

孔教學院大成小學
2017 - 2018 年度 上學期
進度表
科目: 成長課
年級: 4 任教老師: 馮傳老師

月	週	星期						目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進展性 評估	備註
		日	一	二	三	四	五									
九月	1						1 2	/	/	/	/	/	/	/	孔聖誕(17/9)	
	2	3	4	5	6	7	8 9	/	/	/	/	/	/	/	孔聖誕翌日假期 (18/9)	
	3	10	11	12	13	14	15 16	/	/	/	/	/	/	/		
	4	17	18	19	20	21	22 23	/	/	/	/	/	/	/		
	5	24	25	26	27	28	29 30	1. 培養關懷同學的態度。 2. 學習教導同學做功課時要有耐心。 3. 懂得以尊重的態度教導同學做功課。 4. 培養學樹立正確的價值觀和態度，做到關愛、有耐心、尊重他人。	群性發展 〈幫助同學解決功課問題〉	1. 介紹本堂學習重點。 2. 創設情境：教師展示圖片：有功課煩惱的學生，提問學生： a. 圖中的同學有甚麼煩惱呢？(不懂怎樣做功課/不明白課本內容) b. 當你看到同學這個樣子，你會怎樣做呢？為甚麼？ 3. 課堂活動一《如何做個好導師》： ● 教師請學生舉手表示：誰會主動上前詢問同學有何需要，從而指出同學間應互相幫助，也要主動留意同學是否需要幫忙。 ● 教師指出在教導同學做功課時，需要關懷及尊重他人，同時也要有耐心。 ● 教師安排學生每四人一組，並派發工作紙，讓學生進行討論，目的是讓學生反思教導同學時應有的態度。 ● 每組學生匯報討論成果。 ● 教師小結：在幫助同學解決功課上的問題時，你應該以關懷、尊重及忍耐的態度教導他們。同學向你請教功課，是因為看重你有能力幫助他們，你不要認為自己比別人懂得多而輕視他們，更應以接納及包容的態度去教導他們。 4. 課堂活動二《試試做個好導師》： ● 本活動安排學生每四人一組，並派發工作紙（工作紙 2）。 ● 創設情境：小明在教導同學小偉做功課時，發覺他的運算能力很差，功課有很多不懂，即使是教他簡單的加數，他也不明白，令小明很生氣，心想不如將答案告訴他便算。 ● 教師請學生進行角色扮演，並討論問題。 ● 教師小結：作為小導師，學生需要了解同學的需要及能力，提供適合對方的學習方法；同時教導同學時要有耐心，讓對方感到被尊重，避免用責罵或嘲笑的方式。 5. 總結：作為學校的一分子，我們在同學有需要時，必須盡力幫助對方，以表關懷。在解決功課問題過程中，我們要尊重對方的感受，不要擺出高人一等的姿態去嘲笑對方。這樣不但不能為對方解決問題，更使雙方關係惡化。此外，我們要盡力了解對方的學習能力，要耐心地啟發對方思考，並在適當時候讚賞對方的努力。而且同學亦可透過幫助別人，讓自己有機會溫故知新，鞏固自己的學習。所以，幫助同學解決學習上的困難實在是利人己的良好行為。	自主學習活動：請學生於課後填寫《愛心小天使》紀錄表，讓學生正面表達對同學的關心。教師查閱有關紀錄表後，可輪流把紀錄表張貼在課室內，藉以作為建立學生之間友愛關懷及彼此尊重的延續。	1. 圖片：有功課煩惱的學生。 2. 《愛心小天使》紀錄表。	/	工作紙一	/	

	6	1	2	3	4	5	6	7	/	/	/	/	/	/	/	國慶日翌日假期 (2/10)
	7	8	9	10	11	12	13	14	/	/	/	/	/	/	/	中秋節翌日假期 (5/10)
十月	8	15	16	17	18	19	20	21	1. 通過理解一些香港孩童的現象、特徵及成因，讓學生作出自我反思，並體現自律、責任感及尊重他人等價值觀和態度。 個人成長 (自理自律我通曉)	1. 介紹本堂學習重點。 2. 課堂活動一： 教師播放網頁視頻短片：《港孩》，這是一個關於缺乏自理和自律能力的香港孩童的視頻短片。以此作為引入，並向學生提出以下問題： ● 視頻中的孩童有哪些行為表現？ ● 為何視頻中的孩童會有那些行為表現？ ● 你認為視頻中的孩童最需要哪方面的協助？ ● 你對於視頻中的孩童有何建議？ 從視頻出發，探討香港孩童在生活上的常見問題，引發學生的關注。 3. 課堂活動二《孩童情境卡》小組學習和討論： a. 教師拿出兩張合適的孩童情境卡讓學生進行小組學習和討論。學生可以重點討論以下問題： ● 在待人處事方面，這孩子表現出甚麼態度？ ● 你覺得這孩子為何會表現出這種態度？ ● 這種態度的問題在哪裡？ ● 你認為這孩子的態度會帶來甚麼後果 (例如對自己、對身邊的人、對社會等)？ b. 教師小結： <u>個案一</u> ：教師通過小希的故事，引領學生體會亂發脾氣所帶來的長遠後果，也希望學生明白到懂得控制情緒是作為一個自律的人的基本條件。 <u>個案二</u> ：教師通過美儀的故事，引領學生思考欠缺自理能力和凡事依賴的後果，從而讓學生察覺到提升自理能力的重要。 4. 課堂活動三：學生通過反思和衡量自己在生活行為上的自律性和責任感是否有不足之處，想一想自己在生活行為上有什麼可以進步的地方，並寫在工作紙二上。 5. 總結：現今社會，香港部份孩童因為物質上的充裕，或是父母過於保護，令他們可能無需努力便得到想要的東西。除此之外，部分父母基於工作時間繁忙，為了照顧子女而可能會聘請家庭傭工或拜託親人代為照顧，這些孩子往往會過份依賴傭工或親人的幫助而缺乏自理能力。教師通過與學生探討自理和自律的重要，期望學生借鑑其他人的生活例子，喚起他們對這方面的自省及關注。	自主學習活動：建議學生在某個星期天與家人(如爸爸、媽媽、兄弟姊妹等)合作做一款小食或菜式，在過程中分享心得，並累積生活經驗，並增進自理能力。完成活動後，可回校與老師同學分享烹飪心得、過程及體會。	1. 播放網頁視頻短片：《港孩》，視頻網址： https://www.youtube.com/watch?v=zI9zAoA89wI 視頻時長 1 分 30 秒 2. 《孩童情境卡》	/	工作紙二	/	第一次教師發展日(6/10) 重陽節假期 (28/10)
	9	22	23	24	25	26	27	28	/	/	/	/	/	/	/	
	10	29	30	31					/	/	/	/	/	/	/	

十一月	10			1	2	3	4	/	/	/	/	/	/	/	小六總結性評估 (13/11-17/11)		
	11	5	6	7	8	9	10	11	1.	明白留班的意義。 2. 培養積極面對困難的態度。 3. 對個人學習態度作出反省。 4. 培養勤奮的學習態度。	學業 (我害怕升不了班)	1. 介紹本堂學習重點。 2. 課堂活動一《龜兔賽跑》的啟示： ● 教師播放網頁視頻短片《龜兔賽跑》。 ● 教師提問：你認為在比賽剛開始時，白兔和烏龜有什麼心情？若白兔因怕失敗而不再參加比賽，你會怎樣形容它呢？烏龜的態度對你面對留班的憂慮有什麼啟發？若以賽跑代表我們你的學習過程，這故事給我們你有什麼提示？ ● 學生自由分享 ● 小總結：學業表現可進可退，天賦才能固然重要，但學習態度才是成功的關鍵。學生如果像白兔起初般驕傲、自恃及看不起身旁能力比他低的人，反倒會阻礙自己的進步；烏龜卻則從不沮喪、自卑及氣餒，相反，它接納自己的不足，更勤奮積極地前行。從「龜兔賽跑」的啟示中，可以學習到三種良好的學習態度： i. 積極：留班並不代表等於失敗，我們要視它留班為通往成功的一段彎路。 ii. 自省：學業成績有助學生客觀地了解自己的強項或弱點，並可反省自己在過去一年的學業表現、時間分配及學習態度，從而作出有效的改善，使自己克服困難，接近目標。別人的意見是相當重要的，我們要客觀地採納師長們所給予的意見，從而作出適當的改善。 iii. 勤奮：不論升班或留班，新學年對學生來說都是一個挑戰，所以要作好準備，迎接新的學習階段所帶來的考驗。白兔的驕傲及浪費光陰的態度正正是我們的鑑戒。善用餘暇及長假期學習是改善學業成績的好方法。 ● 教學策略：勉勵學生在面對留班時應積極地面對，並引導學生從活動中得到啟發。讓學生知道如何運用積極、自省、勤奮這三種態度來面對升、留班事件。	自主學習活動： 學生以兩人為一組，訪問兩位同校同學，然後各自完成《非一般的我》工作紙。 教師在收回工作紙後，選出十份對留班有較正面看法的作品，張貼在課室壁報板上，供學生參考。	1. 播放網頁視頻短片：《龜兔賽跑》，視頻網址： https://www.youtube.com/watch?v=aSfibKnI-wQ 視頻時長 1 分 34 秒	/	工作紙三	/
	12	12	13	14	15	16	17	18	/	/	/	/	/	/	/		

	13	19	20	21	22	23	24	25	<p>1. 認識善用時間及作息均衡的重要。</p> <p>2. 學會編排自己日常生活的時間表。</p> <p>3. 培養學生的責任感。</p>	<p>學業 (時間管理員)</p>	<p>1. 介紹本堂學習重點。</p> <p>2. 課堂活動一：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師向學生提問：放學後，各同學喜歡做些什麼事？是否有同學曾經忘記做家課？請說出忘記的原因？（例如：因為沉迷看電視節目或玩電子遊戲機）是否有同學曾經遲到？請說出遲到的原因？（例如：睡眠時間不足、早上遲了起床）是否有同學上課打瞌睡？請說出打瞌睡的原因？（例如：因為沉迷看電視節目而深夜才休息，以致睡眠時間不足）忘記做家課、返學遲到、上課打瞌睡等行為，對自己和對別人有甚麼影響？同學們應如何改善上述的不良習慣？ ● 小總結：不適當地分配自己日常生活的時間，沉迷於娛樂而疏於溫習，結果是浪費光陰，作息失衡，亦可能因此而影響身心的健康。忘記做家課、返學遲到、上課打瞌睡等都是不尊重他人的行為。 <p>3. 課堂活動二《日常生活檢視表》：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生回想昨天曾經做過的事情，在工作紙四適當的方格上加上“✓”號表示你昨天實際經歷過的生活項目，並列出為該生活項目所花的時間。 ● 利用平板以 padlet 平台作全班討論，學生在平台上討論一天裏必須要做的事情，再想想應如何訂定時間表。 ● 教師引導學生討論下列問題： 昨天是否有足夠時間完成家課？ 昨天是否有足夠時間睡眠？ 昨天是否有足夠時間做運動？ <p>4. 總結：編排日常生活時間表應考慮到讀書、運動、消閒和睡眠的時間分配要均衡。學會編排日常生活時間表，能幫助學生培養自我管理能力，成為一個負責任的學生和家庭成員（例如每天都能準時上學、每晚都能完成家課及執拾書包，避免只沉迷娛樂節目等）。</p>	<p>自主學習活動： 學生為自己編排一個放學後的生活時間表。每天放學後，試依照時間表來實行，並記下實行時所遇到的困難，以作檢討及改善。</p>	/	<p>以 padlet 平台全班討論一天裏必須要做的事情。</p>	<p>工作紙四</p>	/	
	14	26	27	28	29	30			/	/	/	/	/	/	/	/	
十二月	14						1	2	/	/	/	/	/	/	/	/	九北陸運會(6/12) 校慶(13/12)
	15	3	4	5	6	7	8	9	/	/	/	/	/	/	/	/	親子樂健行 (20/12) 耶誕及新年假期 (21/12-1/1)共 12 天

	16	10	11	12	13	14	15	16	1. 讓學生了解負面情緒的成因及影響，並關注自己的情緒健康。 2. 學習處理負面情緒方法，增強抗逆力。	個人成長 (走出谷底)	1. 介紹本堂學習重點。 2. 課堂活動一《情緒多面看》： ● 教師說出一系列情緒名詞，包括：開心、恐懼、難過、興奮、緊張、平靜、憤怒、擔憂和內疚，每說出一個名詞，便邀請一位學生演繹相應情緒。 ● 有些學生可能不明白某些情緒名詞的真正意義，教師可加以解釋和提示，協助學生順利演繹。 ● 學生演繹情緒時，教師可請在座同學分享過往有沒有出現這種情緒，並回想自己在甚麼情況下會出現這種情緒。 ● 小總結：在我們日常生活中，會出現各種各樣的情緒，例如：當我們被稱讚的時候，會感到快樂；當我們心愛的物件不見了，我們會感到難過，這些都是十分正常的情緒表現。然而，如果我們任由負面情緒(如恐懼、悲傷、憤怒和緊張等)蔓延，可能會進一步影響我們的思想及行為，因此我們應該學習了解及控制自己的情緒，保持情緒健康。 3. 課堂活動二：《谷底之謎》 ● 學生小組討論，分析該負面情緒對《谷底之謎》裏的主角所帶來的影響。 ● 小總結：日常生活中發生的不同事件，都可能影響我們的情緒，但我們要相信自己有方法處理這些負面情緒，而不是任由情緒主導我們的行為。 4. 總結：學生的偏激和失控行為，許多時候並非故意的，可能是受到多方面的壓力而形成的。踏入青春期的學生在處理問題與困難時，未必可以很理性地面對和解決。故此，學生在這段時期是需要健康的成人及朋輩互相支持與愛護，而不是以責罵及排斥的方法來對待他們。當學生遇到問題時，如果以負面的方法解決(例如亂發脾氣、傷害他人或自己)，只會搞砸事情，解決不了問題。因此學生應以正面的態度處理問題和困難不要被負面的思想及情緒所蒙蔽，才能與別人維持良好的人際關係，讓自己快樂地成長。	《☹☹ 心情信箱》：鼓勵學生以書寫的形式把個人的心事和困難與老師分享，讓他們有機會抒發情緒及得到瞭解和體諒，從而促進學生和老師彼此間的關心和守望。	/	/	工作紙五	/	
	17	17	18	19	20	21	22	23	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	18	24	25	26	27	28	29	30	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	19	31							/	/	/	/	/	/	/	/	/
一月	19		2	3	4	5	6		/	/	/	/	/	/	/	/	/
	20	7	8	9	10	11	12	13	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	21	14	15	16	17	18	19	20	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	22	21	22	23	24	25	26	27	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	23	28	29	30	31				/	/	/	/	/	/	/	/	/

小二至小五總結性評估(4/1-10/1)
專題研習周(15/1-2/2)