

孔教學院大成小學
2017 - 2018 年度 下學期
進度表
科目: 成長課

年級: 4 任教老師: 馮傳老師

月	週	星期						主題/目標	單元 / 課題	教學活動	延展活動	教學資源	電子教學/ 遊戲	課業	進展性 評估	備註
		日	一	二	三	四	五									
二月	23					1	2	3	/	/	/	/	/	/	專題研習成果分享日(3/2)	
	24	4	5	6	7	8	9	10	/	/	/	/	/	/	下學期開始(5/2)	
	25	11	12	13	14	15	16	17	/	/	/	/	/	/	上學期學習成果分享(12/2)	
	26	18	19	20	21	22	23	24	/	/	/	/	/	/	團年活動日(13/2)	
	27	25	26	27	28				/	/	/	/	/	/	農曆新年假期(14/2-24/2)共 11 天 中文科活動周(26/2-2/3)	
三月	27					1	2	3	/	/	/	/	/	/	嘉年華會(3/3)	
	28	4	5	6	7	8	9	10	1. 讓學生了解負面情緒的成因及影響，並關注自己的情緒健康。 2. 學習處理負面情緒方法，增強抗逆力。 個人成長 〈走出谷底〉	1. 介紹本堂學習重點。 2. 課堂活動一《情緒多面看》： ● 教師說出一系列情緒名詞，包括：開心、恐懼、難過、興奮、緊張、平靜、憤怒、擔憂和內疚，每說出一個名詞，便邀請一位學生演繹相應情緒。 ● 有些學生可能不明白某些情緒名詞的真正意義，教師可加以解釋和提示，協助學生順利演繹。 ● 學生演繹情緒時，教師可請在座同學分享過往有沒有出現這種情緒，並回想自己在甚麼情況下會出現這種情緒。 ● 小總結：在我們日常生活中，會出現各種各樣的情緒，例如：當我們被稱讚的時候，會感到快樂；當我們心愛的物件不見了，我們會感到難過，這些都是十分正常的情緒表現。然而，如果我們任由負面情緒(如恐懼、悲傷、憤怒和緊張等)蔓延，可能會進一步影響我們的思想及行為，因此我們應該學習了解及控制自己的情緒，保持情緒健康。 3. 課堂活動二：《谷底之謎》 ● 學生小組討論，分析該負面情緒對《谷底之謎》裏的主角所帶來的影響。 ● 小總結：日常生活中發生的不同事件，都可能影響我們的情緒，但我們要相信自己有方法處理這些負面情緒，而不是任由情緒主導我們的行為。 4. 總結：學生的偏激和失控行為，許多時候並非故意的，可能是受到多方面的壓力而形成的。踏入青春期的學生在處理問題與困難時，未必可以很理性地面對和解決。故此，學生在這段時期是需要健康的成人及朋輩互相支持與愛護，而不是以責罵及排斥的方法來對待他們。當學生遇到問題時，如果以負面的方法解決（例如亂發脾氣、傷害他人或自己），只會搞砸事情，解決不了問題。因此學生應以正面的態度處理問題和困難不要被負面的思想及情緒所蒙蔽，才能與別人維持良好的人際關係，讓自己快樂地成長。	《☺☺ 心情信箱》：鼓勵學生以書寫的形式把個人的心事和困難與老師分享，讓他們有機會抒發情緒及得到瞭解和體諒，從而促進學生和老師彼此間的關心和守望。	/	/	<input checked="" type="checkbox"/> 工(一)	小六總結性評估(12/3-16/3) 數學科活動周(19/3-23/3) 周年陸運會(29/3) 復活節假期(30/3-7/4)共 9 天 小六總結性評估(12/3-16/3)	

	29	1 1	12	13	14	15	16	17	/	/	/	/	/	/	
	30	1 8	19	20	21	22	23	24	/	/	/	/	/	/	
	31	2 5	26	27	28	29	30	31	/	/	/	/	/	/	
四月	32	1	2	3	4	5	6	7	/	/	/	/	/	/	學校假期(30/4) 第三次教師發展日 (9/4) 圖書科活動周 (16/4-20/4)
	33	8	9	10	11	12	13	14	1. 讓學生增加對少數族裔或新來港兒童的了解。 2. 讓學生學會尊重、接納及協助新同學融入學校生活。 3. 讓學生學會尊重、接納及協助新同學融入學校生活。	群性發展 (我班來了新同學)	1. 介紹本堂學習重點。 2. 課堂活動一《新同學來了!》： ● 教師邀請學生站出來扮演新同學。該學生需要抽出一張角色卡，然後依據卡上的內容向全班同學打招呼。 ● 全班分為四組，每組有一次機會猜出新同學是來自哪一個地方。 ● 如學生未能猜出答案，則可以向「新同學」問一條是非題來幫助猜測，而新同學只能回答：「是」、「否」或「不適用」選擇。每組會有兩次發問的機會。 ● 如有足夠時間，可再邀請其他學生出來抽取另一張角色卡，扮演另一位新同學，再邀請學生競猜。 ● 如有需要，教師可引導學生問問題的方向，例如：飲食和生活習慣等。 ● 小總結：不同種族、地區的學生會有不同文化和生活習慣，我們需要增加對他們的了解，並尊重他們的文化和習慣。另一方面，他們的喜好可能和我們一樣，如看書、看電視、上網等，我們只要願意踏出第一步，與他們交流，或會發現彼此有著不少共同的興趣。 3. 課堂活動二：《樂融融大行動》 ● 教師請學生分成四至五人一組並簡介活動內容。 ● 活動背景：假設學校正舉行「樂融融大行動」，目的是希望協助新插班生能夠盡快適應校園生活，與其他同學融洽相處，並投入學習生活。新插班生是新來港的少數族裔人士，各學生需要分組撰寫一個行動計劃書，協助新同學盡快融入班中，及適應學校生活。 ● 教師派發工作紙「樂融融大行動計劃書」給學生。 ● 學生有 10 分鐘時間討論計劃的內容。 ● 完成討論後，教師邀請每組各派代表，向全班報告他們的計劃書。 ● 教師可綜合各組報告，給予一些評語。 ● 最後教師讓學生把剛才所討論和報告的內容寫在工作紙上作為回家作業。 4. 總結：作為學校裡的一分子，我們應該積極了解少數族裔及新來港同學真正的一面，以及他們的需要，進而主動向他們提供協助，令他們能夠早日融入學校和社區生活。此外，在日常生活中，當我們遇到少數族裔及新來港人士時，亦應該抱持友善、親切的態度，簡單向他們以微笑、點頭回應，在有需要的時候提供協助，已是接納他們融入社會的第一步。	1. 《新同學來了!》 通過使用 Kahoot 這個電子學習平台進行「海納百川，有容乃大」的遊戲比賽。 <input checked="" type="checkbox"/> 工(二)	/		
	34	1 5	16	17	18	19	20	21	/	/	/	/	/	/	
	35	2 2	23	24	25	26	27	28	/	/	/	/	/	/	
	36	2 9	30						/	/	/	/	/	/	

五月	36		1	2	3	4	5	1. 幫助學生了解父母的看法。 2. 讓學生學習以尊重的態度與父母溝通 3. 鼓勵學生了解、尊重父母的感受和期望，主動以成熟的處事態度與父母溝通。	事業 (我與父母發生爭執)	1. 介紹本堂學習重點。 2. 課堂活動一：分組討論 / 創設情境 ● 教師提出問題：父母對你有不滿嗎？通常他們不滿意的地方是甚麼？這反映父母對你有甚麼期望？試說說你當時的反應/回應。(學生自由作答) ● 小總結：父母對我們不滿，反映他們對我們的期望。不過，有時我們會作消極抵抗，因而引致家庭不和諧；與其用對抗的態度相處，不如積極地尋找出路，維持和諧的親子關係。 3. 課堂活動二：《親子交心》 ● 教師將學生分為兩組，分別扮演父母組/子女組。教師請兩組學生各派代表，進行角色扮演。 ● 每次角色扮演後，教師引導全班學生進行討論：親子雙方有否對話？是否明白對方的心意？對話時態度有否不敬？態度不敬對親子雙方的溝通及相處有甚麼影響？ ● 小總結：父母的要求反映了他們對子女的期望和愛護。父母的表達可能不太恰當，使子女難以接受；子女的回應又是否能表達尊重，使父母接納？子女不理性的態度不但使雙方關係惡化，更使父母擔心，認為子女心智未成熟。子女要取得父母的信任，應以行動向父母表示：自己已成長，可成熟地處理問題。彼此尊重可得雙贏，對策：勿動氣(尊重對方情緒)、雙方作出明確的協議(尊重對方的個人空間)、雙方尊重，遵守協議(尊重雙方的決定)。 4. 總結：青少年自我意識較強，喜歡我行我素，對父母的關懷可能理解為管束或干擾，雙方引起誤解或衝突。本堂課將引導學生反思自己在與父母爭執時的態度，從而認識尊重的重要，學習以尊重和理性的態度與父母溝通。	在Edmodo平台開討論帖子：「親子歌曲分享會」，讓學生介紹及播放有關歌曲，加強學生對親情的感受。	/	使用Nearpod進行「爸爸媽媽，我明白你們的感受和期望」為題的遊戲比賽	<input checked="" type="checkbox"/> 工(三)	/	勞動節假期(1/5) 孟子誕(11/5) 佛誕假期(22/5) 常識活動周(14/5-18/5) 小一至小五總結性評估(28/5-1/6)
	37	6	7	8	9	10	11	12	/	/	/	/	/	/	/	
	38	13	14	15	16	17	18	19	/	/	/	/	/	/	/	/
	39	20	21	22	23	24	25	26	/	/	/	/	/	/	/	/
	40	27	28	29	30	31			/	/	/	/	/	/	/	/
六月	40					1	2	/	/	/	/	/	/	/	/	端午節假期(18/6) 聯校畢業禮(TBC) 大匯演(29/6)
	41	3	4	5	6	7	8	9	/	/	/	/	/	/	/	
	42	10	11	12	13	14	15	16	/	/	/	/	/	/	/	
	43	17	18	19	20	21	22	23	/	/	/	/	/	/	/	
	44	24	25	26	27	28	29	30	/	/	/	/	/	/	/	