

孔教學院大成小學
2017 - 2018 年度 上學期
進度表
科目：普通話科

年級：2J、2H、2C、2G、2T、2P

任教老師：馮傳老師

月	週	星期						目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進展性評估	備註
		日	一	二	三	四	五									
九月	1						1	2	1. 這個測試是專門為檢驗和評估本校學生學習和掌握普通話的水平而設	普通話水平測試和評估	測試和評估 (口試)	1. 對卷 2. 老師點評 3. 在完成最後一次水平測試和評估之後，老師囑咐學生回家預習課本 (一)家庭生活我搬家了的內容	1. 初小組試題 (小一、小二、小三)	/	1. 練習標註拼音並為下一個測試的內容做好準備 2. 學生回家反思不足之處並製作錯題集	孔聖誕(17/9) 孔聖誕翌日假期(18/9)
	2	3	4	5	6	7	8	9								
	3	10	11	12	13	14	15	16								
	4	17	18	19	20	21	22	23								
	5	24	25	26	27	28	29	30								
									2. 目的是幫助本校學生客觀地了解自己的普通話水平，明了自己在普通話學習方面的成績和不足之處，以利於今後進一步地學習和提高							
									3. 通過這個測試可以更好地了解本校學生的普通話水平和能力，也可以為下一學年訂購更好的、選購對本校學生學習普通話更有針對性的教材做好準備							

9	22	23	24	25	26	27	28	<p>1. 複習 ai ei ao ou 的拼讀</p> <p>2. 讀準韻母是 ai ei ao ou 的詞語</p> <p>3. 聽辨韻母是 ai ei ao ou 的字</p>	<p>(一) 家庭生活</p> <p>2. 客人到訪</p>	<p>1. 拼讀含 ai ei ao ou 的音節</p> <p>2. 朗讀含 ai ei ao ou 的短句</p> <p>3. 分辨韻母練習</p> <p>4. 找出課文中的語音重點例字，并完成連線練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(一) 家庭生活郊遊樂的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. 電子簡報</p> <p>2. 課文動畫和歌謠</p> <p>3. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業二					
10	29	30	31					<p>1. 學會描述自然環境</p> <p>2. 能說出和聽懂大自然的景物</p>	<p>(一) 家庭生活</p> <p>3. 郊遊樂</p>	<p>1. (創設情境/引起動機)</p> <p>讓學生說說上一次由學校組織去郊遊或者最近和父母家人外出郊遊的經歷和經驗</p> <p>2. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容</p> <p>3. 聽兒歌“我愛郊野遊”，跟讀歌詞</p> <p>4. 完成聆聽練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(二)守規矩過馬路要小心的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. 電子簡報</p> <p>2. 課文動畫和歌謠</p> <p>3. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業三					
十一月	10			1	2	3	4	<p>1. 當有人不守交通規則的時候，可以說勸導的話</p> <p>2. 能說出和聽懂交通安全設施的名稱</p> <p>3. 能唱關於過馬路的歌曲</p>	<p>(二) 守規矩</p> <p>4. 過馬路要小心</p>	<p>1. 讓學生說說過馬路時有什麼需要注意</p> <p>2. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容</p> <p>3. 讓學生練習勸告不守交通規則的人的話</p> <p>4. 讓學生認識普通話和廣東話對交通設施的不同描述</p> <p>5. 完成聆聽練習</p>	<p>1. 老師囑咐學生回家預習課本(二) 守規矩過馬路要小心的內容</p> <p>2. (自主學習)</p> <p>a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容</p> <p>b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精(不斷自我完善)</p> <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> <p>(積極主動學習)</p>	<p>1. 漢語拼音卡座</p> <p>2. 漢語拼音磁石貼</p> <p>3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習</p>	<p>1. (電子教學)利用平板電腦進入出版社的網上教學和學習平台，帶領學生一起進行練習、操練普通話拼音及普通話語音、語言知識，利用這個電子教學平台來鞏固和實踐所學</p> <p>2. 電子簡報</p> <p>3. 課文動畫和歌謠</p> <p>4. 普通話個人遊戲和集體遊戲</p>	作業四	小六總結性評估(13/11-17/11)	親子旅行(19/11)	親子旅行翌日假期(20/11)	第二次教師發展日(21/11)	普/體/音/視活動周(27/11-1/12)

11	5	6	7	8	9	10	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 an en ang eng ong 的拼讀 2. 讀準韻母是 an en ang eng ong 的詞語 3. 聽辨韻母是 an en ang eng ong 的字 	<p>(二) 守規矩</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 過馬路要小心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀含 an en ang eng ong 的音節 2. 朗讀含 an en ang eng ong 的短句 3. 分辨韻母練習 4. 音節視讀練習 5. 聲韻母連線練習 5. 找出課文中的語音重點例字，并完成填漢字練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(二)守規矩對不起的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案（包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表）以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精（不斷自我完善） <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> （積極主動學習） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業四
12	12	13	14	15	16	17	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和聽懂道歉的話 2. 能回應別人的道歉 3. 能唱關於道歉和回應的歌曲 	<p>(二) 守規矩</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 對不起 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生說說平常向人道歉的用語 2. 讓學生練習道歉和回應的對話 3. 讓學生注意普通話“別……”的用法 4. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容 5. 聽兒歌“學說對不起”，跟讀歌詞 6. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)健康與我我生病了的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案（包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表）以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精（不斷自我完善） <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> （積極主動學習） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業五
13	19	20	21	22	23	24	25	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和聽懂詢問病情和慰問的話 2. 能說出和聽懂病徵 3. 能聽懂有關生病的對話 	<p>(三) 健康與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 我生病了 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生說出安慰生病親友的話 2. 讓學生練習詢問病情和慰問的話 3. 讓學生注意普通話“疼……”的用法 4. 讓學生扮演課文中的角色，演出內容 5. 完成聆聽練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)健康與我我生病了的內容 2. (自主學習) <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識，在做好複習的同時，預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案（包括：聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表）以及漢語普通話發音器官示意圖，學生可以在學習普通話的過程中，培養自己普通話的自學能力，逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習，自我完善，進益求精（不斷自我完善） <p>隨著時間的推移，日積月累，在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後，相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習，學生會逐漸主動投入學習活動，多聽多說普通話，積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群，培養用普通話與人溝通的信心</p> （積極主動學習） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲 	作業六

	16	10	11	12	13	14	15	16	1. 能介紹健康的午餐 2. 能說出和聽懂做菜的材料	(三) 健康與我 8. 健康午餐	1. (創設情境/引起動機) 讓學生說說自己做喜歡吃什麼午餐;喜歡吃學校的午餐嗎;覺得學校的午餐健康嗎;覺得什麼樣的午餐是屬於健康的呢 2. (小組學習和活動) 讓學生分組互相訪問午餐吃了什麼 3. 讓學生扮演課文中的角色,演出內容 4. 完成聆聽練習	1. 老師囑咐學生回家預習課本(三)健康與我健康午餐的內容 2. (自主學習) a. 讓學生自己回顧並複習已學過的內容和知識,在做好複習的同時,預習下一節課要上的內容 b. 通過在教室裏的自學角張貼漢語普通話拼音方案(包括:聲母表、韻母表、拼寫規則和要點、聲調符號、隔音符號、漢語普通話拼音音節表)以及漢語普通話發音器官示意圖,學生可以在學習普通話的過程中,培養自己普通話的自學能力,逐漸學會自覺地調節、反思自己的學習,自我完善,進益求精(不斷自我完善) 隨著時間的推移,日積月累,在有了對漢語普通話拼音系統的認識和一些基本理論基礎之後,相信學生會慢慢轉被動學習為主動學習,學生會逐漸主動投入學習活動,多聽多說普通話,積極參加和同學一起協作的學習活動以及不同的學習社群,培養用普通話與人溝通的信心 (積極主動學習)	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. 電子簡報 2. 課文動畫和歌謠 3. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業八			
	17	17	18	19	20	21	22	23	1. 認識韻母 ian iang iong 2. 學會拼讀含 ian iang iong 的音節 3. 讀準韻母是 ian iang iong 的字詞 4. 學習標調口訣	(三) 健康與我 8. 健康午餐	1. 跟讀歌謠,讀準 ian iang iong 2. 拼讀含 ian iang iong 的音節 3. 找出課文中的語音重點例字 4. 朗讀標調口訣 5. 完成標調練習	總複習和總結	1. 漢語拼音卡座 2. 漢語拼音磁石貼 3. 利用出版社提供的網上教學資源進行延展學習	1. (電子教學)利用普通話學習電腦軟件“趣味普通話”、“悅普堂”和“漢語拼音”與學生一起複習和鞏固已學的普通話拼音及普通話語音、語言知識 2. 電子簡報 3. 課文動畫和歌謠 4. 普通話個人遊戲和集體遊戲	作業八			
	18	24	25	26	27	28	29	30										
	19	31																
一月	19	1	2	3	4	5	6											
	20	7	8	9	10	11	12	13										
	21	14	15	16	17	18	19	20										進展性評估(一) [紙筆評估]
	22	21	22	23	24	25	26	27										進展性評估(二) [口試評估]
	23	28	29	30	31													進展性評估(二) [口試評估]

小二至小五總結性評估(4/1-10/1) 專題研習周(15/1-2/2)