

孔教學院大成小學
2017 – 2018 年度 上學期
進度表

科目:成長科

年級:5

任教老師: 黃洪坤老師

| 月 | 週 | 星期 | | | | | | 目標 | 單元 / 課題 | 教學活動 | 延展活動 | 教學資源 | 電子教學/ 遊戲 | 課業 | 進展性評估 | 備註 |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|---|----------------------|---|---|-------------|---|--|---|
| | | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | | | | | | | | | |
| 九月 | 1 | | | | | | 1 | 2 | / | / | / | / | / | / | / | 孔聖誕(17/9) |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | / | / | / | / | / | / | / | 孔聖誕翌日假期(18/9) |
| | 3 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | / | / | / | / | / | / | / | |
| | 4 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | / | / | / | / | / | / | / | |
| | 5 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1. 學習從不同角度 看事情本質及其 不同的意義 2. 了解我們不同 的看法會令我們 產生不同的情緒 | 個人成長 (多角度看 世界) | 1. 簡介課堂活動內容及目的 2. 活動一: 老師按陽光普照, 天色晴朗, 天陰密雲, 間中有雨……等等, 代表興奮、平靜、憂慮、傷心、難過等把班房劃分成幾個天氣報告區。老師要求同學按現在或今天的心情, 各走到不同的天氣報告區再抽樣詢問同學為何選擇走到此區, 現在的心情是怎樣? 3. 活動二: 同學4至5人一組。利用附件我「感」改配對咭, 各組比賽, 配對情境、感受與想法的咭, 並討論為什麼在相同的處境, 不同的組別會配出不同的感受? 4. 總結本課內容: 與學生總結發生的事情是不可改變的事實, 重要的是我們對此事的看法, 不同的想法會令我們產生不同的情緒反應, 假如我們能帶著積極的想法, 感覺亦會正面些。 | / | 1. 我「感」改配對咭 | / | <input checked="" type="checkbox"/> 工(一) | |
| 十月 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | / | / | / | / | / | / | / | 國慶日翌日假期(2/10) |
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | / | / | / | / | / | / | / | 中秋節翌日假期(5/10) 第一次教師發展日(6/10) 重陽節假期(28/10) |
| | 8 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 1. 接納不可改變的限制 2. 掌握能改變的態度和事情 | 個人成長 (辨別限制與改變) | 1. 簡介課堂活動內容及目的 2. 活動一: 同學圍圈而坐, 隨意由一位同學開始, 順時針方向, 由「1」開始, 輪流數數目, 若同學數到一些數字內有「3」和「6」, 如: 3、6、13、16、23 等等, 該同學須說出一個自己認為不能改變的事用作代替該數字。若同學未能說出或說錯, 遊戲中止(按時間而定)或重新開始。 3. 活動二: 將全班同學分為四組, 老師講述兩個經典童話故事後。(一個是「白雪公主」, 另一個是「青蛙王子」)。故事講述完畢, 各組同學需於指定時間內按以下兩條問題討論, 然後重新編出故事內容。各組討論後, 以角色扮演的形式, 按討論的內容重新演繹這兩個故事。 4. 總結本課內容: 與學生總結我們並不能改變發生了的事情, 但我們卻可以從不同的想法去看事情, 因而產生不同的感受及處理方法。 | 自主學習活動: 學生利用平板電腦上網找尋有關處理衝突時的解決方法, 並摘錄在平板中的筆記本上。 | 1. 畫紙 | 創設情境: 幻想一個情節, 如果你是白雪公主, 當遇到不能改變的事情, 你會如何解決。 | <input checked="" type="checkbox"/> 工(二) | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|---|-------------------|--|---|------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| | 9 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | 10 | 29 | 30 | 31 | | | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| 十一月 | 10 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | / | / | / | / | / | / | / | 小六總結性評估(13/11-17/11) | |
| | 11 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1. 認識自己與別人發生衝突的原因 2. 學習用較友善的態度處理衝突 | 群性發展 (處理衝突的技巧) | 1. 簡介目的及活動內容 2. 活動一：將同學分為多個小組、每組分派一疊寫上物件名稱的卡紙。每組輪流出來玩，每組的組員輪流在限時內做動作及口述為提示，要另外的組員猜估紙上所寫的物件名稱。規則是不可口述出紙上所寫物件的任何一個字，例如：電視機，做提示者就不可口述“電視機”任何一個字。老師統計每組得分。 3. 活動二：老師說出一些日常生活中關於爭吵、衝突的處境，同時，老師為每個處境設有幾項反應的選擇，讓同學聽完每個處境後，選擇她/他會作出的反應。老師會於每個反應中，邀請同學分享其選取的反應和原因。老師對於選取正面反應的同學，可作出口頭的讚賞，而作負面選擇的同學，應引導他們想一想該反應的後果，讓同學反思這對自己及他人的影響。 4. 跟進自主學習活動：學生利用padlet平台一起討論如何處理衝突。 5. 總結本課內容：與學生討論我們要學習包容和尊重，若可彼此平心靜氣地聆聽對方，表達自己的感受與需要，便可化解衝突。 | / | 1. 寫上物件名稱的卡紙 2. 爭吵、衝突處境簡報 | 1. 利用 padlet 平台一起討論如何處理衝突 | <input checked="" type="checkbox"/> 工(三) | / | 親子旅行(19/11) 親子旅行翌日假期(20/11) 第二次教師發展日(21/11) 普/體/音/視活動周(27/11-1/12) |
| | 12 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | / | / | / | / | / | / | / | | |
| | 13 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 1. 明白人生中會經歷不同的事 2. 學習遇到不愉快的事情，可以怎麼解決 | 個人成長 (愛惜生命) | 1. 簡介目的及活動內容 2. 活動一：老師預先將不同的水果張貼在黑板上，然後提問學生你今天的心情是怎樣，學生可以因應水果的味道而決定當天的心情，然後排隊。再引導同學去分享及分享。 3. 學生完成工作紙，並分享遇到不愉快的事情時，給你有什麼感覺及解決方法。 4. 總結本課內容：與學生討論我們人生總會經歷不同的事，有開心，有不愉快的事情，但要懂得如何解決。 | 自主學習活動：學生在課後訪問家人，請家人分享過往解難經歷，並在平板電腦中用筆記本記錄聽後感受。 | 1. 寫上水果名稱的卡紙 | / | <input checked="" type="checkbox"/> 工(四) | / | |
| | 14 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | / | / | / | / | / | / | / | | |
| 十二月 | 14 | | | | | 1 | 2 | / | / | / | / | / | / | / | / | 九北陸運會(6/12) 校慶(13/12) | |
| | 15 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | / | / | / | / | / | / | / | 親子樂健行(20/12) 耶誕及新年假期(21/12-1/1)共 12 天 | |

