

四月	32	1	2	3	4	5	6	7	/	/	/	/	/	/	學校假期(30/4)			
	33	8	9	10	11	12	13	14	1. 學生能夠理性思考自己的請求是否合理 2. 學會尊重父母的意見 3. 以開放的態度接受請求後的結果	群性發展 (爸媽,我想……)	1. 介紹本堂將會學習的重點 2. 活動一:教師把全班分為6-8個小組,每組派發2-3張情境卡,學生在組內討論有關的情境,按每個情境,邀請負責組別的學生匯報討論結果。 3. 活動二:著學生「提出請求事件簿」後,教師請數位學生模擬向父母表達請求時的話句及父母的回應,並請其他學生留意其遣詞用語、語氣及表達時的態度。教師就學生的回應,將重點歸納,並著學生進行討論。老師可以跟學生一齊參與,扮演不同的角色,並分享自己過往的經歷。 4. 總結:在提出請求時,要先思考自己的請求是否合理及緊記提出請求時要保持禮貌及學懂尊重對方回應的重點。	/	/	1. 「情境處理-請求有理嗎?」情境卡	/	<input checked="" type="checkbox"/> 工(二)	/	第三次教師發展日(9/4) 圖書科活動周(16/4-20/4)
	34	15	16	17	18	19	20	21	/	/	/	/	/	/	/			
	35	22	23	24	25	26	27	28	/	/	/	/	/	/	/			
	36	29	30						/	/	/	/	/	/	/			
五月	36			1	2	3	4	5	1. 明白合宜的打扮,是尊重場合的表現 2. 認識簡樸的打扮之道 3. 認識配合個人體型的打扮	個人成長 (我懂得打扮自己)	1. 介紹本堂將會學習的重點 2. 活動一:教師向學生提問引發學生思考在不同的場合的打扮之道,從而一起探討打扮自己的正確目的、原則和態度。 3. 活動二:教師把學生分成四組,透過不同的情境,鼓勵學生在設計時必須考慮穿衣的重要原則,消化及運用「打扮自己」的真正意義。 4. 總結:帶出衣著要配合場合,以表尊重、配合體型,發揮個人獨特性及簡樸三個重點。	/	/	1. 不同場合的情境卡 2. 顏色筆	電子教學:學生可以利用Edmodo平台去討論情境選擇題,不同場合應穿什麼衣服。	<input checked="" type="checkbox"/> 工(三)	/	勞動節假期(1/5) 孟子誕(11/5) 佛誕假期(22/5) 常識活動周(14/5-18/5) 小一至小五總結性評估(28/5-1/6)
	37	6	7	8	9	10	11	12	/	/	/	/	/	/	/			
	38	13	14	15	16	17	18	19	/	/	/	/	/	/	/			
	39	20	21	22	23	24	25	26	/	/	/	/	/	/	/			
	40	27	28	29	30	31			/	/	/	/	/	/	/			
六月	40					1	2	/	/	/	/	/	/	/	端午節假期(18/6)			
	41	3	4	5	6	7	8	9	/	/	/	/	/	/	聯校畢業禮(TBC) 大匯演(29/6)			
	42	10	11	12	13	14	15	16	/	/	/	/	/	/				
	43	17	18	19	20	21	22	23	/	/	/	/	/	/				
	44	24	25	26	27	28	29	30	/	/	/	/	/	/				