容
2. (自主學習)
  - a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容
  - b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精

**(不斷自我完善)**  
隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心

**(積極主動學習)**

1. 漢語拼音卡座
2. 漢語拼音磁石貼
3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習

1. 電子簡報
2. 課文動畫和歌謠
3. 普通話個人遊戲和集體遊戲

作業七

	16	10	11	12	13	14	15	16	1. 能聽懂、朗讀和說出囑咐的話 2. 能聽懂關於出國交流的對話	(三) 地球一家 8. 人在異鄉	1. 讓學生說說自己是否希望出國交流 2. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容 3. (小組學習和角色扮演活動) 讓學生二人一組，分別扮演爸爸媽媽或兒子女兒，練習囑咐的對答 4. 朗讀課文 5. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(三) 地球一家人在異鄉的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表) 以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精 (不斷自我完善) 隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延伸閱讀學習	1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業八				
	17	17	18	19	20	21	22	23	1. 分辨聲母 n 和 l 2. 聽辨聲母是 n 和 l 的詞語 3. 聽寫含聲母 n 和 l 的拼音	(三) 地球一家 8. 人在異鄉	1. 讀準聲母是 n 和 l 的的對比詞語 2. 從課文中找出聲母是 n 或 l 的字，并組成新詞 3. 完成聽辨練習 4. 寫出含聲母是 n 或 l 的拼音	總複習和總結	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延伸閱讀學習	1. (電子教學) 利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識 2. 電子簡報 3. 課文動畫和歌謠 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業八				
一月	19		1	2	3	4	5	6											
	20	7	8	9	10	11	12	13											
	21	14	15	16	17	18	19	20											進展性評估(一) [紙筆評估]
	22	21	22	23	24	25	26	27											進展性評估(二) [口試評估]
	23	28	29	30	31														進展性評估(二) [口試評估]

小二至小五總結性評估(4/1-10/1) 專題研習周(15/1-2/2)